



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

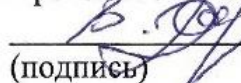
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Всеобщая история»


(подпись) Ларин В.Л.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ИИАЭ НДВ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2017 г.


(подпись) Ларин В.Л.
(Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Историография и источниковедение всеобщей истории»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Профиль - Всеобщая история
Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3
лекции 2 час
практические занятия 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 2/16 час.
самостоятельная работа 90 час.
подготовка к экзаменам 36 час.
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Владивосток, 2017

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ОД.2 Историография и источниковедение всеобщей истории

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Всеобщая история»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к обязательной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: 2 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 126 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 6 ч. и включают в себя: 2 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование представления об общем состоянии источниковой базы по всемирной истории, знакомство обучающихся с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- раскрыть общие закономерности развития исторической мысли как составной части истории как науки, отразить особенности основных исторических концепций новой и новейшей истории в странах Азии, Европы и Америки;

- показать условия становления историографии в национальных исторических школах в странах Азии, Европы и Америки в процессе ее формирования и развития, определить смысл, особенности и содержание, а также основную направленность данного процесса;

- раскрыть новые проблемы, методы и подходы к историографии и источниковедению всеобщей истории, применяющиеся современной

- сформировать самостоятельные навыки исследовательской работы с историческими источниками и специальной литературой по курсу.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ	знать - основные подходы и историографические практики исторических исследований
	уметь - осуществлять отбор материала, характеризующего историографию
	владеть - технологиями, методами и приемами анализа историографии.
ПК-2 Способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	знать - нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; - требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях
	уметь - представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; - готовить заявки на получение научных грантов и заявок на интеллектуальную собственность
	владеть навыками составления и подачи

	конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по истории
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	уметь - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	Владеть - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

10. СТРУКТУРА КУРСА
«ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы курса	2		12	5	19
2	Тема 2. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода в 1 пол. XXв.		4	12	5	21
3	Тема 3. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода во 2 пол. XXв.		4	12	5	21
5	Тема 4. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода XXI в.		4	12	5	21
6	Тема 5. Источниковедение новой истории стран Азии, Европы и Америки		2	12	5	19
7	Тема 6. Источниковедение новейшей истории стран Азии, Европы и Америки		2	18	6	26
	Итого	2	16	90	36	144

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы курса (2 ч.) с использованием метода активного обучения - лекция-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

1. Предмет отечественной историографии. Задачи курса.
2. Основные проблемы и понятия курса.
3. Периодизации истории отечественной исторической науки. Определение понятия «историография».
4. Историография как начертание истории и историография как история становления исторического знания, историография как введение в историю науки. Закономерности эволюции исторического знания в России.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 ЧАС.)

Занятие 1. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода в 1 пол. XXв. (4 час.) с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Введение в историографию всеобщей истории
2. Историография Античности и Средневековья в британской исторической науке XX столетия
3. Немецкая историография нового времени в I пол. XX в.
4. 4.Историография нового времени стран Европы и США во французской и итальянской исторической науке I пол. XX столетия

Занятие 2. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода во 2 пол. XXв. (4 час.)

1. Историография новой истории стран Европы и США в британской исторической науке II пол. XX столетия
2. Немецкая историография новейшего времени в II пол. XX в.
3. Историография нового времени стран Европы и США во французской и итальянской исторической науке II пол. XX столетия

Занятие 3. Историография всеобщей истории в американской и советской исторической науке XX в. (4 час.) с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия.)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность

семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. *Историография всеобщей истории в исторической науке США XX в.*
2. *Советская и российская историография XX в. новой истории стран Европы.*

Занятие 4. Источниковедение новой истории стран Азии, Европы и Америки (2 час.)

1. *Виды источников по Новой истории стран Запада, их классификация (законодательные, статистические, дипломатические, публицистические, мемуарные, эпистолярные, художественные, фото- и киноматериалы, и др.). Их особенности и сравнительная информативность.*

2. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по Новой истории. Методы решения поставленных задач. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода.

3. Теоретические проблемы источниковедения Нового времени в современной зарубежной историографии. Решение этих проблем и новые подходы, выдвигаемые различными направлениями современной исторической науки.

Занятие 5. Источниковедение новейшей истории стран Азии, Европы и Америки (2 час.)

1. Изменения в корпусе источников при переходе от нового времени к периоду новейшей истории.

2. Письменные источники официального происхождения по истории стран Запада XX – начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы административных органов и др.) Письменные источники неофициального происхождения (мемуарные источники, эпистолярные источники, периодическая печать и др.).

3. Общая характеристика источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Классификация источников и сравнительная информативность.

4. Кино- фото-фонодокументы: методика анализа и научного использования. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник (сайты научных учреждений и учебных центров, библиотечные сайты, сайты архивных учреждений, политических партий и движений и др.). Специфика и проблемы использования Интернет-ресурсов.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. Том 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 259 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44626>
2. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. Том 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 302 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44627>
3. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. Том 3. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 235 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44628>
4. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=237540>

Дополнительная литература

1. Бирнацкий К. Очерки и картины из Всеобщей истории. Кн. 2. Очерки и картины из истории Рима и Греции [Электронный ресурс] / Карл Бирнацкий. - М.: Тип. Ф. М. Миллера, 1868. - 333 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Холодная война: в 2 т. - М.: ИНЭС, РУБИН, 2014. Т. 1: Противостояние двух сверхдержав/ Путилин Б.Г., Золотарев В.А. - 984 с.Т. 2:От Потсдама до Мальты/ Илиевский Н.В. - 584 с. .- Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kholodnaia-voina>
3. Зайцева Т.И. Зарубежная историография, XX - начало XXI века. М., «Академия», 2013 — 144 с. — Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18858.pdf