



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН
(ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН)**

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. аспирантурой
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН



(подпись) Федирко О.П.
(Ф.И.О. рук. аспирантуры)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2018 г.



(подпись) Крадин Н.Н.
(Ф.И.О. председателя.)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки - 46.06.01 Исторические науки и археология

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904.

Составители: д.и.н., доцент О.П. Федирко

Владивосток, 2018

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 2.2 Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнология, этнография и антропология».

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к блоку 2 «Практики».

Педагогическая практика в системе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

6. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:

приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из образовательных программ, реализуемых структурным подразделением.

7. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;
- формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал;
- формирование у аспирантов представления о содержании обучения и документах планирования учебного процесса;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая модульные и дистанционные технологии обучения;
- разработка аспирантами авторских методических материалов по проведению лекционных, семинарских и практических занятий и занятий в системе дистанционного обучения;
- осуществление контроля качества усвоения учебного материала в ходе зачетов, экзаменов и проверки письменных работ; -проведение социолого-педагогического исследования.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность самостоятельно	знать

<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории</p>
	<p>уметь</p> <p>- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные методы исследования</p>
	<p>владеть</p> <p>-навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации в процессе преподавания</p>
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать</p> <p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>
	<p>уметь</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p>
	<p>владеть</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования</p>	<p>знать</p> <p>- основные методики, применяемые в исторических исследованиях;</p> <p>- основные подходы и историографические практики исторических исследований</p>
	<p>Уметь</p> <p>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;</p> <p>- осуществлять отбор материала, характеризующего историографию</p>
	<p>Владеть</p> <p>- способностью к разработке новых методов и методик;</p> <p>- технологиями, методами и приемами анализа историографии.</p>
<p>ПК-2 Готовность использовать</p>	<p>знать</p>

<p>результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю в соответствующей области</p>	<p>- основные научные достижения, признаваемые всем научным сообществом в истории;</p> <p>- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>- основные источники и методы поиска научной информации</p>
	<p>уметь</p> <p>- собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их анализа;</p> <p>- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав</p> <p>- составить конспект научного произведения</p>
	<p>владеть</p> <p>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки</p>
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>уметь</p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать</p>

	<p>- потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать</p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории; - осуществлять личностный выбор в

	<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<p>УК-5 Способность следовать этническим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - основные концепции этических норм профессиональной деятельности <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, технологиями и типами

	<p>коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности;</p> <p>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
--	---

Количество и характеристика показателей сформированности определенных настоящей программой профессиональных компетенций дифференцируются по видам выполненных заданий. К общим показателям относится полнота представления требуемых программой практики отчетных материалов. В число общих критериев оценивания сформированности профессиональных компетенций входят: – соответствие назначения выполненных работ поставленным целям практической деятельности; – качество выполнения работ; – качество технического исполнения (оформления) подготовленной практикантом документации; – оценка результатов практики ее руководителем по месту прохождения практики; – степень профессиональной эрудиции практиканта, позволяющая отстоять свою точку зрения и убедить в ней существующих оппонентов.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: зачет с оценкой.

10. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения педагогической практики определяется как стационарная, не связанная с выездом аспирантов и руководителей практики в служебные командировки.

Ознакомительный этап практики предусматривает работу аспирантов с библиотечными фондами научно-педагогической литературы и учебно-методической документации.

На основном этапе практики аспиранты самостоятельно проводят пробные учебные занятия по составленным ими учебно-методическим материалам.

11. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местом проведения педагогической практики являются отдел аспирантуры ИИАЭ ДВО РАН, осуществляющий подготовку аспирантов, а также кафедры других вузов г. Владивостока, с которыми у Института существуют договорные отношения.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом подготовки аспирантов. Время выполнения предусмотренных программой практики работ и мероприятий согласуется между ИИАЭ ДВО РАН и связанными с ней договорными отношениями вузами и отражается в индивидуальном плане и графике работы аспиранта.

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	6	Отчет о работе с документами
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	6	Отчет о работе с документами
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения	4	Анализ материально-технического оснащения учебного процесса
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	12	Анализ лекционных, семинарских и практических занятий
5	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	8	Анализ проведения научно-исследовательских, проектных и иных мероприятий
6	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным	16	Тексты учебно-методических материалов

	дисциплинам (модулям)		
7	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)	24	Тексты рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)
8	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)	24	Тексты учебных пособий, методических и учебно-методических материалов
9	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы	12	Тексты элементов образовательной программы
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	8	Тексты лекций и методик проведения семинарских и практических занятий
11	Использование в учебном процессе технических средств обучения	10	Рекомендации по использованию в учебном процессе технических средств обучения
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	16	Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств	24	Тексты оценочных средств
14	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	24	Программа мероприятия и отчет о его выполнении
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	12	Отчет о результатах научно-исследовательской и проектной

			деятельности обучающихся
16	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики с защитой ее результатов	10	Отчет о прохождении практики
	ИТОГО	216	

13. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При выполнении входящих в программу педагогической практики заданий аспирант может использовать программы компьютерного моделирования и иные научно-исследовательские технологии.

14. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение аспирантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по педагогической практике, выставляемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

Защита результатов практики проходит в форме собеседования, в ходе которого аспирант на основе имеющихся у него отчета должен устно доложить о запланированных и фактически полученных по результатам практики дополнительных знаниях, умениях и навыках, необходимых для будущей педагогической деятельности. Результаты прохождения практики оцениваются индивидуально (по итогам защиты отчета) с выставлением оценки («зачтено», «не зачтено»), на что влияет не только содержание и техническое исполнение представленных документов, но и умение продемонстрировать полученные знания, умения и навыки, связать последние с теми, которые были приобретены в процессе теоретического обучения. При защите практики учитывается также и характеристика (отзыв) руководителя практики по месту ее прохождения. Аспирант, не прошедший практику без уважительных причин или получивший

на её защите оценку «не зачтено» представляется к отчислению из аспирантуры за академическую задолженность.

15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты / Материалы II Международной научно-практической конференции. Издательство: Воронежский центр научно-технической информации, 2014. 252 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45683

2. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. 169 с. Режим доступа: http://unecon.ru/sites/default/files/942-mierin-ump_sot_v_vuze_30.07.pdf

3. Подготовка научных кадров в системе высшего образования России / РАН. Ин-т науч. информ. по обществ. наукам и др.; Ред. А. И. Ракитов. М.: [б. и.], 2014. 183 с.

4. Современные образовательные технологии: Сб. ст. / С. А. Алексеев и др.; под ред. В. Н. Васильева, Ю. Л. Колесникова. СПб.: СПбГИТМО(ТУ), 2013. 154 с.

5. Юдина А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология [Электронный ресурс]: монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина. Электрон. дан. Кемерово: КемГИК, 2013. 315 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79450>

6. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / В. А. Якунин; Европ. ин-т экспертов. 2-е изд. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2013. 348 с.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Балдин С. С. История профессионально-технического образования в Приморье: вторая половина XIX-XX в. / С. С. Балдин, В. В. Моисеенко; Науч. ред. А. Т. Мандрик ; РАН. Дальневост. отд-ние. Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. Владивосток: Дальнаука, 2001. 272 с
2. Кинелев В. Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций: монография / В. Г. Кинелев, В. Б. Миронов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 518 с.
3. Резник Н. И. Инвариантная основа внутрипредметных, межпредметных связей: методол. и метод. аспекты / Н. И. Резник; М-во обороны Рос. Федерации; Дальневост. регион. учеб.-метод. центр; Дальневост. гос. ун-т; Тихоокеан. высш. воен.-мор. училище им. С. О. Макарова. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998. 205 с.
4. Соскин В. Л. Высшее образование и наука в советской России: первое десятилетие (1917-1927 гг.) [Текст] / В. Л. Соскин; Отв. ред. И. С. Кузнецов; Новосиб. гос. ун-т. Каф. отеч. истории. Новосибирск: [б. и.], 2000. 119 с.
5. Социальная педагогика: Курс лекций / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др.; под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000. 415 с.
6. Саратовцева Н.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Саратовцева. Электрон. дан. Пенза: ПензГТУ, 2011. 115 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62536>
7. Халяпина Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. Электрон. дан. Кемерово: КемерГУ, 2011. 118 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>