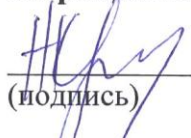




**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

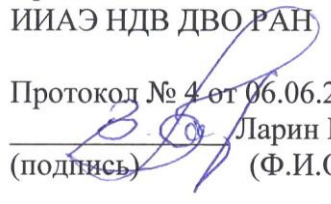
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Этнология, этнография и
антропология»

 Крадин Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ИИАЭ НДВ ДВО РАН

Протокол № 4 от 06.06.2017 г.
 Ларин В.Л.
(подпись) (Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Компьютерные технологии в исторических исследованиях»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Профиль - Этнология, этнография и антропология
Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3
лекции 2 час
практические занятия 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 2/16 час.
самостоятельная работа 54 час.
подготовка к экзамену 36 час.
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2017

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.1.1 Компьютерные технологии в исторических исследованиях

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Этнология, этнография и антропология»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к вариативной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы, 108 часа: 2 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 90 ч. самостоятельная работа (включая экзамен).

Интерактивные формы обучения составляют 16 ч. и включают в себя: 16 ч. практические занятия – анализ конкретных ситуаций.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

освоение слушателями основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. овладеть существующими возможностями применения информационных технологий;

2. соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;

3. обучения навыкам и приемам применения компьютерных технологий и закрепление достигнутого на уровне умений и навыков во время практических занятий.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
--------------------------------	-------------------------------

(код компетенции)	обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в истории
	уметь - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
	владеть - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	уметь - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	владеть - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	уметь - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения

	науки в сфере истории; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеть - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

10. СТРУКТУРА КУРСА «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
1	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к использованию компьютерных технологий в исторических исследованиях	2	2	9	6	19
2	Тема 2. Методы группировки данных. Базы данных в исторических исследованиях		4	9	6	19
3	Тема 3. Ресурсы Internet для историков		2	9	6	17
4	Тема 4. Облачные технологии в исторических исследованиях		4	9	6	19
5	Тема 5. Создание базы данных в СУБД MS Access 2007		2	9	6	17
6	Тема 6. Моделирование и реконструкция исторических процессов		2	9	6	17
	Итого	2	16	54	36	108

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 час.)

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к использованию компьютерных технологий в исторических исследованиях (2 час.)

1. История развития компьютерных технологий применимых к историческим исследованиям
2. Условия информатизации исторических исследований.
3. Проявление информатизации в исторических исследованиях.
4. Применение технологий баз данных в исследованиях российских и зарубежных историков.
5. Исторические базы данных в сетевых ресурсах.
6. Место количественных методов в системе методов исторической науки.
7. Типы исследовательских задач, основанных на применении количественных методов.

.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 ЧАС.)

Занятие 1. Формализация и измерение исторических явлений (2 час.)

1. Общие проблемы измерения исторических явлений.
2. Особенности измерения исторических явлений.
3. Общие принципы и методы измерения исторических явлений.
4. Измерение количественных и качественных признаков.
5. Ошибки и погрешности измерений.
6. Применение выборочного метода в исторических исследованиях.

Занятие 2. Методы группировки данных. Базы данных в исторических исследованиях (4 час.)

1. Понятие группировки.
2. Табличный метод группировки. Графические методы группировки. Графики. Диаграммы. Гистограммы. Картограммы. Картодиаграммы.
3. Познавательные достоинства методов группировки статистических данных.
4. Понятие гипертекста.
5. Типология баз данных.
6. Создание и наполнение структуры базы данных.
7. Обзор программного обеспечения.
8. Работа с базой данных.

Занятие 3. Ресурсы Internet для историков (2 час.)

1. Основные виды ресурсов Internet.
2. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
3. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
4. Основы конструирования сайтов.
5. Обзор программного обеспечения.

Занятие 4. Создание базы данных в СУБД MS Access 2007 (2 час.)

1. Основные элементы таблиц Microsoft Access.
2. Способы создания таблиц в MS Access.
3. Создание таблицы с помощью конструктора.
4. Типы связей.
5. Создание взаимосвязей между таблицами.
6. Обеспечение целостности данных.

Занятие 5. Облачные технологии в исторических исследованиях (4 час.)

1. Создание «облака» для хранения информации.
2. Создание сайта на базе Googl

Занятие 6. Моделирование и реконструкция исторических процессов (2 час.)

1. Методы и приемы моделирования исторических процессов.
2. Методы и приемы реконструкции исторических процессов.
3. Обзор программных средств.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Аспиранты обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по дисциплине. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, предоставленным в библиотеке ИИАЭ ДВО РАН. Каждый обучающийся аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с российскими и зарубежными учеными в рамках научно-практических конференций.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Компьютерные технологии в исторических исследованиях» составляют 16 ч. и включают в себя: 16 ч. практические занятия – анализ конкретных ситуаций.

14. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (72 час.)

Аспирантура – это самостоятельная форма получения образования, цель которой – научиться заниматься научной работой. Аспирант должен сам, при согласовании с научным руководителем, определить интересующее его научное направление, выбрать тему исследования, изучить литературу, касающуюся избранной темы, получить и обработать данные, сравнить свои результаты с имеющимися в науке и сделать выводы.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в форме:

- аудиторная самостоятельная работа по выполнению индивидуальных заданий под контролем преподавателя;

- внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды работ:

- работа над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовка к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение письменных контрольных, работ, рефератов и т.п.;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточным и итоговым экзаменам и зачётам;

- работу в научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- участие в работе факультативов и т.д.;

- участие в научной и научно-методической работе;

- подготовка к конкурсам, конференциям;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые ИИАЭ ДВО РАН.

№	Вид самостоятельной работы	Объем в час.
1	Подготовка к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками	20
2	Решение разноуровневых задач и заданий	34
	Итого	54

**Пример разноуровневых задач и заданий
по дисциплине «Компьютерные технологии в исторических
исследованиях»**

1. Спроектировать этапы компьютеризованного исторического исследования применительно к тематике диссертационного исследования.
2. Построить концептуальную модель базы данных одного из источников диссертационного исследования.
3. Выявить информационные ресурсы в сети Internet по теме диссертационного исследования.
4. Разработка каталожно-файловой системы в соответствии со сложностью своей научной темы и количеством этапов исследования;
5. Создание системы эксцерптов в компьютерной форме из литературы и источников;
6. Осуществление структурного редактирования эксцерптов в соответствии с главами, параграфами и системой сюжетов в них.

Критерии оценки

- 100-61 баллов - оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- 60 и менее баллов - оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

15.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Боброва Е.И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза [Электронный ресурс]: монография/ Боброва Е.И. Электрон. текстовые данные. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. 156 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21975>
2. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Косова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 241 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>
3. Круг идей: базы данных в исторических исследованиях: [сб. науч. тр.] / АлтГУ, Каф. документоведения, архивоведения и ист. информатики, Ассоциация «История и компьютер»: сборник научных статей Барнаул, Азбука, 2013. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/438/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>
4. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Несмелова М.Л. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. 238 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575>
5. Развитие исторической информатики в США (50–90-е годы XX века): монография / О.В. Рагунштейн. М.: ИНФРА-М, 2017. 184 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/23911
6. Современные компьютерные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Хисматов [и др.]. Электрон. текстовые данные. Казань:

Казанский национальный исследовательский технологический университет,
2014. 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62279.html>

15.2 Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я., Володин А.Ю., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Саломатина С.А. Информационные технологии для историков / Отв. ред. Л.И. Бородкин. М.: МГУ, 2006. 236 с. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/inf2006.htm>
2. Васильев, А.Н. Числовые расчеты в Excel [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. СПб.: Лань, 2014. 598 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45683
3. Гарскова И.М. Квантитативная история и историческая информатика: эволюция взаимодействия // Новая и новейшая история. 2011. № 1. С. 77-92. Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/24220031>
4. Информационные технологии для историков: учеб. пособ. / Под ред. Л.И. Бородкина. М.: МГУ, 2006; [электронный ресурс]: Режим доступа: www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/staff/borodkin.htm
5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М. 1987. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/kovalchuk_metodi/default.aspx
6. Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1987. Режим доступа: <http://www.pseudology.org/History/KovalchenkoBorodkinSovrMetodyIstochnikov2.pdf>
7. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009. Режим доступа: http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx
8. Уварова Т.Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс]: монография/ Уварова Т.Б.— Электрон.

текстовые данные. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22481>

9. Федорова Н.А. Математические методы в историческом исследовании. Курс лекций. Казань 1996. Режим доступа: <http://lslold.ksu.ru/docs/ucheb/0701969.pdf>

10. Шендерюк М.Г. Количественные методы в источниковедении: Учеб. Пособие.\ Калинингр. ун-т. Калининград, 1997. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/564/22564/files/shenderk.pdf>

15.3 Периодические издания

1. Информатика и образование <http://www.infojournal.ru>
2. Информационный бюллетень Ассоциации история и компьютер <http://aik-sng.ru/node/78>
3. Историческая информатика <http://kleio.asu.ru/>

16. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

16.1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к использованию компьютерных технологий в исторических исследованиях	ОПК-1 - знание ОПК-2- знание УК-3- знание	Тест	Устный ответ 1-3, 7-12, 34-36,46-50
2	Тема 2. Методы группировки данных. Базы данных в исторических исследованиях	ОПК-1 - умение ОПК-2- умение УК-3- умение	Тест	Устный ответ 4-6, 14-21, 29-32
3	Тема 3. Ресурсы Internet для историков	ОПК-1- умение ОПК-2- умение УК-3- умение	Тест	Устный ответ 13, 27, 28, 33, 37-42
4	Тема 4. Облачные технологии в исторических исследованиях	ОПК-1 - владение ОПК-2- владение УК-3- владение	Тест	Устный ответ 28, 33, 37-42
5	Тема 5. Создание базы данных в СУБД MS Access 2007	ОПК-1- владение ОПК-2- владение УК-3- владение	Тест	Устный ответ 5-7, 22-25
6	Тема 6. Моделирование и реконструкция исторических процессов	ОПК-1- владение ОПК-2- владение УК-3- владение	Тест	Устный ответ

				7, 15-18, 27, 43-45
--	--	--	--	------------------------

16.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Пример тестовых заданий

по дисциплине «Компьютерные технологии в исторических исследованиях»

1. Тип сервера, который хранит данные пользователей сети и обеспечивает доступ к ним:

- А. файл-сервер
- Б. факс-сервер
- В. почтовый сервер
- Г. клиент-сервер

2. Функции базы данных:

- А. обеспечивает хранение информации
- Б. распределение данных
- В. заменяет операционную систему
- Г. является источником при создании информационных услуг
- Д. использует математические модели для принятия решений

3. Режим on-line означает:

- А. реальное время
- Б. пакетный режим
- В. режим разделения времени
- Г. интерактивный режим +

4. Каким следующим «понятиям» соответствуют «определения»

1. информатизация	А. развитие, качественное совершенствование, радикальное усиление с помощью современных информационно-технологических средств когнитивных социальных структур и процессов
-------------------	---

2. медиатизация	Б. процесс совершенствования средств поиска и обработки информации
3. компьютеризация	В. процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации
4. интеллектуализация	Г. процесс повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта

5. Основными функциями текстового редактора являются (является):

А. управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста

Б. создание, редактирование, сохранение, печать текстов

В. копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста

Г. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

6. Функции текстового процессора:

А. объединение документов в процессе подготовки текста к печати

Б. автоматически раздвигать строки существующего текста, для вставки нового фрагмента

В. автоматически заменять один контекст другим, возможно, разной длины

Г. автоматическая проверка орфографии и получение подсказки при выборе синонимов

7. Программные средства контроля закладываются на стадии ...

А. рабочего проекта

Б. эскизного проекта

В. ввода данных

Г. технического проекта

Д. разработки технического задания

8. Гипертекстовая модель изображается в виде ...

- А. сети
- Б. меню
- В. графика
- Г. графа

Д. схемы данных

9. Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком это:

- А. хранилище данных
- Б. программы управления проектами
- В. справочно-правовые системы
- Г. экспертная система

10. URL - адрес содержит информацию о ...

- А. местонахождении файла
- Б. поисковой машине
- В. средствах коммуникации
- Г. языке программирования
- Д. иерархическом дереве поиска информации
- Е. параметрах программ
- Ж. типе файла

11. Поиск данных в базе – это

А. процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи

Б. определение значений данных в текущей записи

В. процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию

Г. процедура определения дескрипторов базы данных

12. Принципиально новый метод управления, основанный на моделировании действий специалистов при принятии решений:

- А. глобальные и локальные вычислительные сети
- Б. электронная почта

В. телеконференции

Г. искусственный интеллект

13. Пользовательский интерфейс — это...

А. набор команд операционной системы

Б. правила общения пользователя с операционной системой

В. правила общения с компьютером

Г. правила взаимодействия программ

Д. правила общения пользователя с приложением

14. Вид платформы зависит от ...

А. интернет/интранет приложений

Б. сервера баз данных

В. пакета прикладных программ

Г. аудио-видеоприложений

Д. текстового процессора

15. Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей разрабатываются:

А. базы знаний и данных

Б. корпоративные методы принятия решений

В. уникальные компьютерные программы

Г. новые виды программного обеспечения

16. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это совокупность:

1) аппаратных; 2) аудиосвязных; 3) методических; 4) языковых; 5) программных; 6) факсимильных средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя в некоторой предметной области и позволяющих оперативно удовлетворять его информационные и вычислительные потребности

А. 1, 3, 4, 5 +

Б. 2, 3, 4, 5

В. 3, 4, 5, 6

Г. 1, 2, 3, 4

17. Форма адекватности информации, отражающая структурные характеристики информации и учитывающая тип носителя, способ представления информации, скорость передачи и обработки, надёжность и точность кодировки

- А. Синтаксическая +
- Б. семантическая
- В. прагматическая
- Г. аналитическая

18. Региональная сеть – это информационная сеть

- А. объединяющая компьютеры в одном помещении
- Б. объединяющая пользователей одного предприятия
- В. обслуживающая абонентов экономического района, области +
- Г. обслуживающая абонентов многих стран

19. Текстовый курсор – это:

- А. элемент отображения на экране
- Б. вертикальная мигающая черта на экране указывает позицию ввода
- В. курсор мыши
- Г. устройство ввода текстовой информации

20. Сетевой протокол – это ...

- А. согласование различных процессов во времени
- Б. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
- В. правила установления связи между двумя компьютерами в сети
- Г. правила интерпретации данных, передаваемых по сети
- Д. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной

сети

Критерии оценки

«отлично» - 100-86 % правильных ответов;

«хорошо» - 85-76% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 75-61% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 60-50% правильных ответов.

16.3ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Пример экзаменационных вопросов

по дисциплине «Компьютерные технологии в исторических исследованиях»

1. Становление и развитие отечественной школы квантитативной истории в 1960-е - середине 1980-х годов. Особенности технического и программного обеспечения исторических исследований в эпоху больших ЭВМ.
2. «Микрокомпьютерная революция» конца 1980-х - начала 1990-х годов и активизация использования компьютеров в исторических исследованиях. Институализация исторической информатики.
3. Историческая информатика на современном этапе и основные тенденции ее развития.
4. Основные этапы компьютеризованного исторического исследования.
5. Данные и модели данных. Типы данных. Структуры данных.
6. Основные типы программного обеспечения. Обмен данными между программами.
7. Специфика моделирования исторических источников. Статистические источники. Структурированные источники. Текстовые источники (свободный текст). Изобразительные и картографические источники.
8. Машиночитаемые данные: хранение, каталогизирование и доступ.
9. Системы подготовки текстов. Основные функции текстового процессора.
10. Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста.

11. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска.

12. Контент-анализ: основные понятия и термины, проблемы методологии и методики. Суть методов контент-анализа и его основные стадии. Возможности применения контент-анализа при изучении различных типов источников. Проблема объективности контент-анализа - различные оценки.

13. Ресурсы сети Internet для историков.

14. Краткая история возникновения и развития технологии баз данных. Основные понятия теории баз данных.

15. Проектирование базы данных. Концептуальная модель базы данных. Логическая модель базы данных. Физическая структура базы данных.

16. Реляционная база данных. Принципы работы реляционных СУБД. Структурированный язык запросов (SQL).

17. Основные этапы работы с реляционной базой данных. Создание и модификация структуры базы. Ввод данных. Просмотр, информационный поиск и редактирование записей базы данных. Работа с несколькими таблицами.

18. Направления использования технологии баз данных в исторических исследованиях.

19. Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Устройство электронной таблицы.

20. Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Арифметические операции. Копирование расчетов. Функции. Формулы.

21. Графические возможности электронных таблиц.

22. Использование статистических методов в исторических исследованиях и пакеты статистических программ.

23. Методы описательной или дескриптивной статистики.

24. Статистический анализ взаимосвязей. Анализ взаимосвязей количественных признаков. Анализ взаимосвязей качественных признаков.

25. Кластерный анализ и факторный анализы.

26. Типы и уровни специализированного программного обеспечения для историков. Проблемы использования стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками.

27. Специфика источников и источник-ориентированное программное обеспечение. Проблемно-ориентированное программное обеспечение. Уровни создания специализированного программного обеспечения.

28. Представление графической информации в памяти компьютера. Понятие «компьютерное изображение». Основные характеристики компьютерных изображений. Источники компьютерного изображения.

29. Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображений.

30. Оптическое распознавание текстов. Виды сканеров и программы сканирования. Проблемы распознавания текстов исторических источников. Цели создания и обработки графической информации:

31. Исследовательские (искусствоведческая, источниковедческая, историческая, археологическая) и прикладные (дигитализация, каталогизация, реставрация, публикация). Примеры отечественных и зарубежных разработок.

32. Компьютерное картографирование в исторических исследованиях. Виды компьютерных карт. Программное обеспечение компьютерного картографирования. Основные этапы создания компьютерной карты.

33. Методы искусственного интеллекта.

34. Компьютерное моделирование исторических процессов.

35. Методы искусственного интеллекта: экспертные системы, представление знаний, нейросетевые технологии прогнозирования и классификации.

36. Когнитивные модели понимания текста. Экспертные системы: моделирование знаний профессионалов-экспертов
37. Универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet.
37. Электронная почта, электронные журналы и конференции. Программное обеспечение.
39. Защита информации в Internet.
40. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.
41. Гипертекст и гиперссылки. Web-сайты и Web-страницы.
42. Инструментальные средства создания Web-страниц.
43. Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей.
44. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
45. Применение методов математического моделирования в исторических исследованиях.
46. Компьютер как средство обучения и восприятия. Роль преподавателя в процессе обучения с использованием компьютеров.
47. Принципы внедрения и использования электронных образовательных ресурсов в образовательном учреждении.
48. Компьютерное тестирование. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области.
49. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (Statistica, SPSS).
50. Юридические аспекты деятельности организации в электронном пространстве.

Критерии оценки

Баллы (рейтингов)	Оценка зачета/	Критерии
------------------------------	---------------------------	-----------------

ой оценки)	экзамена (стандартная)	
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стационарный компьютер или ноутбук.