



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ  
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН  
(ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Всеобщая история»

  
(подпись) Ларин В.Л.  
(Ф.И.О. рук. ОП)



Председатель Ученого совета  
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН  
Протокол № 4 от 06.06.2018 г.

  
(подпись) Крадин Н.Н.  
(Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)  
«Историография и источниковедение всеобщей истории»  
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
Профиль -Всеобщая история  
Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 2 час  
практические занятия 16 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 2/16 час.  
самостоятельная работа 63 час.  
подготовка к экзаменам 27 час.  
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Владивосток, 2018

## **1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1В.ОД.2 Историография и источниковедение всеобщей истории

**2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ** – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Всеобщая история»

**4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** – относится к обязательной части ООП

**5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа: 2 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 90 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 6 ч. и включают в себя: 2 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

## **6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

формирование представления об общем состоянии источниковой базы по всемирной истории, знакомство обучающихся с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.

## **7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- раскрыть общие закономерности развития исторической мысли как составной части истории как науки, отразить особенности основных исторических концепций новой и новейшей истории в странах Азии, Европы и Америки;

- показать условия становления историографии в национальных исторических школах в странах Азии, Европы и Америки в процессе ее формирования и развития, определить смысл, особенности и содержание, а также основную направленность данного процесса;

- раскрыть новые проблемы, методы и подходы к историографии и источниковедению всеобщей истории, применяющиеся современной

- сформировать самостоятельные навыки исследовательской работы с историческими источниками и специальной литературой по курсу.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и историографические практики исторических исследований всеобщей истории</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего историографию истории зарубежных стран;</li> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами и приемами анализа историографии новой и новейшей истории зарубежных стран;</li> </ul>
ПК-2 Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю в соответствующей области	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной круг проблем (задач), встречающихся в историографии всеобщей истории;</li> <li>- основные источники и методы поиска научной информации по историографии всеобщей истории</li> </ul>

	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, отбирать и использовать историографию всеобщей истории и эффективно применять методы их анализа;</li> <li>- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в мировой истории</li> </ul>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</li> </ul>

**9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен**

**10. СТРУКТУРА КУРСА**  
**«ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ**  
**ИСТОРИИ»**

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы курса	2		12	5	19
2	Тема 2. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода в 1 пол. XXв.		4	12	5	21
3	Тема 3. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода во 2 пол. XXв.		4	12	5	21
5	Тема 4. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода XXI в.		4	12	5	21
6	Тема 5. Источниковедение новой истории стран Азии, Европы и Америки		2	12	5	19
7	Тема 6. Источниковедение новейшей истории стран Азии, Европы и Америки		2	18	6	26
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## **11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)**

**Тема 1. Теоретико-методологические проблемы курса (2 ч.)** с использованием метода активного обучения - лекция-конференция

*В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.*

*Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.*

*Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.*

*Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.*

*В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе,*

*отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданиях, возможностях. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.*

*Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.*

*Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.*

*Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.*

1. Предмет отечественной историографии. Задачи курса.
2. Основные проблемы и понятия курса.
3. Периодизации истории отечественной исторической науки. Определение понятия «историография».
4. Историография как начертание истории и историография как история становления исторического знания, историография как введение в историю науки. Закономерности эволюции исторического знания в России.

## 12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 ЧАС.)

**Занятие 1. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода в 1 пол. XXв. (4 час.)** с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций

*На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.*

*По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.*

*На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.*

1. Введение в историографию всеобщей истории
2. Историография Античности и Средневековья в британской исторической науке XX столетия
3. Немецкая историография нового времени в I пол. XX в.
4. 4.Историография нового времени стран Европы и США во французской и итальянской исторической науке I пол. XX столетия

**Занятие 2. Историография всеобщей истории нового и новейшего периода во 2 пол. XXв. (4 час.)**

1. Историография новой истории стран Европы и США в британской исторической науке II пол. XX столетия
2. Немецкая историография новейшего времени в II пол. XX в.
3. Историография нового времени стран Европы и США во французской и итальянской исторической науке II пол. XX столетия

**Занятие 3. Историография всеобщей истории в американской и советской исторической науке XX в. (4 час.) с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия.)**

*Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.*

*На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.*

*Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность*

*семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.*

*Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.*

*Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.*

*Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.*

1. **Историография всеобщей истории в исторической науке США XX в.**
2. **Советская и российская историография XX в. новой истории стран Европы.**

#### **Занятие 4. Источниковедение новой истории стран Азии, Европы и Америки (2 час.)**

1. **Виды источников по Новой истории стран Запада, их классификация (законодательные, статистические, дипломатические, публицистические, мемуарные, эпистолярные, художественные, фото- и киноматериалы, и др.). Их особенности и сравнительная информативность.**

2. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по Новой истории. Методы решения поставленных задач. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода.

3. Теоретические проблемы источниковедения Нового времени в современной зарубежной историографии. Решение этих проблем и новые подходы, выдвигаемые различными направлениями современной исторической науки.

### **Занятие 5. Источниковедение новейшей истории стран Азии, Европы и Америки (2 час.)**

1. Изменения в корпусе источников при переходе от нового времени к периоду новейшей истории.

2. Письменные источники официального происхождения по истории стран Запада XX – начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы административных органов и др.) Письменные источники неофициального происхождения (мемуарные источники, эпистолярные источники, периодическая печать и др.).

3. Общая характеристика источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Классификация источников и сравнительная информативность.

4. Кино- фото-фонодокументы: методика анализа и научного использования. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник (сайты научных учреждений и учебных центров, библиотечные сайты, сайты архивных учреждений, политических партий и движений и др.). Специфика и проблемы использования Интернет-ресурсов.

## 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 13.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Выхрыстюк, М.С. Тобольская письменность XVII—XVIII веков в аспекте лингвистического источниковедения и исторической стилистики [Электронный ресурс]: монография / М.С. Выхрыстюк. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2018. 527 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110806>
2. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: правовое и экон. исслед. / Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при правительстве Рос. Федерации; ред. Т. Я. Хабриева. Москва: ИНФРА-М, 2016. 331 с.
3. Голикова, Л.П. Россия и Армения: историко-литературный диалог и специфика национального [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Голикова, М.В. Шаройко. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 138 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75503>.
4. Головачев, В. Ц. Этнополитическая история Тайваня в мировой историографии XVII-XXI вв. [Текст] / В. Ц. Головачев; отв. ред. А. Д. Дикарев; РАН, Ин-т востоковедения. Москва: МАКС Пресс, 2018. 318 с.
5. Дацышен, В. Г. История русского китаеведения, 1917–1945 / В. Г. Дацышен; науч. ред. О. А. Зимарин. Москва: Весь Мир, 2015. 349 с.
6. «Карта России»: корейский источник XIX в.: пер. с кит. / РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; пер., коммент. С. Ю. Врядий. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2016. 158 с.
7. Куропаткин, А. Н. Русско-китайский вопрос / А. Н. Куропаткин. Изд. 2-е. Москва: ЛЕНАНД, 2016. 227 с.

## 13.2 Дополнительная литература

1. -XII веков: становление и развитие историографии [Электронный ресурс]: монография / А.В. Якуб. Электрон. дан. Омск: ОмГУ, 2008. 461 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64353>.
2. Диалог культур Тихоокеанской России: межэтнические, межгрупповые, межличностные коммуникации: сборник научных статей. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. 288 с.
3. Договоры России с Востоком: политические и торговые. Турция, Персия, Китай, Япония / сост. Т. П. Юзефович. Изд. 2-е. Москва: ЛЕНАНД, 2017. 296 с.
4. Звягельская, И.Д. История Государства Израиль [Электронный ресурс] / И.Д. Звягельская. Электрон. дан. Москва: Аспект Пресс, 2012. 359 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68684>.
5. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени обзор научных теорий и концепций. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Ким. Электрон. дан. Кемерово: КемГУ, 2012. 188 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44345>.
6. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Костромина. Электрон. дан. Кемерово: КемГУ, 2012. 232 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44350>.
7. Никонов, О.А. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Никонов, М.В. Пономарев, С.Ю. Рафалюк. Электрон. дан. Москва: Издательство "Прометей", 2012. 150 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30336>.
8. Покотилов, Д. Д. История восточных монголов в период династии Мин, 1368—1634 (по китайским источникам) / Д. Д. Покотилов. Изд. 2-е. Москва: ЛЕНАНД, 2016. 230 с.
9. Русская и японская цивилизации. Исторический анализ становления и развития национальных идентичностей (сходство и различие) / ред.: А. Панов, Кадзухико Того. Москва: Междунар. отношения, 2016. 264 с.
10. Фетисова, Л. Е. Повествовательный фольклор коренных народов Амуро-Сахалинского региона: своеобразие и взаимодействие традиций / Л. Е. Фетисова; отв. ред. Т. В. Краюшкина; Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока ДВО РАН. Владивосток: Дальнаука, 2018. 202 с.