



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

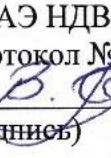
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Отечественная история»



(подпись) Федирко О.П.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ИИАЭ НДВ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2017 г.


(подпись) Ларин В.Л.
(Ф.И.О. председателя.)

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки - 46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль – Отечественная история
Форма подготовки (очная/ заочная)**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального
государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень
подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом
министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904.

Составители: д.и.н., доцент О.П. Федирко

Владивосток, 2017

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.1 Б3.2 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к блоку 3 «Научные исследования».

Научно-исследовательская работа в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научной работы в высшей школе, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), апробацию полученных результатов и написание кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская работа для обучающихся по основным образовательным программам (профилям) аспирантуры по направлению «Исторические науки и археология» является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами.

Для успешной научно-исследовательской работы аспирант должен иметь предварительную подготовку по историческим профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, анализировать понятия и сущности идеальных объектов, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

составляет 129 зачетных единиц, 4644 часа.

6. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

подготовка аспиранта к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере истории, приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сбор материала для написания диссертации и проверка обоснованности сделанных в выпускной квалификационной работе (кандидатской диссертации) теоретических выводов.

7. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

- овладение аспирантом методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- овладение аспирантом навыков анализа и оценки современных научных достижений в области истории и смежных дисциплин;
- сбор и анализ необходимого материала и осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- приобретение умения и навыков получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- приобретение умения и навыков подготовки исследовательского отчета, научных статей, научных докладов, научных сообщений, выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) по итогам исследования.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в истории</p> <p>уметь выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <p>уметь</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>владеть</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-1 Способность сформировать источникющую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы интерпретации источников и методологию формирования историографической базы исторических исследований <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать источникную базу и осуществлять отбор материала, характеризующего историографию проблемы <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и приемами анализа историографии и источниковой базы
ПК-2 Способность оформлять и	знать

	<p>представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.</p>
ПК-3 Владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; - готовить заявки на получение научных грантов и заявок на интеллектуальную собственность <p>владеть</p> <p>навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по истории</p>
ПК-4 Владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные достижения, признаваемые всем научным сообществом в истории
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научным источником, составить конспект научного произведения <p>владеть</p> <p>общими методами организации научного исследования</p>
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных достижений,	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных

	<p>генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать - потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать</p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>

	<p>уметь</p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном

государственном и иностранном языках	<p>и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и

	<p>морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<p>Владеть</p> <p>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: зачет с оценкой.

10. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа осуществляется аспирантами в следующих формах:

- утверждение темы научно-исследовательской работы;
- составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы;
- представление развернутого плана научно-исследовательской работы;
- анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НИР;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- сбор и обработка эмпирического материала научно-квалификационной работы (для работ, содержащих эмпирические исследования);
- написание научных статей;

- публикация научных статей (в том числе в журналах, включенных в список ВАК; журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus, Web of Science и др.);
- подготовка текста НИР;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах научных проектов и грантов;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике в сфере отечественной истории;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

11. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Местом проведения научно-исследовательской работы являются структурные подразделения ИИАЭ ДВО РАН, осуществляющие подготовку аспирантов, а также научные подразделения кафедры других НИИ Дальнего Востока, с которыми у Института существуют договорные отношения.

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа осуществляется аспирантами на 1, 2, 3 курсах (семестры 1-6) освоения ими образовательной программы аспирантуры.

Семестр	Объем НИР		
	Всего (час./з.е.)	Концентрированная НИР (час./з.е.)	Рассредоточенная НИР (час./з.е.)
1	828/23	0/0	828/23
2	648/18	0/0	648/18
3	504/14	0/0	504/14
4	828/23	432/12	396/11
5	1080/30	1080/30	0/0
6	756/21	756/21	0/0

Первый год обучения:

1. Выбор и утверждение темы научного исследования.
2. Изучение научной литературы, работа в архивах и библиотеках с целью выявления и анализа источниковой базы исследования. Обоснование актуальности и научного значения проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).
7. Участие в научных конференциях, круглых столах, семинарах.
8. Участие в научно-исследовательской работе профильной отдела.

Второй год обучения:

1. Расширение документальной базы темы исследования.
2. Анализ современной историографии, касающейся выбранной темы
3. Подготовка теоретико-методологического раздела работы
4. Подготовка первого варианта двух глав (разделов) работы.
5. Участие и выступление в научных конференциях, круглых столах, семинарах, с обязательным опубликованием тезисов или статьи в материалах мероприятий.
6. Участие в научно-исследовательской работе профильного отдела.
7. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ, а также, по возможности, публикаций на иностранном языке в международных журналах, включенных в реестры Web of Science и Scopus; в количестве, утвержденным ВАК РФ и Институтом.

Третий год обучения:

1. Подготовка первого варианта третьего раздела исследования
2. Написание первоначального варианта введения научной работы
3. Написание заключения, списка источников и используемой литературы
4. Подготовка всего текста научной работы.
5. Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.
6. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ, а также, по возможности, публикаций на иностранном языке в международных журналах, включенных в реестры Web of Science и Scopus, в количестве, утвержденным ВАК РФ и институтом.

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов работы за учебный год. Аспиранты обобщают свой научно-исследовательский опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность аспирантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка складывается из степени участия аспиранта в научной жизни отдела и института, уровня исследований по диссертации и оформления документации.

13. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При выполнении входящих в программу НИД заданий аспирант может использовать программы компьютерного моделирования и иные научно-исследовательские технологии.

14. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа планируется в соответствующем разделе индивидуального учебного плана аспиранта. В индивидуальном

учебном плане аспиранта определяется тема научно-исследовательской работы, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам.

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется аспирантом совместно с научным руководителем.

Основанием для контроля достижения аспирантом целей НИР является соответствующий раздел аттестационного листа аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание проделанной аспирантом научно-исследовательской работы за отчетный период и полученные им результаты (участие в конференциях (выступления, доклады), подготовка публикаций и другие). В заключении научного руководителя дается оценка выполненной аспирантом в семестре НИР.

Итоги НИР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании отдела, являющегося базовый в подготовке аспиранта.

Форма аттестации по итогам НИР (концентрированная / рассредоточенная) в каждом семестре – зачет с оценкой.

15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Диалог культур Тихоокеанской России: межэтнические, межгрупповые, межличностные коммуникации: сборник научных статей. – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. – 288 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/culture-dialogue.pdf>

2. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

3. Комплексные исследования островных обществ Дальнего Востока: сборник материалов / отв. за вып. Ю.В. Латушко. – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. Вып. 1. – 75 с. Режим доступа: <http://ihafe.org/files/publications/full/cmp-ostrov.pdf>

4. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

5. Социально-политические реформы и трансформация повседневных структур в Тихоокеанской России (1985–2015 гг.): материалы круглого стола, 10 октября 2017 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. А.С. Ващук. – Владивосток, 2017. – 85 с. // Официальный сайт ИИАЭ ДВО РАН. Режим доступа: <http://ihafe.org/publishings/publications/on-line>

6. Теория и методология истории: учебник для вузов. Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В.Коротаев, Л.Е.Гринин. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. 504 с. Режим доступа: <http://ihafe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>

7. Тихоокеанская Россия в интеграционном пространстве Северной Пацифики в начале XXI века: опыт и потенциал регионального и приграничного взаимодействия / под ред. чл.-корр. РАН, профессора В.Л. Ларина. - Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. -386 с. Режим доступа: http://ihafe.org/files/publications/full/TRussia-Final-2_WEB.pdf

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Аникин, В.М. Диссертация в зеркале автореферата [Электронный ресурс]: Методическое пособие для аспир. и соискат. учен. степени естественно-научных специальностей / В.М. Аникин, Д.А. Усанов - 3-е изд.,

перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 128 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=405567>

2. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2009. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=169409>

3. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Выпуск 2. Городища и поселения. - Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН , 2015. – 197 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/multidisp-2-2015.pdf>

4. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Выпуск 3. Ремёсла и промыслы. – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. – 181 с. Режим доступа:

http://ihaefe.org/files/publications/full/Multidisciplinary_Studies_in_Archaeology_Vol_3_2017.pdf

5. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>

6. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс]: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406574>