



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

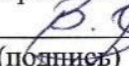
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Отечественная история»


(подпись) Федирко О.П.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ИИАЭ НДВ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2017 г.


(подпись) Ларин В.Л.
(Ф.И.О. председателя.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

«Актуальные проблемы отечественной истории»

Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль -Отечественная история

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3/4

лекции 8/8 час

практические занятия 10/10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18/18 час.

самостоятельная работа 63/63 час.

подготовка к экзаменам 27/27 час.

Экзамен 3/4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2015

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ОД.3 Актуальные проблемы отечественной истории

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к обязательной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 6 зачетные единицы, 216 часа: 18 ч. лекции, 20 ч. практические занятия, 180 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 18 ч. и включают в себя: 16 ч. лекции - проблемная лекция, лекция-конференция, лекция - дискуссия; 2 ч. практические занятия - метод научной дискуссии.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

сформировать у аспирантов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Учебный курс призван помочь аспирантам обрести систематизированные знания об актуальных проблемах отечественной истории в контексте всемирно-исторического процесса.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного нашим обществом и государством с древнейших времён до XXI века на основе современных подходов и оценок.

2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития нашей страны на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

3. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.

4. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1 Способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ	знать - основные подходы и историографические практики исторических исследований
	уметь - осуществлять отбор материала, характеризующего историографию
	владеть - технологиями, методами и приемами анализа историографии.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
	уметь - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	владеть - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен, экзамен кандидатского минимума

10. СТРУКТУРА КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
	Модуль I. Актуальные проблемы истории России до XX в.	8	10	63	27	108
	Тема 1. Киевская Русь	2	2	15	6	25
	Тема 2. Московское государство	2	2	15	6	25
	Тема 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.	2	2	18	6	28
	Тема 4. Российская Империя в Новое время (XIX век)	2	4	15	9	30
	Модуль II. Актуальные проблемы истории России XX - XXI в. (8 час.)	8	10	63	27	108
	Тема 5. Революция 1917 г. и Гражданская война)	2	2	15	8	27
	Тема 6. Образование СССР и экономическая политика в довоенный период	2	4	24	8	38
	Тема 7. СССР и Россия в период 1941-2015гг.	4	4	24	9	41
	Итого	16	20	126	54	216

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

Модуль I. Актуальные проблемы истории России до XX в. (8 час.)

Тема 1. Киевская Русь (2 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и аспирантов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы аспирантов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации аспирантов и темы для обсуждения составляет самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить аспирантам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает аспирантам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что аспиранты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно аспиранты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что аспиранты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Аспиранты в этом случае могут укрепиться в

собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых аспирантов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

1. Причины, методы и последствия формирования государственных образований народов западной Европы и Киевской Руси.
2. Первый этап становления киевского государства: варяги и объединение племен
3. Складывание и эволюция налоговой системы: от полюдья до «тягла»
4. «Русская правда» и создание единого законодательства.
5. Особенности социального устройства Киевской Руси: «Государственный феодализм» или «Общинный строй»?
6. Привилегированные и феодально-зависимые слои населения.
7. Средневековая Россия и западная Европа: от конфликта к изоляции. Борьба с экспансией Запада.
8. Политика Александра Невского в отношении монгольской Орды: причины и оценка.
9. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
10. Ордынское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства

Тема 2. Московское государство (2 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и аспирантов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы аспирантов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации аспирантов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить аспирантам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает аспирантам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что аспиранты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно аспиранты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что аспиранты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Аспиранты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным

мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых аспирантов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Вопросы для дискуссии:

1. Династия московских князей: генеалогия и история.
2. Московская Русь после смерти Василия III: состояние и проблемы.
3. Иван IV Грозный: личность, история вступления на престол.
4. Опричнина: причины, сущность, результаты, оценка историками.
5. Социально-политические последствия деятельности Ивана Грозного.
6. Происхождение династии Романовых: генеалогия и связь с родом Рюриковичей.
7. Земский собор 1613 г. и кандидаты на российский престол.
8. Михаил Романов: особенности политики.
9. Алексей Михайлович «Тишайший» и становление русского самодержавия.

Тема 3. Российская империя в XVIII-XIX вв. (2 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-конференция.

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут

сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданиях, возможностях. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного

предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Темы для докладов:

- 1.Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
- 2.Основные направления «европеизации» страны.
- 3.Эволюция социальной структуры общества.
- 4.Провозглашение России империи
- 5.Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
6. Правление Екатерины II: изменения в государственном и социальном устройстве. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы.
7. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.
8. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения»

Тема 4. Российская Империя в Новое время (XIX век) (2 час.) с использованием метода активного обучения – с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается

путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

1. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.
2. Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев.
3. Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение.
4. Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы.
5. Расстановка классовых сил. Общественно – политический кризис начала XX века.
6. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
7. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.
8. Освещение внутренней политики Николая II в новейшей отечественной историографии.

Модуль II. Актуальные проблемы истории России XX - XXI в. (8 час.)

Тема 5. Революция 1917 г. и Гражданская война) (2 час.) с использованием метода активного обучения - лекция-дискуссия.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и аспирантов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы аспирантов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации аспирантов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить аспирантам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает аспирантам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что аспиранты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно аспиранты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что аспиранты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Аспиранты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых аспирантов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

1. Периодизация революции: старые и новые подходы. Ускоренная модернизация и революция 1917 г. Социальная стратификация российского общества, ее влияние на развитие революции в 1917 г.
2. Периодизация гражданской войны: старые и новые подходы
3. Причины всеобщего характера гражданской войны.
4. «Демократическая контрреволюция» и ее сущность. «Интервенция по приглашению».
5. Окончание первой мировой войны и новый этап интервенции.
6. Вторая волна «демократической контрреволюции»: причины, социальная база, требования, итоги. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии. Западно-Сибирское восстание. Кронштадт. «Зеленые» и их роль в гражданской войне.
7. Политика антибольшевистских правительств.

Тема 6. Образование СССР и экономическая политика в довоенный период (2 час.) с использованием метода активного обучения - – лекция-дискуссия.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и аспирантов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы аспирантов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации аспирантов и темы для обсуждения составляет самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить аспирантам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает аспирантам

коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что аспиранты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно аспиранты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что аспиранты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Аспиранты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых аспирантов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

В лекции такой формы учебный материал проблемного содержания дается аспирантам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами (например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.). Основная задача, стоящая перед преподавателями, чтобы диалог демонстрировал культуру совместного поиска решения обсуждаемой проблемы, с привлечением в общение аспирантов, которые задают

вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у аспирантов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе. Такая лекция заставляет аспирантов активно включаться в мыслительный процесс, сравнивать разные точки зрения и делать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает отклик аспирантов, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность аспирантов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого, аспиранты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Специальной задачей этого вида лекции является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний. Эта лекция, как никакая другая, ярче и глубже показывает личностные качества преподавателя как педагога-профессионала в своей предметной области.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к преподавателям, использующим такую форму работы. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, показывать высокий уровень владения всем предметным материалом. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у аспирантов сформируется доверительное отношение к такой форме работы.

Для аспирантов лекции вдвоем вызывают определенные затруднения: две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают отторжение самой формы обучения, так как от аспирантов требуется принятие самостоятельного решения, какой точки зрения придерживаться. Однако

применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений аспирантов.

Вопросы для дискуссии:

1. Проявление противоречий НЭПа в:

- экономике (техническая отсталость промышленности - высокие темпы ее восстановления, острая потребность в обновлении производственных мощностей - нехватка капиталов внутри страны, невозможность широкого привлечения иностранных капиталовложений, абсолютное преобладание мелких, полунатуральных крестьянских хозяйств на селе);

- социальной сфере (усиление неравенства, неприятие нэпа значительной частью рабочего класса и крестьянства, ощущение временности своего положения у многих представителей нэпманской буржуазии);

- политике (понимание нэпа как временного отступления, маневра, необходимого для перегруппировки сил, сохранение многочисленных ограничений для частного капитала в промышленности, торговле и сельском хозяйстве, острая борьба по вопросам, связанным с перспективами нэпа).

-Могла ли экономика, основанная на частичном признании рынка и частной собственности, стабильно развиваться в условиях ужесточения однопартийного политического режима, программные цели которого состояли в переходе к коммунизму - обществу, свободному от частной собственности.

-Способствовала ли национальная политика большевиков росту доверия к центральной власти?

- Стало ли основой образования СССР многолетние экономические и культурные связи в бывшей Российской империи

2. Является ли отличительными чертами индустриализации в СССР:

- навешивание на «социалистическую индустриализацию» идеологических и политических задач?

- принцип планомерности и решающей роли государства в противовес "стихийной капиталистической индустриализации"?

- промышленный рывок путем максимального сосредоточения усилий на развитии тяжелой индустрии, производящей средства производства (группа "А") с целью технической реконструкции всего народного хозяйства?

-привело ли искусственное ускорение процесса коллективизации повлекло к массовым нарушениям принципа добровольности и экономической озлобленности колхозов?

Тема 7. СССР и Россия в период 1941-2015гг. (4 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-конференция.

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданиях, возможностях. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Темы для докладов:

1. Роль СССР в разгроме фашистской Германии, попытки пересмотра итогов Второй мировой войны на современном этапе.
2. Обострение международной напряженности, противостояние военно-политических блоков на рубеже 1950-1960-х гг.

3. Состояние сельского хозяйства в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
4. Проблемы научно-технической революции.
5. Итоги и значение преобразовательной деятельности власти к середине 1960-х гг
6. Экономическая стратегия 1970-х – первой половины 1980-х гг.
7. Разработка концепции перестройки, ее движущие силы. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и демократического обновления социализма.
8. Варианты «радикальной экономической реформы». Законы о госпредприятии, госприемке, аренде, о кооперации, о земле и др.
9. Общественные движения в республиках СССР и развитие дезинтеграционных процессов. Межнациональные конфликты.
10. Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации, ее особенности. Ликвидация советской системы. Выборы в Федеральное Собрание, его политическая структура.
11. Становление правового государства в начале XXI в. Проблемы демократии и преемственности власти.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (20 ЧАС.)

Занятие 1. Русь и Степь: традиционный и нетрадиционный подходы в историографии (2 час.) с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспирант получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два

логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу аспирантов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Кочевые соседи Руси: этническая, историко-географическая, социально-экономическая и политическая характеристики, (IX - XII вв.)

2. Монголы, нашествие на Русь. Причины поражения русских князей и последствия завоевания.

3. Система взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Традиционный и нетрадиционный подходы.

Занятие 2. Судебник 1497 г. и его значение в укреплении централизованного государства (1 час.) Соборное Уложение 1649 г. и начало формирования абсолютизма в России (1 час.)

1. Объективные условия и предпосылки создания Судебника.
2. История разработки и принятия Судебника.
3. Права и обязанности господствующих классов по Судебнику.
4. Судебник 1497 г. - как первый шаг на пути правового оформления самодержавной власти.
5. Причины и условия создания Соборного Уложения.
6. Соборное Уложение о государевой чести, государевом дворе.
7. Соборное Уложение о правовом положении зависимых людей.
8. Нормы уголовного права.

Занятие 3. Модернизация России в 1860-е – 1890-е гг. Успехи, противоречия, тормозящие факторы. (2 час.)

1. Российская деревня после отмены крепостного права.
 - А) Демографическая сословная структура.
 - Б) Сельскохозяйственное производство.
 - В) Крестьянское и помещичье хозяйство.
 - Г) Аграрный кризис 1880 – х годов.
2. Пореформенная капиталистическая промышленность.
3. Предпринимательство. Банковская система.
4. Роль транспорта в развитии капитализма.
5. Железнодорожная политика правительства.
6. Завершение промышленного переворота.
7. Особенности российской экономической модернизации.

Занятие 5. Аграрная Реформа П.А. Столыпина (2 час.)

1. Аграрная реформа П.А. Столыпина в отечественной историографии.
2. Историческая обусловленность аграрной реформы в России в начале XX века.
3. Подготовка реформы. Законодательное оформление.
4. Реализация аграрной реформы.
5. Массовые переселения крестьян в Сибирь и на Дальний Восток и его последствия.
6. Итоги Столыпинской аграрной реформы, её реальные результаты.

Занятие 6. Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика (2 час.)

1. Вопросы будущего государственного устройства, организация власти на контролируемой территории.
2. Аграрный вопрос.

3. Рабочий вопрос и промышленность.
4. Национальный вопрос.

Занятие 7. Политические репрессии второй половины 1930-х гг. войне (2 час.)

1. "Большой террор":
 - а) показательные политические процессы 1936-1938 гг., их особенности;
 - б) массовые репрессии в центре и регионах (география, социальные градации, методы).
2. Масштабы и характер политических репрессий.

Занятие 8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы 1933-1941. (2 час.)

1. Обострение международной обстановки в 1933-1938 гг.
2. Военные конфликты с Японией на Дальнем Востоке.
3. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе 1937 – 1939 гг.
4. Англо-франко-советские переговоры 1939 года и их финал.
5. Советско-германские договоры 1939 года.
6. Советско-финская война. Присоединение новых территорий к СССР. 1939-1940 гг.

Занятие 9. СССР в период «оттепели». Преобразования в общественно-политической сфере и экономике страны (1953-1964 гг.) (2час.)

1. Идеино-теоретические основы преобразований
2. Демократизация общественно-политической жизни.
3. Экономические реформы эпохи Хрущёва.

4. Итоги социально-экономических преобразований и их значение.

Занятие 10. Социально-экономическое развитие в СССР в 1970-сер. 1980-х гг (2 час.)

1. Проблемы демократизации власти и управления
2. Нарастание кризисных явлений в экономике страны.
3. Проблемы развития социальной сферы.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История СССР/РФ в контексте современного россияведения: учеб. пособие / [И. А. Агакишиев и др.]; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. - Москва : Проспект, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html>
2. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история". - М.: Прометей, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html>
3. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для аспирантов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 520 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705911.html>
4. Чистяков О.И. Конституция СССР 1924 года. Учебное пособие. М.: ИКД "Зерцало-М", 2004. - 224 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5943730931.html>
5. История Великой войны 1941–1945. В 2 ч. Ч.1. - М.: ИНЭС, РУБИН, 2010. - 608 с., илл. История Великой войны 1941–1945. В 2 ч. Ч.2. - М.: ИНЭС, РУБИН, 2010. - 592 с., илл. .- Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriia-vielikoi-voiny>
6. Холодная война: В 2 т. - (Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева) - М.: ИНЭС, РУБИН, 2014. Т. 1: Противостояние двух сверхдержав/ Путилин Б.Г., Золотарев В.А. - 984 с.Т. 2:От Потсдама до Мальты/ Илиевский Н.В. - 584 с. .- Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kholodnaia-voina>
7. Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.- Электрон. текстовые данные. - М.: Владос, 2012.- 351 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>

8. Олыштынский Л.И. Курс истории для аспирантов. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Олыштынский Л.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2012. - 408 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>

9. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.- 190 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Былов В.Г. Современная миграционная ситуация в приграничных районах Дальнего Востока: (мнение экспертов) //Экономические и социальные проблемы России. -2012.-№ 3.-С. 17-91. .- Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16382062...>

2. Грицко М.А. Человеческий потенциал Дальнего Востока: современная динамика и ограничение роста//Власть и управление на Востоке России.-2014.-С.47-52. .- Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22445806...>

3. Бугаев А.В. Очерки истории гражданской войны на Дону (февраль – апрель 1918 г.). - Ростов н/Д, 2012. - 400 с.- Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/ochierki-istorii-ghrazhdanskoi-voiny-na-donu-fievral-apriel-1918-gh>

4. Восток России: миграции и диаспоры в переселенческом обществе. Рубежи XIX-XX и XX-XXI веков / науч. ред. В.И. Дятлов. - Иркутск: Изд-во "Оттиск", 2011. - 624 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/350/79350>

5. Местные сообщества, местная власть и мигранты в Сибири на рубежах XIX-XX и XX-XXI веков / науч. ред. В.И. Дятлов. Иркутск: Изд-во

"Оттиск", 2012. - 463 с. - Режим доступа:
<http://window.edu.ru/resource/349/79349>

6. Алексеев С.Е. Азиатская часть России. Моделирование экономического развития в контексте опыта истории [Электронный ресурс]/ Алексеев С.Е., Агафонов Г.В., Бакланов П.Я.- Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2012. - 464 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15788.html>

7. Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Научный эксперт, 2015. - 384 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278.html>

8. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2012. - 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.htm>

9. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037.html>

10. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.- 300 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562.html>

11. Беляева Н.А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов специальности 034601.65 Таможенное дело/ Беляева Н.А.- Электрон. текстовые данные.- Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.- 164 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25790.html>

12. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2014.- 815 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803.html>

13. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.- 192 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>

14. Бабенко В.Н. Украина – Россия (1991–2010 гг.). Через противостояние к сотрудничеству [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Бабенко В.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.- 84 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22530.html>

15. 1999–2009. Демократизация России. Хроника политической преемственности [Электронный ресурс]: монография/ - Электрон. текстовые данные.- М.: Европа, 2010.- 104 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11612.html>

16. Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.- 304 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13345.html>

17. Татаринцев В.М. Двусторонние отношения России со странами СНГ [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцев В.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: Восток - Запад, 2011.- 264 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9816.html>

18. Бюджетная политика и качество жизни населения России [Электронный ресурс]: региональный уровень. Проблемы и решения.

Монография/ Г.И. Айларова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, ПринТерра-Дизайн, Вузовское образование, 2012.- 308 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11310.html>

19. Воронов М.В. Модель построения в России постиндустриального общества [Электронный ресурс]: монография/ Воронов М.В., Березовский В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2011.- 232 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16939.html>

20. Проблемы отечественной истории [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Т.В. Ершова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2011.- 128 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26570>

21. Россия. Региональная власть в условиях экономического кризиса [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.В. Зубаревич [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.- 185 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22516.html>

22. Концепции и оценки развития России (XX – начало XXI в.) в зарубежных исследованиях [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Ю.И. Игрицкий [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.- 320 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22491.html>

23. Кара-Мурза С.Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г. , Куропаткина О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Научный эксперт, Алгоритм, 2014.- 408 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21534.html>

24. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов заочной формы обучения и экстерната/ Гацунаев К.Н.- Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный

строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20008.html>

25. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 280 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20007.html>

26. Фомичева О.А. Конституционно-правовые основы регулирования федеративных отношений в России [Электронный ресурс]: проблемы теории и практики. Монография/ Фомичева О.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- 230 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19535.html>

27. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия. 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории России (XX век) для бакалавриата по направлению 030600.62/ Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.- 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24011.html>

28. Манько Ю.В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ) [Электронный ресурс]: монография/ Манько Ю.В., Шашков Н.И.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Петрополис, 2009.- 196 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20323.html>

29. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013.- 384 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>

30. Картунов С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Картунов С.В.-

Электрон. текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2009.- 376 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8909.html>

31. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Научный эксперт, 2009.- 224 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5708.html>

32. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малахов В.П., Амаглобели Н.Д., Михайлова Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 471 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15373.html>

33. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Издательство СПбКО, 2013.- 458 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13852.html>

34. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Зерцало, 2012.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8139.html>

35. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Д. Амаглобели [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 367 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7044>

36. Ширинянц А.А. Нигилизм или консерватизм? Русская интеллигенция в истории политики и мысли [Электронный ресурс]: монография/ Ширинянц А.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.- 568 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13147.html>

37. Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.) [Электронный ресурс]: монография/ Ф.Т.

Алескеров [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.- 312 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12965.html>

38. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX - начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.- 288 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>