




РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН
(ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Археология»


Гельман Е.И.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«ПРИНЯТО»
Председатель Ученого совета
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2018 г.

Крадин Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О. председателя.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(РПУД)
«Методика полевых археологических исследований»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Профиль -Археология
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 2 час
практические занятия 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
самостоятельная работа 63 час.
подготовка к экзаменам 27 час.
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли): Гельман Е.И., к.и.н., доцент

Владивосток, 2018

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика полевых археологических исследований

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ– 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Археология»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП– относится к обязательной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫсоставляет 4зачетные единицы,144часа: 2 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 90 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 12 ч. и включают в себя: 2 часа лекции (проблемная лекция) и 10 ч. практические занятия - метод анализа конкретных ситуаций.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: сформировать у студентов конкретные знания в области археологии, представления о процедуре и методике археологических исследований. Её основной базой служат вещественные источники: созданные человеком орудия, экофакты, сооружения, погребения.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- формирование понимания роли и высокой ответственности каждого исследователя в деле поиска, изучения и охраны памятников археологии;

- усвоение представлений о главных видах археологических памятников, особенностях их возникновения, создания или формирования, расположения на местности, внешнем виде;

- понимание главных цели и задач, научной проблематики, ставящихся перед каждым полевым исследованием, объеме и характере предстоящих работ;

- знание необходимых условий как для законодательной (нормативной), так и материально-технической подготовки полевых исследований;

- формирование представлений о задачах, видах и характере археологических разведок, порядке их организации, планировании и проведении конкретных разведочных маршрутов;

- усвоение главных требований к ведению документации, методов и приемов фиксации хода и результатов разведок, подготовки научных отчетов;

- формирование представлений о задачах, видах и характере археологических раскопок, порядке их организации, планирования;

- понимание главных требований и специфики ведения раскопок на разных видах археологических памятников и объектов;

- знание и применение приборов и инструментов, основ техники безопасности в ходе полевых исследований, оказания первой помощи пострадавшим.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	знать - основные подходы и методики полевых археологических исследований
	уметь - проводить полевые исследования и осуществлять отбор материала, в процессе археологических исследований
	владеть - технологиями, методами и приемами анализа археологических источников
ПК-2 Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю в соответствующей области	знать - естественно-научные методы как способы применения технических средств полевых археологических работ
	уметь

	<p>- проводить первичную обработку и подготовку полевых материалов к фондированию и экспонированию</p> <p>владеть</p> <p>- навыками приемами отбора, фиксации материала, обработки в соответствии с методологическими требованиями</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>уметь</p> <p>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками проведения полевых археологических исследований, анализа полученного материала</p>

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:экзамен.

**10. СТРУКТУРА КУРСА «МЕТОДИКА ПОЛЕВЫХ
АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
1	Тема 1. Полевая археология: цели и задачи исследований. Археологические разведки и раскопки.	2	2	10	4	18
2	Тема 2. Подготовка к раскопкам памятника		2	15	6	23
3	Тема 3. Раскопки памятника		2	15	4	21
4	Тема 4. Методические основы раскопок		2	10	4	16
5	Тема 5. Особенности извлечения из слоя разных видов находок		2	10	4	16
6	Тема 6. Археоботанические исследования		2	10	4	16
7	Тема 7. Камеральная обработка находок в полевых условиях		2	10	4	16
8	Тема 8. Камеральная обработка археологических материалов в лабораторных условиях		2	10	6	18
9	Итого		16	90	36	144

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 часа)

Тема 1. Полевая археология: цели и задачи исследований. Археологические разведки и раскопки (2 час.).

с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

1. Полевая археология – часть археологического источниковедения.
2. Открытые листы на право проведения археологических исследований, их формы и назначение.
3. Правовое обеспечение археологических работ. Производственный полевой отчет.
4. Научный полевой отчет.
5. Научно-производственный полевой отчет. Основной понятийный аппарат, используемый археологами при составлении полевой документации и написании научных отчетов о результатах археологических исследований
6. Цели и задачи археологических разведок и раскопок.
7. Работа с картографическими и архивными материалами.
8. Материальное обеспечение археологических исследований.
Подготовка оборудования для обеспечения археологических исследований.
9. Порядок составления полевой документации и написания научного отчета о результатах археологической разведки и раскопок.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 час.)

Занятие 1. Подготовка к раскопкам памятника (2 часа) с использованием метода активного обучения – с использованием метода активного обучения – метода анализа конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание аспирантам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый аспирант должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из аспирантов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию

1. Определение целей и задач раскопок (спасательные и научные исследования).
2. Изучение архивных материалов об исследуемой территории.

3. Знакомство с современными природными характеристиками места расположения памятника и предварительная оценка палеогеографических условий формирования культурных отложений.

4. Изучение поверхности памятника археологическими, геофизическими и другими методами исследований.

5. Определение стратегии раскопок в зависимости от типа памятника. Подготовка оборудования для работы на памятнике и обработки предполагаемых видов артефактов и экофактов. Выбор системы фиксации всех видов находок.

Занятие 2. Раскопки памятника (2 часа)

с использованием метода активного обучения – с использованием метода активного обучения – метода анализа конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание аспирантам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый аспирант должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из аспирантов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Соблюдение техники безопасности на месте раскопок и за его пределами. Поддержание чистоты и порядка на раскопе и вокруг него.
2. Назначение разных типов инструментов в зависимости от археологической задачи.
3. Выбор места для раскопа и подготовка дневной поверхности раскопа для раскопок. Разбивка раскопа и растягивание сетки. Нивелировка поверхности раскопа.
4. Осуществление контроля за процессом исследований на раскопе. Стратиграфические наблюдения. Ведение полевого дневника и другие виды фиксации информации о процессе раскопок.
5. Разборка культурных отложений по пластам, слоям и зачистками. Просеивание и промывка грунта.

Занятие 3. Методические основы раскопок (2 часа).

с использованием метода активного обучения – с использованием метода активного обучения – метода анализа конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание аспирантам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый аспирант должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из аспирантов имеет возможность ознакомиться с

вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Принципы археологической стратиграфии.
2. Последовательность формирования разных типов отложений и объектов (каменные и земляные валы, насыпи, ямы, котлованы, очаги, погребения и проч.). Относительная хронология. Особенности раскопок деревянных построек, погребений, рвов и др. объектов.
3. Основные методические подходы, используемые при раскопках разных типов памятников. Особенности археологических исследований шурфами, траншеями и сплошными раскопками.
4. Графическая, фото-, видео-, письменная фиксация стратиграфии и процесса раскопок разных типов отложений и раскопок в целом. Планы и разрезы. Характеристика слоев.

Занятие 4. Особенности извлечения из слоя разных видов находок (2 час)

с использованием метода активного обучения – с использованием метода активного обучения – метода анализа конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание аспирантам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она

состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый аспирант должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из аспирантов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Расчистка и фиксация местонахождения обломков керамики: фрагментов, скоплений, развалов сосудов и отходов их производства.
2. Расчистка и фиксация черепицы, кирпичей, других керамических изделий и отходов их производства.
3. Расчистка и фиксация стеклянных изделий и отходов их производства.
4. Расчистка и фиксация каменных обломков, изделий и отходов их производства.
5. Расчистка и фиксация металлических изделий и отходов их производства.
6. Расчистка и фиксация раковин моллюсков. Раскопки раковинных отложений.
7. Общие подходы к извлечению органических материалов.

Занятие 5. Археоботанические исследования в полевых и лабораторных условиях (2 час)

с использованием метода активного обучения – с использованием метода активного обучения – метода анализа конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание аспирантам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый аспирант должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из аспирантов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Место и роль археоботанического направления в современной мировой и отечественной археологии.
2. Виды археоботанических источников. Основной принцип их классификации. Условия, влияющие на сохранность археоботанических источников.

3. Методики получения различных археоботанических источников в полевых и лабораторных условиях.

4. Информационные возможности различных видов археоботанических источников.

5. Примеры археоботанических исследований в дальневосточной археологии.

Занятие 6. Камеральная обработка находок и образцов в полевых условиях (2 час)

с использованием метода активного обучения – с использованием метода активного обучения – метода анализа конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание аспирантам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый аспирант должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из аспирантов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Сортировка массовых и индивидуальных находок, снабженных этикеткой, после извлечения из почвы.
2. Сухая и мокрая очистка разных видов находок.
3. Упаковка и хранение образцов почвы.
4. Упаковка и хранение образцов древесного угля.
5. Взвешивание массового керамического материала.
6. Статистическая обработка массового материала.
7. Электронная обработка полученных в процессе раскопок материалов.
8. Ведение журнала с фиксацией и описанием индивидуальных находок и образцов, согласно археологическому контексту.

Занятие 7. Камеральная обработка археологических материалов в лабораторных условиях (2 час).

с использованием метода активного обучения – с использованием метода активного обучения – метода анализа конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание аспирантам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый аспирант должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из аспирантов имеет возможность ознакомиться с

вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Обработка керамического материала. Реконструкция, рисование, фотографирование, создание компьютерной версии рисунков. Лабораторные исследования естественнонаучными методами.

2. Обработка, сортировка и хранение стеклянных и металлических находок. Лабораторные исследования естественнонаучными методами.

3. Обработка, сортировка, фотографирование и определение органических остатков. Лабораторные исследования естественнонаучными методами.

4. Исследования всех видов образцов (уголь, почва, отходы производств и проч.), собранных в процессе археологических исследований, в лабораторных условиях естественнонаучными методами.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Барсков, И. С. Методика и техника полевых палеонтолого - стратиграфических исследований: учеб. пособие / И. С. Барсков, Б. Т. Янин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Палеонтол. ин-т РАН. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2017. 113.
2. Дьяков В.И., Дьякова О.В. Курганы Приморья: монография. Владивосток: Дальнаука, 2016. 260 с.
3. Итоги исследований на городище Синельниково-1 в Российском Приморье.: Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН; Государственный исследовательский институт культурного наследия Республики Корея, 2018. 394 с.
4. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Выпуск 3. Ремёсла и промыслы. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. 181 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
5. Силантьев, Г.Л. Средневековое стекло Дальнего Востока России / Г.Л. Силантьев. Владивосток: Дальнаука, 2017. Вып. 5. 332 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
6. Сорокин, А. Н. Очерки источниковедения каменного века / А. Н. Сорокин; отв. ред. Н. Б. Леонова; РАН, Ин-т археологии. Москва: ИА РАН, 2016. 247 с.
7. Этика в археологии [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 203 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93042>

13.2 Дополнительная литература

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: археология, этнография, история. Сборник научных статей. Владивосток: Дальнаука, 2014. Вып. 3. 272 с. Код доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/ArchVyp3.pdf>
2. Андреева Ж.В., Вострецов Ю.Е., Ключев Н.А., Короткий А.М. Синие Скалы – археологический комплекс: опыт описания многослойного памятника. Владивосток: Дальнаука, 2002. 328 с
3. Винокуров Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие. М. 2013. 368 с.
4. Волков, П. В. Методика технологического исследования и типологии галечных артефактов: учеб.-метод. пособие / П. В. Волков; отв. ред. Л. В. Лбова; Новосиб. гос. ун-т, Ин-т археологии и этнографии СО РАН. Новосибирск: [б. и.], 2009. 74 с.
5. Итоги исследований на городище Синельниково-1 в Российском Приморье.: Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН; Государственный исследовательский институт культурного наследия Республики Корея, 2018. 394 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
6. Комплексные исследования островных обществ Дальнего Востока: сборник материалов / отв. за вып. Ю.В. Латушко. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. Вып. 1. 75 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
7. Междисциплинарная интеграция в археологии (по материалам лекций для аспирантов и молодых сотрудников) / отв. ред. Е.Н. Черных, Т.Н. Мишина. М.; ИА РАН, 2016. 384с.
8. Сергушева Е.А. Археоботаника: теория и практика: Научно-методическое издание. Владивосток: Дальнаука, 2013. 84 с.

13.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mkrf.ru/> - Министерство культуры РФ
2. <http://www.kulturnoe-nasledie.ru/> - Памятники истории и культуры народов Российской Федерации. Объекты культурного наследия
3. http://www.archaeolog.ru/media/podrazdelenia/opi/pismo_minkult2.pdf Письмо заместителя Министра культуры РФ Е.Б.Миловзоровой держателям и получателям открытых листов
4. <http://www.archaeolog.ru/media/2014/Zajavlenie-opi-14.doc>
Заявление о выдаче открытого листа
5. http://www.archaeolog.ru/media/2014/Razjasn-opi-forma_04-03-14.doc Дополнительная информация о документах, необходимых для получения разрешения (открытого листа) на проведение археологических полевых работ определенного вида
6. http://www.archaeolog.ru/media/podrazdelenia/opi/zimnije_raboty.doc
О зимних полевых работах. Информационное письмо
7. <http://www.archaeolog.ru/media/2014/Detector-pamiatka.doc> О правилах использования детекторов металла на памятниках археологии. Памятка
8. <http://www.rg.ru/2002/06/29/pamjatniki-dok.html> Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации"
9. <http://www.rg.ru/2013/07/26/arch-dok.html> Федеральный закон от 23 июля 2013 года № 245-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии»
10. <http://mkrf.ru/dokumenty/590/detail.php?ID=467284> Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2014 г. № 127 "Об утверждении Правил

выдачи, приостановления и прекращения действия разрешений (открытых листов) на проведение работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия"

11. http://www.archaeolog.ru/media/2014/Polozhenie_opi_12-02-14.doc
12. <http://www.archaeolog.ru/?id=128> Совместное заявление о принципах охраны памятников
13. <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=129> Н.А. Макаров. Грабительские раскопки как фактор уничтожения археологического наследия России
14. <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=130> Н.А. Макаров. Грабительские раскопки: продолжение разговора

13.4 Нормативно-правовые материалы

1. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации (утверждено постановлением Бюро Отделения историко-филологических наук Российской академии наук от 27 ноября 2013 г.) № 85.
http://www.archaeolog.ru/media/zakonodatelstvo/Polozhenie_opi_12-02-14.pdf.
(дата обращения 20 сентября 2017 г.)