



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Этнология, этнография и
антропология»

Крадин Н.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ИИАЭ НДВ ДВО РАН

Протокол № 4 от 06.06.2017 г.

Ларин В.Л.
(подпись) (Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Современные образовательные технологии в высшей школе»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Профиль - Этнология, этнография и антропология
Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3
лекции 2 час
практические занятия 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 2/16 час.
самостоятельная работа 54 час.
подготовка к экзамену 36 час.
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2017

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.1.2 Современные образовательные технологии в высшей школе

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Этнология, этнография и антропология»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к вариативной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы, 108 часа: 2 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 90 ч. самостоятельная работа (включая экзамен).

Интерактивные формы обучения составляют 16 ч. и включают в себя: 16 ч. практические занятия – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия).

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

освоение аспирантами системными знаниями об основных технологиях обучения в ВУЗе.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. ознакомление с историей развития педагогических технологий в системе образования;

2. формирование системных знаний о педагогическом процессе и педагогических технологиях;

3. Формирование профессиональных умений проектирования педагогического процесса в ВУЗе.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность самостоятельно	знать

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории в высшей школы
	уметь - выбирать и применять в образовательной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии
	владеть - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации в процессе преподавания в высшей школе
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	уметь - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;

	- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеть - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

10. СТРУКТУРА КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
1	Тема 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе	2	2	2	5	11
2	Тема 2. Традиционные методы обучения и организационные формы занятий в вузе: проблемы модернизации		2	8	5	15
3	Тема 3. Технологии активного обучения		2	9	5	16
4	Тема 4. Проблемное обучение как дидактическая технология		2	8	5	15
5	Тема 5. Технология проектно - созидательного обучения		2	9	5	16
6	Тема 6. Технология модульно-рейтингового обучения		2	9	5	16
7	Тема 7. Кейс-технология		4	9	6	19
	Итого	2	16	54	36	108

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 час.)

Тема 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе (2 час.)

1. Социокультурные трансформации последней трети XX в. – начала XXI в.: техногенные и социогенные катастрофы, демократизация и гуманизация общества, признание человеческих ресурсов как высшей ценности, плюрализм, возвращение религиозного образования.

2. Основные противоречия кризисного состояния образовательных систем. Проблемы образовательных систем.

3. Социально-философский взгляд на инновационные процессы в педагогике и образовании: «поддерживающее» обучение и его социальная функция, «инновационное» обучение и его преобразующая роль в социокультурной среде.

4. Стратегии личностно-развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 ЧАС.)

Занятие 1. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе. (2 час.)

1. Психолого-педагогические основания построения системы учебно-методического обеспечения (СУМО) образовательного процесса.
2. Учебно-методический комплекс: нормативная учебно-методическая документация, учебно-методические материалы и издания.
3. Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД), учебно-методический комплекс по специальности (УМКС).
4. Технология разработки учебной программы. Современные учебные, учебно-методические издания.
5. Практикумы, контрольно-измерительные материалы в системе современного учебно-методического обеспечения.
6. Учебно-материальная база образовательного процесса: проблемы обеспеченности, модернизации, использования.

Занятие 2. Традиционные методы обучения и организационные формы занятий в вузе: проблемы модернизации (2 час.)

1. Методы обучения в вузе. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Классификация традиционных форм организации учебного процесса (теоретических и практических) и форм контроля.
2. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов: виды лекций, задачи, характерные особенности с точки зрения учебной деятельности студентов, структура лекции, дидактическое общение. Нетрадиционные лекции на основе принципа проблемности. Критерии оценки эффективности вузовской лекции.
3. Формы организации практических занятий: аудиторные и внеаудиторные. Цели практических занятий, функции. Роль преподавателя и

учебно – вспомогательного персонала в организации и проведении практических занятий. Проблемы совершенствования практических занятий.

4. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях. Уровни самостоятельной работы студентов: уровень-знакомство, уровень-воспроизведение, уровень-умений и навыков, уровень-творчество.

5. Педагогический контроль: цели, классификация видов, дидактические функции контроля. Методы и формы педагогического контроля.

6. Проблемы педагогического тестирования. Требования к педагогическому тесту. Классификация тестов. Основные формы тестовых заданий. Принципы отбора и отображения содержания учебной дисциплины в тесте. Основные этапы разработки педагогического теста.

Занятие 3. Технологии активного обучения (2 час.)

1. Особенности технологий активного обучения: характер учебной деятельности студентов, изменение ролей преподавателя, студента и учебного материала.

2. Классификации инновационных технологий.

3. «Научные дебаты» как педагогическая технология: педагогические задачи, принципы организации и проведения. Тренинг «Научные дебаты». Возможные роли и задачи дебатеров.

Занятие 4. Проблемное обучение как дидактическая технология. (2 час.)

1. Дидактические задачи проблемного обучения.

2. Основные понятия технологии проблемного обучения: проблемная ситуация – дидактическая и психологическая характеристика, учебная проблема. Реализация принципа проблемности: дидактическая обработка учебного материала в форме проблемных задач.

3. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и студентов в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

4. Проблемная лекция – сущностная характеристика. Логические звенья проблемной лекции: создание проблемной ситуации, анализ проблемной задачи, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, проверка решения проблемной задачи.

Занятие 5. Технология проектно - созидательного обучения. (2 час.),

1. Проектные методики как средство развития творческой личности студента.

2. Историко-культурные источники метода проектов. Классификационные характеристики технологии «метод проектов». Взаимосвязь метода проектов с другими инновационными методами личностно-ориентированного подхода в обучении.

3. Особенности методики осуществления учебного проекта.

4. Система методических приемов развития проектного мышления. Принципы проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта проектной деятельности.

5. Специфика предмета проектной деятельности. Методы обучения, используемые в проектной деятельности.

6. Уровни проблемности проектов. Типология проектов. Критерии внешней оценки проекта.

7. Алгоритм формирования проектных умений обучающихся: система диагностико-формирующих заданий на занятиях.

Занятие 6. Технология модульно-рейтингового обучения. (2 час.)

1. История развития технологии модульного обучения. Варианты трансформации технологии модульного обучения в современном образовании.

2. Особенности модульного обучения в вузе: ориентация на компетенции профессиональной деятельности, многоуровневый характер целеполагания, оптимальные структура и соотношение содержания программы обучения, модуля и учебного элемента; новая роль преподавателя в учебном процессе, активная роль обучаемого, гибкий характер учебного процесса.

3. Педагогический мониторинг в профессиональном высшем образовании.

4. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса.

5. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Занятие 6. Кейс-технология. (4 час.)

1. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения, сущность метода, педагогический потенциал.

2. Виды ситуаций, составляющих основу кейса.

3. Источники кейсов. Взаимосвязь кейс-метода с другими инновационными технологиями обучения.

4. Условия успешного применения кейс технологии в образовательном процессе вуза.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Аспиранты обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по дисциплине. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, предоставленным в библиотеке ИИАЭ ДВО РАН. Каждый обучающийся аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с российскими и зарубежными учеными в рамках научно-практических конференций.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе» составляют 16 ч. и включают в себя: 16 ч. практические занятия – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия).

14. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (90 час.)

Аспирантура – это самостоятельная форма получения образования, цель которой – научиться заниматься научной работой. Аспирант должен сам, при согласовании с научным руководителем, определить интересующее его научное направление, выбрать тему исследования, изучить литературу, касающуюся избранной темы, получить и обработать данные, сравнить свои результаты с имеющимися в науке и сделать выводы.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в форме:

- аудиторная самостоятельная работа по выполнению индивидуальных заданий под контролем преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды работ:

- работа над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовка к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных, работ, рефератов и т.п.;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточным и итоговым экзаменам и зачётам;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в работе факультативов и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе;
- подготовка к конкурсам, конференциям;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые ИИАЭ ДВО РАН.

На самостоятельную работу отводится 90 час. Итоговая форма – зачет.

№	Вид самостоятельной работы	Объем в час.
1	Работа с научными статьями по дисциплине	30
2	Разработка интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий по избранной теме.	60
	Итого	90

Примерные темы для самостоятельной работы аспирантов

Научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

Тема 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе

Постриганов Е.А. Проблемы в современном образовании // Проблемы высшего образования. 2015. № 1. С. 80-82.

Чернобродов Е.Р. Гуманитарное образование как условие общественного и личностного развития// Проблемы высшего образования. 2017. № 1. С. 94-96.

Тема 2. Традиционные методы обучения и организационные формы занятий в вузе: проблемы модернизации

Гончарова Е.В. Компетентностный подход: опыт реализации // Проблемы высшего образования. 2015. № 1. С. 21-23

Молчанова Е.Г. Историко-антропологический подход и его применение в преподавании истории// Проблемы высшего образования. 2017. № 2. С. 40-41

Тема 3. Технологии активного обучения

Бычкова Г.С. Интерактивные методы обучения: проблемы применения в высшей школе// Проблемы высшего образования. 2017. № 2. С. 4-6

Кулик И.В., Мотовиц Т.Г. Инновационное образование: принципы, критерии// Проблемы высшего образования. 2016. № 2. С. 61-64

Тема 4. Проблемное обучение как дидактическая технология

Турчевская Б.К. Диалог как активная форма обучения// Проблемы высшего образования. 2017. № 2. С. 56-58

Гомза Т.В., Супрунова А.А. Педагогическая поддержка студентов в современном образовательном пространстве// Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 193-197

Тема 5. Технология проектно - созидательного обучения

Ильиных С.А. Исследовательский грант как инновационная технология в высшей школе// Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 27-28

Кулеш Е.В. Модель этнокультурнообразовательного комплекса в условиях высшего образования: компетентностный подход// Проблемы высшего образования. 2016. № 2. С. 59-61

Тема 6. Технология модульно-рейтингового обучения

Иванищев Ю.Г., Коношко А.Ю., Коношко К.Н. Анализ результатов распределения по рейтингу студентов за достижения в различных видах деятельности// Проблемы высшего образования. 2016. № 2. С. 44-48

Авербух Е.А., Авербух А.Б. Модульно-рейтинговая технология обучения: из опыта работы// Проблемы высшего образования. 2014. № 1. С. 82-86

Тема 7. Кейс-технология

Гимпель Л.П. Творческая учебная задача: сущность, критериальные характеристики// Проблемы высшего образования. 2014. № 1. С. 104-107

Бекоева М.И., Амбалова С.А. Использование кейс-технологий в образовательном процессе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 22-26.

Удовина Р.В. Кейс - технологии на уроках истории // Альманах мировой науки. 2016. № 10-2 (13). С. 69-70.

Критерии оценки

- 100-61 баллов – оценка «зачтено» выставляется аспиранту, конспект которого составлен содержательно, в соответствии с планом, в конспекте отражены основные положения, результаты работы автора(ов), выводы. Изложения мыслей аспиранта лаконичны и ясны. В конспекте присутствуют

схемы, графически выделена особо значимая информация, Конспект выполнен в соответствии с требованиями, грамотно и сдан в срок;

- 60 и менее баллов - оценка «незачтено» выставляется аспиранту, конспект которого представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая работы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Работа сдана не в срок.

Разработка интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий по избранной теме

Разработка интерактивных форм проведения 2 час. лекционного и 6 час. практических занятий по избранной теме в рамках изучаемых дисциплин.

Критерии оценки

- 100-61 баллов – оценка «зачтено» выставляется аспиранту, конспект которого составлен содержательно, в конспекте отражена характеристика интерактивной формы. Обозначены цели и задачи занятия. Разработаны подходы к их решению. Описано использование технических сред обучения. Разработаны контрольные мероприятия. Изложения мыслей аспиранта лаконичны и ясны. В конспекте присутствуют схемы, графически выделена особо значимая информация, Конспект выполнен в соответствии с требованиями, грамотно и сдан в срок;

- 60 и менее баллов - оценка «незачтено» выставляется аспиранту, конспект которого представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, взятый из первоисточника без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Информация не адаптирована к теме. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая работы. Допущено три или более

трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Работа сдана не в срок.

15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

15.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. / под ред. Иванова В.Г. Казань: КНИТУ, 2017. 324 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101966>
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]: монография Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2017. 322 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94107>
3. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования: монография [Электронный ресурс]: монографии Москва: ФЛИНТА, 2017. 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>
4. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Электронный ресурс] / В.В. Галкин [и др.]. Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74979>
5. Назарова, Ю.В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Назарова. Тула: ТГПУ, 2017. 337 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101527>
6. Организационно-педагогическая дифференциация нравственно-полового воспитания [Электронный ресурс]: монография / А.А. Хусаенова [и др.]. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 120 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90959>
7. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: Монография. [Электронный ресурс]: моногр.: МПГУ, 2014. 236 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70077>

15.2 Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. 169 с. Режим доступа: http://unecon.ru/sites/default/files/942-mierin-ump_sot_v_vuze_30.07.pdf
2. Окань И.Н., Фоломеев Ю.Н., Кизима В.М., Илюшина И.Л. Современные образовательные технологии в практике высшего профессионального образования // Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 4-3 (9). С. 100-102. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28845458_95758950.pdf
3. Пугачева Н.А. Современные технологии в образовательном процессе и дополнительная подготовка преподавателей высшей школы // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2011. № 4. С. 161-164. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_17017259_74066445.pdf
4. Руденко И.В. Современные технологии в образовательном процессе высшей школы // В сборнике: Профессиональное образование: теория, методика, практика Сборник материалов международного научного е-симпозиума. 2013. С. 70-79. Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp
5. Фоломеев Ю.Н., Окань И.Н., Исайчиков В.Г., Илюшина И.Л. Образовательные технологии в высшей школе // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 2-5. С. 146-149. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23702646_49696023.pdf

15.3 Периодические издания

1. Высшая школа <http://ran-nauka.ru>
2. Высшее образование сегодня <http://www.hetoday.org>
3. Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке http://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/publication

4. Россия и АТР. <http://www.riatr.ru>

16. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

16.1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе	ОПК-1 – знание, ОПК-2 – знание, УК-3 - знание	Реферат	Устный опрос 1-11
2	Тема 2. Традиционные методы обучения и организационные формы занятий в вузе: проблемы модернизации	ОПК-1 – знание, ОПК-2 – знание, УК-3 - знание	Реферат	Устный опрос 1-5, 12-20
3	Тема 3. Технологии активного обучения	ОПК-1 – умение ОПК-2– умение УК-3 - умение	Реферат	Устный опрос 1-5, 10,14, 21-27
4	Тема 4. Проблемное обучение как дидактическая технология	ОПК-1 – умение ОПК-2 – умение УК-3 - умение	Реферат	Устный опрос 1-5, 8-12, 28- 34
5	Тема 5. Технология проектно - созидательного обучения	ОПК-1 – владение ОПК-2 – владение УК-3 – владение	Реферат	Устный опрос 1-7, 13-15, 35-42
6	Тема 6. Технология модульно-рейтингового обучения	ОПК-1 – владение ОПК-2 – владение УК-3 – владение	Реферат	Устный опрос 1-5, 14-18, 43-47
7	Тема 7. Кейс-технология	ОПК-1 – владение ОПК-2 – владение УК-3 – владение	Реферат	Устный опрос 1-5, 12-20, 48-50

16.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерные темы рефератов по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. История развития педагогических технологий.
2. Структурные элементы технологии и их функционирование.
3. Педагогический инструментарий.
4. Технологизация обучения.
5. Матрица и этапы педтехнологии.
6. Зона ближайшего развития.
7. Основные понятия по педагогическим технологиям.
8. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
9. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Принципы обучения.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
14. Коллективные способы обучения.
15. Технологии личностно-ориентированного образования.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Активные методы обучения.
19. Витактивное обучение с топографическим методом проекций.
20. Проблемное обучение.
21. Информационные технологии обучения.
22. Основы программированного обучения.
23. Технологии интегративного обучения.
24. Технологии модульного обучения.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.

26. Педагогические технологии авторских школ.
27. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
28. Технология развивающего обучения.
29. Метод проектов
30. Дальтон-технология.
31. Технология открытых форм.
32. Этнокультурные технологии.
33. Дистанционное образование.

Критерии оценки

- 85-61 баллов – оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 60 и менее баллов – оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

16.3ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Социокультурные трансформации последней трети XX в. – начала XXI в.

2. Демократизация и гуманизация общества последней трети XX в. – начала XXI в.
3. Основные противоречия кризисного состояния образовательных систем.
4. «Поддерживающее» обучение и его социальная функция.
5. «Инновационное» обучение и его преобразующая роль в социокультурной среде.
6. Методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.
7. Психолого-педагогические основания построения системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
8. Учебно-методический комплекс: нормативная учебно-методическая документация, учебно-методические материалы и издания.
9. Технология разработки учебной программы.
10. Практикумы, контрольно-измерительные материалы в системе современного учебно-методического обеспечения.
11. Учебно-материальная база образовательного процесса.
12. Различные подходы к классификации методов обучения.
13. Критерии выбора метода обучения.
14. Классификация традиционных форм организации учебного процесса (теоретических и практических) и форм контроля.
15. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов.
16. Нетрадиционные лекции на основе принципа проблемности.
17. Критерии оценки эффективности вузовской лекции.
18. Формы организации практических занятий. Цели практических занятий, функции.
19. Роль преподавателя в организации и проведении практических занятий.
20. Проблемы совершенствования практических занятий.
21. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях.

22. Педагогический контроль. Методы и формы педагогического контроля.
23. Проблемы педагогического тестирования.
24. Основные этапы разработки педагогического теста.
25. Особенности технологий активного обучения.
26. Классификации инновационных технологий.
27. «Научные дебаты» как педагогическая технология.
28. Тренинг «Научные дебаты».
29. Дидактические задачи проблемного обучения.
30. Основные понятия технологии проблемного обучения.
31. Реализация принципа проблемности: дидактическая обработка учебного материала в форме проблемных задач.
32. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и студентов в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
33. Проблемная лекция. Логические звенья проблемной лекции.
34. Проектные методики как средство развития творческой личности студента.
35. Историко-культурные источники метода проектов.
36. Классификационные характеристики технологии «метод проектов».
37. Взаимосвязь метода проектов с другими инновационными методами личностно-ориентированного подхода в обучении.
38. Система методических приемов развития проектного мышления.
39. Принципы проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта проектной деятельности.
40. Специфика предмета проектной деятельности. Методы обучения, используемые в проектной деятельности.
41. Уровни проблемности проектов. Типология проектов. Критерии внешней оценки проекта.
42. Алгоритм формирования проектных умений обучающихся:

система диагностико-формирующих заданий на занятиях.

43. История развития технологии модульного обучения. современном образовании.

44. Особенности модульного обучения в вузе.

45. Педагогический мониторинг в профессиональном высшем образовании.

46. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов.

47. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

48. Кейс-метод в образовательном процессе. Виды ситуаций, составляющих основу кейса.

49. Источники кейсов. Взаимосвязь кейс-метода с другими инновационными технологиями обучения.

50. Условия успешного применения кейс технологии в образовательном процессе вуза.

Критерии оценки

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стационарный компьютер или ноутбук.