



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН
(ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН)**

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.аспирантурой
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН

(подпись) Федирко О.П.
(Ф.И.О. рук. аспирантуры)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2018 г.

(подпись) Крадин Н.Н.
(Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Современные образовательные технологии в высшей школе»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3
лекции 2 час
практические занятия 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 2/16 час.
самостоятельная работа 126 час.
подготовка к экзамену 27 час.
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2018

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.1,1 Современные образовательные технологии в высшей школе

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнология, этнография и антропология».

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к вариативной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 5 зачетные единицы, 180 часа: 2 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 153 ч. самостоятельная работа (включая экзамен).

Интерактивные формы обучения составляют 16 ч. и включают в себя: 16 ч. практические занятия – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия).

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

освоение аспирантами системными знаниями об основных технологиях обучения в ВУЗе.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. ознакомление с историей развития педагогических технологий в системе образования;

2. формирование системных знаний о педагогическом процессе и педагогических технологиях;

3. Формирование профессиональных умений проектирования педагогического процесса в ВУЗе.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	знать

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в истории
	уметь выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
	владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	уметь - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	владеть - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-2 Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю в соответствующей области	знать - основные источники и методы поиска научной информации
	уметь - собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их анализа
	владеть

	- современными технологиями в исторических исследованиях, методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки
--	---

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

10. СТРУКТУРА КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
	Тема 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе	2	2	15	5	24
	Тема 2. Традиционные методы обучения и организационные формы занятий в вузе: проблемы модернизации		2	15	5	22
	Тема 3. Технологии активного обучения		2	15	5	22
	Тема 4. Проблемное обучение как дидактическая технология		2	20	6	28
	Тема 5. Технология проектно - созидательного обучения		2	20	5	27
	Тема 6. Технология модульно-рейтингового обучения		2	20	5	27
	Тема 7. Кейс-технология		2	21	6	29
	Итого	2	16	126	36	180

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 час.)

Тема 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе (2 час.)

1. Социокультурные трансформации последней трети XX в. – начала XXI в.: техногенные и социогенные катастрофы, демократизация и гуманизация общества, признание человеческих ресурсов как высшей ценности, плюрализм, возвращение религиозного образования.

2. Основные противоречия кризисного состояния образовательных систем. Проблемы образовательных систем.

3. Социально-философский взгляд на инновационные процессы в педагогике и образовании: «поддерживающее» обучение и его социальная функция, «инновационное» обучение и его преобразующая роль в социокультурной среде.

4. Стратегии личностно-развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 ЧАС.)

Занятие 1. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе. (2 час.) с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспирант получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два

эксперта), с тем чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу аспирантов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Психолого-педагогические основания построения системы учебно-методического обеспечения (СУМО) образовательного процесса.
2. Учебно-методический комплекс: нормативная учебно-методическая документация, учебно-методические материалы и издания.
3. Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД), учебно-методический комплекс по специальности (УМКС).
4. Технология разработки учебной программы. Современные учебные, учебно-методические издания.
5. Практикумы, контрольно-измерительные материалы в системе современного учебно-методического обеспечения.
6. Учебно-материальная база образовательного процесса: проблемы обеспеченности, модернизации, использования.

Занятие 2. Традиционные методы обучения и организационные формы занятий в вузе: проблемы модернизации (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в

обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспирант получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу

аспирантов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Методы обучения в вузе. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Классификация традиционных форм организации учебного процесса (теоретических и практических) и форм контроля.

2. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов: виды лекций, задачи, характерные особенности с точки зрения учебной деятельности студентов, структура лекции, дидактическое общение. Нетрадиционные лекции на основе принципа проблемности. Критерии оценки эффективности вузовской лекции.

3. Формы организации практических занятий: аудиторные и внеаудиторные. Цели практических занятий, функции. Роль преподавателя и учебно – вспомогательного персонала в организации и проведении практических занятий. Проблемы совершенствования практических занятий.

4. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях. Уровни самостоятельной работы студентов: уровень-знакомство, уровень-воспроизведение, уровень-умений и навыков, уровень-творчество.

5. Педагогический контроль: цели, классификация видов, дидактические функции контроля. Методы и формы педагогического контроля.

6. Проблемы педагогического тестирования. Требования к педагогическому тесту. Классификация тестов. Основные формы тестовых заданий. Принципы отбора и отображения содержания учебной дисциплины в тесте. Основные этапы разработки педагогического теста.

Занятие 3. Технологии активного обучения (4 час.), с использованием метода активного обучения - метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит

формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспирант получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в

требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу аспирантов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Особенности технологий активного обучения: характер учебной деятельности студентов, изменение ролей преподавателя, студента и учебного материала.

2. Классификации инновационных технологий.

3. «Научные дебаты» как педагогическая технология: педагогические задачи, принципы организации и проведения. Тренинг «Научные дебаты». Возможные роли и задачи дебатеров.

Занятие 4. Проблемное обучение как дидактическая технология. (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспирант получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу аспирантов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Дидактические задачи проблемного обучения.
2. Основные понятия технологии проблемного обучения: проблемная ситуация – дидактическая и психологическая характеристика, учебная проблема. Реализация принципа проблемности: дидактическая обработка учебного материала в форме проблемных задач.
3. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и студентов в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

4. Проблемная лекция – сущностная характеристика. Логические звенья проблемной лекции: создание проблемной ситуации, анализ проблемной задачи, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, проверка решения проблемной задачи.

Занятие 5. Технология проектно - созидательного обучения. (2 час.),
с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспирант получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их

критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу аспирантов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Проектные методики как средство развития творческой личности студента.

2. Историко-культурные источники метода проектов. Классификационные характеристики технологии «метод проектов». Взаимосвязь метода проектов с другими инновационными методами личностно-ориентированного подхода в обучении.

3. Особенности методики осуществления учебного проекта.

4. Система методических приемов развития проектного мышления. Принципы проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта проектной деятельности.

5. Специфика предмета проектной деятельности. Методы обучения, используемые в проектной деятельности.

6. Уровни проблемности проектов. Типология проектов. Критерии внешней оценки проекта.

7. Алгоритм формирования проектных умений обучающихся: система диагностико-формирующих заданий на занятиях.

Занятие 6. Технология модульно-рейтингового обучения. (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспирант получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу аспирантов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. История развития технологии модульного обучения. Варианты трансформации технологии модульного обучения в современном образовании.

2. Особенности модульного обучения в вузе: ориентация на компетенции профессиональной деятельности, многоуровневый характер целеполагания, оптимальные структура и соотношение содержания программы обучения, модуля и учебного элемента; новая роль преподавателя в учебном процессе, активная роль обучаемого, гибкий характер учебного процесса.

3. Педагогический мониторинг в профессиональном высшем образовании.

4. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса.

5. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Занятие 6. Кейс-технология. (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспирант получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу аспирантов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения, сущность метода, педагогический потенциал.
2. Виды ситуаций, составляющих основу кейса.
3. Источники кейсов. Взаимосвязь кейс-метода с другими инновационными технологиями обучения.
4. Условия успешного применения кейс технологии в образовательном процессе вуза.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты / Материалы II Международной научно-практической конференции. Издательство: Воронежский центр научно-технической информации, 2014. 252 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45683
2. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. 169 с. Режим доступа: http://unecon.ru/sites/default/files/942-mierin-ump_sot_v_vuze_30.07.pdf
3. Подготовка научных кадров в системе высшего образования России / РАН. Ин-т науч. информ. по обществ. наукам и др.; Ред. А. И. Ракитов. М.: [б. и.], 2014. 183 с.
4. Современные образовательные технологии: Сб. ст. / С. А. Алексеев и др.; под ред. В. Н. Васильева, Ю. Л. Колесникова. СПб.: СПбГИТМО(ТУ), 2013. 154 с.
5. Юдина А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология [Электронный ресурс]: монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина. Электрон. дан. Кемерово: КемГИК, 2013. 315 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79450>
6. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / В. А. Якунин; Европ. ин-т экспертов. 2-е изд. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2013. 348 с.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Балдин С. С. История профессионально-технического образования в Приморье: вторая половина XIX-XX в. / С. С. Балдин, В. В. Моисеенко; Науч. ред. А. Т. Мандрик ; РАН. Дальневост. отд-ние. Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. Владивосток: Дальнаука, 2001. 272 с
2. Кинелев В. Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций: монография / В. Г. Кинелев, В. Б. Миронов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 518 с.
3. Резник Н. И. Инвариантная основа внутрипредметных, межпредметных связей: методол. и метод. аспекты / Н. И. Резник; М-во обороны Рос. Федерации; Дальневост. регион. учеб.-метод. центр; Дальневост. гос. ун-т; Тихоокеан. высш. воен.-мор. училище им. С. О. Макарова. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998. 205 с.
4. Соскин В. Л. Высшее образование и наука в советской России: первое десятилетие (1917-1927 гг.) [Текст] / В. Л. Соскин; Отв. ред. И. С. Кузнецов; Новосиб. гос. ун-т. Каф. отеч. истории. Новосибирск: [б. и.], 2000. 119 с.
5. Социальная педагогика: Курс лекций / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др.; под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000. 415 с.
6. Саратовцева Н.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Саратовцева. Электрон. дан. Пенза: ПензГТУ, 2011. 115 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62536>
7. Халяпина Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. Электрон. дан. Кемерово: КемерГУ, 2011. 118 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека"
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://kiti.iatp.by/debates/index.htm> - Дебаты: история и современность
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
6. <http://www.hist.msu.ru> - Исторический факультет МГУ
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
9. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»