



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

«Утверждаю»

Директор
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН

чл. корр. РАН Н.Н. Крадин



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль – 07.00.02 Отечественная история
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма подготовки очная/заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904.

Составитель: д.и.н. Л.М. Медведева, к.и.н. В.Е. Болдырев, к.и.н. А.П. Герасименко,
к.и.н. С.Г. Коваленко, к.филос.н. А.В. Поповкин

Владивосток, 2021

Программа итоговой государственной аттестации (выпускной квалификационной работы и государственного экзамена) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН» по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, профиль подготовки 07.00.02 – Отечественная история составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 г. № 1259 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137).

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.07.2014 г. № 904.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 г. № 227.

5. Паспорт специальности ВАК 07.00.03 «Всеобщая история (Новое и Новейшее время)».

6. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.00.01 «Исторические науки и археология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;
- оценка степени готовности выпускника к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО и ее структура

ГИА относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», которому предшествуют все дисциплины и разделы блоков Б1–Б3 учебного плана подготовки аспирантов ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН по профилю 07.00.02 - Отечественная история ОПОП ВО 46.06.01 «Исторические науки и археология», проводится в 6 семестре и включает:

Б4.Г.1 Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

Б4.Д.1 Представление научного доклада о результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды ГИА	Трудоемкость, часы	
	В з.е.	в часах
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	216
Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)	3	108
Итого	9	324

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника – исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника – научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

4. Результаты освоения ООП:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**.

Профессиональные компетенции:

- способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ **(ПК-1)**;
- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п. **(ПК-2)**;
- владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований **(ПК-3)**;
- владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности **(ПК-4)**.

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой междисциплинарный экзамен по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.02 – Отечественная история, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

На государственный экзамен выносятся вопросы базовых и профессиональных дисциплин:

Б1.Б1 – История и философия науки

Б1.В.ОД.1 – Методология и методы работы с историческими источниками

Б1.В.ОД.2 – Историография и источниковедение всеобщей истории

Б1.В.ОД.3 – Актуальные проблемы отечественной истории

Б1.В.ОД.4 – Актуальные проблемы истории заселения и освоения Российского Дальнего Востока

Б1.В.ДВ.1 – Компьютерные технологии в исторических исследованиях

Б1.В.ДВ.6 – Современные образовательные технологии в высшей школе

Требования к составлению билетов государственного экзамена

Экзаменационный билет включает три вопроса:

Первый вопрос по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы работы с историческими источниками».

Второй вопрос по дисциплинам «Историография и источниковедение всеобщей истории», «Актуальные проблемы отечественной истории».

Третий вопрос по дисциплинам «Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока», «Компьютерные технологии в исторических исследованиях», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Процедура сдачи экзамена

Подготовка к ответу на вопросы – 60 мин. Ответ выпускника на вопросы билета и на дополнительные вопросы членов ГЭК – 15 мин.

Государственный экзамен сдается в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих специалистов ИИАЭ ДВО РАН, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других научных и высших учебных заведений).

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов не позднее чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Аспиранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится

регулирование деятельности организаций по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Критерии оценивания знаний аспирантов на государственном экзамене

1. На **«отлично»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих систематическое и глубокое понимание основ теоретического и историографического анализа; знание тенденций, периодизации и содержания исторического процесса; умелое владение методологией и методикой сбора информации и научного исследования; способность свободно оперировать научными понятиями; логичное и осознанное изложение материала; умение аргументировать и отстаивать свою позицию; широкий спектр практического применения научных знаний.

2. На **«хорошо»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих в целом сформировавшееся понимание основ теоретического и историографического анализа; знание тенденций, периодизации и содержания исторического процесса; владение методологией и методикой сбора информации и научного исследования; способность дать определение основных научных понятий; логичное изложение материала; умение аргументировать позицию; достаточное для осуществления профессиональной деятельности практическое применение научных знаний.

3. На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих частично сформировавшееся понимание основ теоретического и историографического анализа; ограниченные знания о тенденциях, периодизации и содержании исторического процесса; неполное представление о методологии и методике сбора информации и научного исследования; нарушение логики изложения материала; слабую аргументацию позиции, приблизительное представление о практическом применении знаний.

4. На **«неудовлетворительно»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих незнание основ теоретического и историографического анализа; тенденций и содержания исторического процесса; методологии и методики сбора информации и научного исследования; логики изложения материала; приемов аргументации позиции; возможностей практического применения научных знаний.

II. Содержание программы государственного экзамена

Содержание учебной дисциплины

«История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль 07.00.02 – Отечественная история.

Дисциплина формирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Цель дисциплины – сформировать панорамное видение исторического развития науки, показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания. Дать понимание философских, культурных и социальных оснований рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки. Сформировать общенаучные философско-методологические основания современных исследований. Выработать понимание междисциплинарного характера современного научного знания. Сформировать понимание науки и научного познания как культуuroобразующих ценностей.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, проблема формальных оснований науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, гипотетико-дедуктивный метод научного познания, научная картина мира, научные революции, этика науки и ее базовые ценности, проблема предмета научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Общие вопросы философии. Определение специфики философского знания.

Предмет исследования философии, её отличие от математики и естествознания. Скептицизм по поводу существования внешнего мира, почему он возникает, каковы его следствия и возможные пути его преодоления. Скептицизм относительно других сознаний, чем он вызван и на кого он может распространяться. Проблема «сознание – тело» и три основных подхода к её решению. Вопрос о природе значения слов, основные затруднения при исследовании природы значения. Проблема выбора и вопрос о свободе. Вариант определения свободы вне связи с богатством выбора. Что такое детерминизм, какие этические следствия он имеет? Какие следствия имеет представление о свободе как об отсутствии любой обусловленности, какие возражения можно привести против этого представления? Совместимы ли свобода и детерминизм?

2. Основные понятия современной теории познания

Классическое понятие знания и его составляющие: убеждение, истина, обоснование. Понятие убеждения (мнения). Убеждения и описательные

высказывания. Положения дел и факты. Понятие истины, основные теории истины. Понятие обоснования, объективная и субъективная обоснованность убеждения. Скептические возражения против существования знания, виды скептицизма. Возможные ответы на вызовы скептицизма. Совершенное знание и ограниченное знание.

3. Выводы в науке

Значение вывода (обоснования) для познания. Строение вывода: посылка и заключение. Весомость посылки и обоснованность заключения. Виды выводов по степени их строгости: логический, индуктивный и риторический вывод. Свойства логического вывода, ошибки в логическом выводе. Свойства индуктивного вывода, практически достоверные выводы. Понятие вероятности, проблема обоснованности индукции. Риторический вывод и его уместность в рассуждении. Критерии оценки качества вывода, формальная и содержательная критика вывода.

4. Объяснение в науке

Основные виды повествовательных текстов в науке: вывод (обоснование), объяснение, описание, краткий пересказ. Понятие объяснения. Различия между обоснованием и объяснением. Основания и причины. Корреляция и причинная связь. События как причины и деятели как причины. Виды объяснений, их особенности и области применения. Каузальное объяснение и его применение. Понятие закона природы. Обоснованность функционального объяснения в биологии и границы его применения. Интенциональное объяснение и его значение для наук об обществе и человеке.

5. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод в науке

Основные подходы к построению научного знания: аксиоматический и гипотетико-дедуктивный. Строение аксиоматических систем, их значение для формальных наук, границы их применения. Понятие гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод в эмпирических науках, герменевтический метод как разновидность гипотетико-дедуктивного метода применительно к предметам, имеющим смысл (в социальных и гуманитарных науках). Этапы применения гипотетико-дедуктивного метода: выдвижение, проверка гипотезы, оценка её предсказательной силы, формулирование альтернативных гипотез, сравнение общего правдоподобия гипотез, выбор наиболее достоверной.

6. Антропологические основания науки

Наука как форма духовной деятельности. Человек, как существо, устремленное к смыслу (ordo amoris, логосность, соборность). Общие экзистенциальные основания религии, философии и науки. Общезначимость научного познания мира и человека. Теоретическое познание как форма разумной счастливой жизни. Место научного познания в человеческих поисках смысла.

7. Антропология образования

Образование и воспитание: что это такое и зачем они нужны человеку (какие свойства человеческой природы делают их необходимыми?). История

формирования институтов образования. Социализация человека и образование. Проблема «духовной автономии личности» в образовании и воспитании (как возможно воспитание?). Проблема отношений граждан и органов власти с институтами образования (является ли образование услугой?). Связь науки и образования.

8. Социокультурные основания науки.

Понятие социального института. Базовые социальные институты и процесс социализации личности. Проблема социального института: от формирования мировоззрения до «индоктринации». Наука как социальный институт. Собственные ценности науки как социального института. История формирования Университета: средневековый университет, концепция Гумбольтовского университета, постмодернистская концепция университета.

9. Собственная природа науки и научного знания.

Сущностные черты и критерии научного знания (верификация, фальсификация). Проблема дефиниции научного знания в контексте проблемы различения науки и лженауки. Реализм и антиреализм в науке, христианский позитивизм П. Дюгема. Наука как цивилизационно-образующая ценность в философия науки Э. Гуссерля. Постмодернистская теория науки (Технонаука) и ее критика.

10. Общая история науки.

Причины появления философии науки. Базовые интуиции, лежащие в основании научного знания (библейские основания науки по К. Ясперсу). Развитие науки от Аристотеля до Галилея и далее. Проблема отношений науки и Церкви. Идеи Просвещения, концепция прогресса. Позитивизм, сциентизм и другие попытки заменить наукой философию и религию.

11. Теория научных революций, ее развитие и критика

Феномен научных революций. Концепция развития науки по Т. Куну. Теория конкурирующих научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Критика концепции научных революций (концепция истории науки в работах Стэнли Яки и Пьера Дюгема).

12. Этика науки.

Нравственные установки ученого. Собственные и привходящие проблемы этики науки. Научное познание и моральные нормы: проблема *ordo amoris* науки. Этические основания научного познания. Этические основания научного сообщества. Концепции идеального коммуникативного сообщества Ч.С. Пирса и К.О. Апеля. Проблема отношений науки и общества. Понятие авторского права и история его формирования.

Содержание дисциплины «Методология и методы работы с историческими источниками»

Учебная дисциплина «Методология и методы работы с историческими источниками» представляет собой одну из основных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению

41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.02 – Отечественная история.

Дисциплина формирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести ее анализ.

Содержание дисциплины включает вопросы методологии и методики исторических исследований. Освещаются причины, условия и содержание процесса смены теоретических основ познавательного процесса. Разъясняется специфика, теоретический и эмпирический уровни, функции, принципы и концептуальные основы научного исследования.

Дается представление об объекте и предмете, целях и задачах, планировании и регламентации научного исследования. Изучаются типология исторических источников, методы оценки их достоверности и познавательной ценности. Характеризуются общенаучные и специальные методы получения информации, обобщения и научного анализа.

Вопросы по дисциплине «Методология и методы работы с историческими источниками»

1. Программа как теоретико-методологическая и организационная основа научного исследования.

Цели и задачи составления программы научного исследования. Теоретико-методологическая, моделирующая, гносеологическая, эвристическая, нормативная, организационная функции. Структура и требования к содержанию.

2. Принципы научного познания.

Определение понятия «принцип научного познания». Характеристика принципов (объективности, историзма, детерминизма, верификации, дополненности и пр.). Функциональная роль и связь принципов в научном исследовании.

3. Цивилизационная концепция общественного развития.

Эволюция взглядов на цивилизационный процесс. Категория «цивилизация» и ее трансформация в научном дискурсе. Признаки, особенности развития, самоорганизация, взаимодействие и взаимовлияние цивилизаций. Идея повторяемости периодов зарождения, расцвета и упадка цивилизаций. Культурно-исторические типы и локальные цивилизации, их классификация. Научная содержательность и познавательные возможности концепции.

4. Модернизационная концепция общественного развития.

Этапы формирования модернизационной парадигмы и ее связь с реалиями общественного развития. Идеи эволюционизма, структурно-функциональности и системности изменений. Модификация концепции в направлении изучения уровней и механизмов общественных преобразований (теории частичной, многолинейной, деятельностной модернизации и пр.). Значение концепции в познании исторических процессов, их тенденций, закономерностей и особенностей.

5. Мир-системный подход к исследованию общественного развития.

Междисциплинарный синтез в мир-системном анализе. Способ производства как критерий классификации и стадийности. Мини-системы, мир-империи и мир-экономики. «Ядро», «периферия» и «полупериферия» капиталистической мир-системы, их основные характеристики и взаимодействие. Идея циклического развития. Критический анализ содержания концепции и ее значение для моделирования и исследования исторических процессов.

6. Исторические источники, их классификация и методы анализа.

Определение понятия «исторический источник». Признаки разделения на классы. Характеристика классов. Способы выявления, описания, анализа и критерии оценки с точки зрения достоверности и информативности исторических источников.

7. Эмпирические методы сбора и анализа информации.

Определение понятия «эмпирический метод научного познания». Характеристика эмпирических методов научного познания и их роли в историческом исследовании (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение).

8. Теоретические методы научного познания.

Определение понятия «теоретический метод научного познания». Характеристика теоретических методов научного познания и их роли в историческом исследовании (синтез, анализ, индукция, дедукция, аналогия, моделирование).

Содержание дисциплины «Историография и источниковедение истории России»

Учебная дисциплина «Историография и источниковедение истории России» представляет собой одну из основных специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.02 – Отечественная история.

Дисциплина формирует способность провести источниковедческий и историографический анализ; способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты; готовность

участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Дисциплина дает представление о предмете и функциях исторической науки, об этапах и особенностях ее развития, основных задачах и направлениях научных исследований в области истории России.

Вопросы по дисциплине «Историография и источниковедение истории России»

1. Становление и развитие отечественной исторической науки в XVIII – XIX вв.

Условия и предпосылки развития научных представлений об истории России. Формирование источниковой базы по истории России, проблема ее достоверности и информативности. Эволюция теоретико-методологических представлений. Концептуальные основы, реконструкция и интерпретация исторических событий в трудах В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова: сравнительный анализ подходов.

2. Историческая наука советского периода: характерные черты и особенности

Реорганизация исторической науки в соответствии задачами общественного развития, ее регламентация и идейно-политические основания. Проблема периодизации советской историографии. Роль М.Н. Покровского в становлении советской исторической науки. Дискуссии советских историков и их значение в историческом познании. Вклад советских исследователей в развитие советской историографии и источниковедения (Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, И.И. Минц, Л.В. Черепнин, Рыбаков, В.В. Мавродин, В.Б. Кобрин, А.Н. Сахаров, И.Я. Фроянов, А.А. Зимин, А.Л. Юрганов, С.В. Переверзenceв и др.).

3. Кризис российской исторической науки рубежа XX – XXI вв.

Критика догматических представлений в науке. Радикализм и плюрализм идеологических преобразований и его последствия. Расширение доступа к архивным материалам, переосмысление событий и заполнение «белых пятен» в отечественной истории на основе новых концептуальных подходов. Освоение зарубежной историографии и поиск новых парадигм. Оценка кризисных явлений в исторической науке российскими авторами (И.Д. Ковальченко, М.А. Барг, Б.Г. Могильницкий, А.Я. Гуревич, А.Н. Нечухрин, С.П. Рамазанов, А.А. Искандеров, О.Б. Леонтьева и др.).

4. Тенденции развития современной российской исторической науки.

Переход к многоконцептуальности построения моделей исторического процесса. Гносеологический и методологический плюрализм. Социокультурный и антропологический подход к развитию исторической науки. Современный исторический нарратив. Герменевтика и источниковедение. Трансдисциплинарность и междисциплинарность

исследований. Сближение исторического и естественнонаучного знания. «Цифровой поворот» в исторических исследованиях и репрезентации знаний.

Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории»

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» представляет собой одну из основных специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.02 – Отечественная история.

Дисциплина формирует представление о проблемах отечественной истории; способность провести источниковедческий и историографический анализ, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Изучение дисциплины предполагает получение знаний об истории древних славян; формировании русской государственности; эволюции хозяйственных, политических, социальных процессов и духовно-нравственных оснований, взаимодействии России с сопредельными народами и странами. Рассматривается периодизация истории России и дается характеристика этапов ее развития. Особое внимание уделяется ключевым моментам истории страны, повлиявшим на ее общественное устройство и место в цивилизационном пространстве мировой системы. Выявляются причинно-следственные связи явлений, тенденции и закономерности исторического процесса, особенности развития России.

Вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»

1. Восточные славяне в древности

Дискуссия об этногенезе восточных славян в отечественной и зарубежной историографии. Археологические, этнографические, лингвистические и письменные источники по истории славян. Проблема прародины, генетической преемственности и полиэтничности происхождения славян. Хозяйственная система (земледелие, скотоводство, ремесло, торговля). Общественно-политическое устройство, управление и регламентация отношений. Культура и верования.

2. Формирование древнерусской государственности

Дискуссии о происхождении и типологии древнерусской государственности в отечественной и зарубежной историографии (концепты «военная демократия», «вождество», «дружинное государство», «потестарно-политическое образование», «города-государства»). Предпосылки образования Древнерусского государства. Ось Ладога – Киев. Социально-экономические, политические и этнокультурные факторы объединения восточнославянских земель. Военные, экономические и правовые инструменты интеграции славянских племен в единое политическое пространство. Формирование

институтов государственного управления (публичная власть, податная система, суд и право, войско).

3. Монгольские завоевания и их влияние на развитие России

Положение русских княжеств накануне монгольских завоеваний в контексте обеспечения их обороноспособности. Монгольский военно-стратегический и административный потенциал. Формы монгольской экспансии и зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Взаимодействие и политика русских князей под властью монголов. Влияние монгольского завоевания на социально-экономические и политические процессы в России. Отношения России со странами Европы. Борьба за независимость, предпосылки и движущие силы освобождения. Трактовка отношений Руси и Золотой Орды в современной историографии.

4. Становление Российского централизованного государства

Роль внутренних и внешних факторов в объединении Руси. Возвышение Москвы. Соперничество центров объединения (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Обострение борьбы за доминирование в Северо-Восточной Руси во второй четверти XV в. Объединение земель вокруг Москвы. Церковь и власть (автокефалия, борьба с ересями, проблема церковного землевладения). Роль Новгорода в специфике объединительного процесса. Завершение объединения Руси при Иване III и Василии III. Структура власти и социально-экономические основы Московского государства в конце XV – первой трети XVI в. Реформы управления и налогообложения, единое законодательство, поместное землевладение. Значение и последствия объединения Руси.

5. Россия при Иване Грозном

Аграрные отношения. Формы собственности. Город и ремесло. Социальная структура. Признаки и своеобразие формирования сословий. Кризис традиционной системы управления. «Избранная рада» и ее роль в государственных преобразованиях. Реорганизация местного и центрального управления. Органы сословного управления. Реформа налогообложения. Правовое оформление тенденции централизации власти (Судебник 1550 г.). Военная реформа. Стоглавый собор (унификация обрядности и контроль за монастырским землевладением). «Опричнина», ее сущность и последствия. Внешняя политика. Итоги правления Ивана IV и их оценка в отечественной литературе.

6. Закрепощение крестьян в России

Положение крестьян в Средневековой России. Природно-климатические, социально-экономические и политические факторы закрепощения крестьян. Российские историки о причинах закрепощения крестьян. Этапы закрепощения крестьян и их законодательное оформление. Право выплаты «пожилого» («Юрьев день»). Режим «Заповедных лет» и «урочных лет». Соборное уложение 1649г. (бессрочный сыск, усиление личной зависимости, потомственная крепость). Ужесточение крепостничества в конце XVII – XVIII в. Влияние крепостного права на развитие России.

7. Эпоха петровских преобразований.

Направленность, социальные силы и методы реформационного процесса. Централизация, регламентация и бюрократизация как инструменты укрепления абсолютизма. Социальная трансформация и изменение роли общественных слоев. От сословно-представительной монархии к чиновничье-дворянской. Реформы органов управления и суда (губернская реформа, Сенат, коллегии). Финансы и бюджет. Факторы модернизации сельского хозяйства и промышленности. Дефицит наемных рабочих, усиление крепостнических и принудительных форм труда. Мануфактуры и заводы петровской эпохи. Мелкое производство и ремесло. Торгово-предпринимательская деятельность. Политика меркантилизма и протекционизма. Реформирование армии и флота. Внешняя политика: итоги и значение. Историками о характере и последствиях реформаторской деятельности Петра I.

8. Генезис капитализма в России

Взгляд российских историков на периодизацию; природно-климатические, географические и геополитические условия развития капитализма в России. Эволюция форм земельной собственности (вотчины, поместья) и дифференциация форм феодальной ренты. Внедрение товарно-денежных отношений в феодальное хозяйство. Воздействие рыночных отношений на развитие аграрного сектора. Связь сельского хозяйства с промышленностью и торговлей. Динамика процесса разделения труда, освоения и включения ресурсов в промышленный оборот. Рост товарного производства. Использование наемного труда. Мануфактурное производство и первоначальное накопление капитала. Складывание всероссийского рынка.

9. Внешняя политика России в XVIII в.

Северная война (1700-1721 гг.) и укрепление авторитета России в Европе. Приоритетные задачи внешней политики после Петра I (укрепление позиций на Балтике, упрочение влияния в Польше, решение черноморской проблемы). Дипломатические учреждения и русские дипломаты XVIII в. Ганноверский и Венский союзы. Война за «польское наследство». Восточный вопрос и русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. (борьба за «австрийское наследство»). Россия в Семилетней войне. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Присоединение Крыма (Георгиевский трактат). Греческий проект. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разделы Польши.

10. «Просвещенный абсолютизм» в России

«Просвещенный абсолютизм» как общеевропейское явление. Политические и социально-экономические проблемы России. Взгляды Екатерины II на перспективы развития страны. Двойственность и противоречивость государственной политики (либерализм и реакционность). Усиление роли гвардии в политической системе государства. Расширение прав и привилегий дворянства и упрочение сословного строя. Укрепление дворянского землевладения и усиление крепостничества. Барщинное товарное производство. Поощрение крестьянских промыслов и заведений

промышленных предприятий. Крепостнические формы труда в промышленности. Развитие торговли и география грузопотоков. «Наказ» Уложенной комиссии. Доктрина дворянской крепостнической монархии. Секуляризация церковных земель. Формирование идейно-символического пространства просветительства (Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, сатирические журналы). Тенденции развития общественно-политической мысли. Консервативное и либеральное направления критики крепостничества (М.М. Щербатов, А.П. Сумароков, П.И. Панин, Д.А. Голицин и др.). Радикальное крыло российского просветительства (Я.П. Козельский, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев и др.).

11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. – начале XX в.

Предпосылки и характер крестьянской реформы 1861 г. Сословное и правовое неравенство дворянства и крестьян. Проблема обеспечения крестьян землей. Трансформация общины и ее функций. Имущественное расслоение крестьян и рынок рабочей силы. Помещичье и крестьянское хозяйство и их роль в аграрном секторе. Завершение промышленного переворота и становление индустриального общества. Структура и районирование промышленности и транспорта. Темпы развития капиталистических отношений. Уровень концентрации производства и капитала. Государственное регулирование и политика протекционизма (Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградский, С.Ю. Витте). Реформы начала XX в. их значение. Особенности процесса экономической модернизации.

12. Общественно-политическая жизнь России второй половины XIX в.

Общественные настроения середины XIX в. Радикализм разночинцев-шестидесятников. Либеральные взгляды на общественные преобразования. Распространение революционно-демократических идей. Дворянский конституционализм. Влияние печатных изданий на общественные настроения («Полярная звезда», «Колокол», «Современник», «Русский вестник»). Народничество, его идеология, лидеры и течения. Тайные организации и их деятельность. Русский марксизм. Группа «Освобождение труда». Нарастание революционно-освободительного движения. Создание социал-демократических партий. Неоднородность либеральной оппозиции на рубеже веков. «Союз освобождения». Консолидация и борьба политических сил в период первой русской революции.

13. СССР в годы первых пятилеток: пути и средства модернизации экономики и вооруженных сил

Дискуссии и борьба в советских партийно-правительственных кругах по проблемам строительства социализма. Централизация управления экономикой. Командные методы руководства и репрессивная политика. Коллективизация и проблемы в аграрном секторе. Курс на индустриализацию. Мобилизация ресурсов. Строительство, реконструкция и техническое оснащение промышленных предприятий и транспорта. Истоки и значение трудового

энтузиазма. Нарращивание потенциала машиностроения и предприятий оборонной промышленности. Освоение производства новых видов военной техники и повышение технической оснащенности армии и флота.

14. Международное положение накануне и в годы Второй мировой войны

Формирование очагов напряженности в 1930-е годы. Международные коалиции. Экспансионистский курс Японии, Италии и Германии. Позиция Лиги наций. Инициативы СССР по противостоянию агрессии и созданию системы коллективной безопасности. Антикоминтерновский пакт. «Мюнхенский сговор» и политика европейских государств по «умиротворению» Германии. Проблема политической обусловленности и целесообразности «пакта Молотова Риббентропа». Начало военных действий. Формирование антигитлеровской коалиции. Этапы и переломные моменты Второй мировой войны. Взаимодействие СССР с союзными державами. Вклад Советского Союза в победу над фашизмом. Значение решений Тегеранской, Бреттон-Вудской, Ялтинской, Сан-Францисской, Потсдамской конференций в послевоенном устройстве мира.

15. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – 60-е гг.)

Восстановление народного хозяйства. Расстановка сил и противостояние в политическом руководстве страны. XX съезд КПСС. Преодоление «культы личности» Сталина. Меры по либерализации советской политической системы. «Оттепель». Реабилитация репрессированных. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1950 – 60-х гг. Политика и темпы развития в аграрном и промышленном секторе. Научно-техническая революция и ее влияние на общественное развитие. Достижения в области освоения космоса и вооружений. Решение социальных проблем. Бюрократизация государственной и общественно-политической жизни страны. Монополия КПСС. Консервативный внутривнутриполитический курс. Реформы Косыгина и директивная экономика.

16. Россия в последней четверти XX – начале XXI в.

СССР в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений и диспропорций в экономике и социальной сфере. Правозащитное и диссидентское движение. Перестройка: причины, характер, противоречия. Курс на гласность и демократизацию. Кризис власти. Национальный радикализм и проблемы межреспубликанских отношений. Распад СССР. Реформа политической системы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. «Шоковая терапия». Приватизация и ее последствия. Дифференциация доходов. Падение уровня жизни населения и проблема социальной защищенности. Усиление коррупции, рост преступности. Финансово-экономический кризис. Поиск путей к возрождению. Тенденция к стабилизации политической ситуации в стране в начале 2000-х годов. Разработка и претворение в жизнь национальных приоритетных направлений социально-экономической политики России.

Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока»

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» представляет собой одну из специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль «07.00.03 – Всеобщая история».

Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; формированию источниковой и историографической базы исследования и проведению источниковедческого и историографического анализа; оформлению и представлению научному сообществу результатов исследований в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.

Учебный курс «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» призван сформировать систематизированные знания о периодизации и характере освоения Дальнего Востока; основных чертах и особенностях заселения, хозяйственного развития, административно-территориального деления и управления; культурных традициях; межэтническом взаимодействии в регионе. В процессе обучения рассматриваются вопросы трансформации общественно-политических отношений под влиянием конкретно-исторических условий. Дается представление о геополитическом положении российского Дальнего Востока и его роли в реализации внешнеполитического курса России. Ключевые проблемы исторического развития российского Дальнего Востока изучаются в контексте общероссийской и мировой истории.

Вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока»

1. Освоение Дальнего Востока России как фактор межкультурного синтеза народов Евразии.

Появление русских на Дальнем Востоке – продолжение параллельных процессов государственного «собирания» земель, формирования национального государства и колониационного освоения малозаселенных и привлекательных для земледелия пространств. Стихийный процесс движения «встречь солнцу» и государственная политика колонизации Российского государства. Влияние колонизации на хозяйственную систему и общественное устройство коренных народов. Оценка характера и последствий российской колонизации в отечественной и зарубежной историографии.

2. Государственное управление российским Дальним Востоком в XIX – начале XX в.

Система управления в Сибири и на Дальнем Востоке. Политика самодержавия по сохранению государственной целостности империи и хозяйственному освоению региона. Реакция власти на региональные этнические, конфессиональные и социокультурные запросы. Эволюция идеологического обоснования дальневосточной политики самодержавия, овладение российским политическим истеблишментом новой имперской, колониальной и геополитической лексикой.

3. Актуальные проблемы политической истории Советского Дальнего Востока (1917-1941 гг.)

Дальний Восток в условиях революций 1917 г., Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917-1922 гг.). Борьба общественно-политических сил и режимов. Создание на востоке России буферного буржуазно-демократического государства и его значение. Включение Дальневосточной республики в состав Советского государства. Формирование на территории региона советских органов государственной власти и их политика.

4. Социально-экономическое развитие российского Дальнего Востока в 20 - 30-е годы XX века.

Особенности НЭПа на Дальнем Востоке. Курс на социалистические преобразования экономики. Планы первых пятилеток развития хозяйства. Особенности индустриализации на Дальнем Востоке России. Специфика коллективизации на Дальнем Востоке СССР. Культурная революция на Дальнем Востоке СССР. Миграционные процессы.

5. Российский Дальний Восток накануне и в годы Второй мировой войны.

Рост международной напряженности на Дальнем Востоке и его проявления. Концентрация войск и наращивание оборонного потенциала. Роль региона в обеспечении взаимодействия с союзниками по антигитлеровской коалиции. Военные действия на Дальнем Востоке в 1945 г. против японского милитаризма.

6. Дальний Восток в социально-экономической системе СССР (1945 – 1991 гг.)

Внутриполитическая и социально-экономическая ситуация в первое послевоенное десятилетие. Реформы управления народным хозяйством в 50 – 70-е годы: содержание и последствия. Стратегия развития производительных сил Дальнего Востока и итоги ее реализации в 70 – 80-е годы. Взаимоотношения центра и региона. Нарастание кризисных явлений в общественном развитии.

7. Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг.

Региональная политика и программы развития Дальнего Востока. Рыночные реформы и шоковая терапия в регионе. Трансформация системы власти и экономических отношений. Стратегии выживания населения в условиях рыночных реформ. Демографические проблемы и миграция

населения на постсоветском пространстве. Предпосылки и факторы стабилизационных процессов в 2000-е годы. Программы развития российского Дальнего Востока и особенности их реализации в 2000-е годы.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные технологии в исторических исследованиях»

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в исторических исследованиях» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль 07.00.03 – Всеобщая история.

Учебная дисциплина направлена на формирование у аспирантов базовых знаний в области эксплуатации компьютеров и программных средств, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Проведение занятий по данной дисциплине позволит сформировать у аспирантов представление о комплексе программных средств, который необходимо освоить для обработки исследовательских материалов; познакомить с теоретико-методологическими подходами к использованию компьютерных технологий в исторических исследованиях; показать примеры применения компьютерных программ для формирования баз данных и проведения вычислений; дать навыки программирования и обзор информационных ресурсов, полезных для исследователя в области гуманитарных наук; показать направления использования облачных технологий; изучить основы методик моделирования и реконструкции исторических процессов.

Конкретное содержание дисциплины включает проблемы, особенности и методы измерения исторических явлений; типы исследовательских задач, требующих применения математических методов; измерение количественных и качественных признаков; контент-анализ; базы данных в историческом исследовании для создания индивидуальных баз данных; программы для расчетов и статистических исследований, для работы с текстом, графикой и презентациями; основные виды ресурсов для исследователя-историка в сети Интернет; методы поиска информации в глобальной сети; обзор основных отечественных и зарубежных баз публикаций с исторической направленностью; использование облачных технологий в историческом исследовании; основные облачные хранилища, «облачные» сервисы Google; цель и методы моделирования и реконструкции исторических процессов.

Вопросы по дисциплине «Компьютерные технологии в исторических исследованиях»

1. Измерение исторических явлений, методики исследования.

Общие проблемы измерения исторических явлений. Методы измерения исторических явлений. Измерение количественных и качественных признаков. Контент-анализ как методика измерения, проблемы ее использования в исторических исследованиях. Моделирование и реконструкция исторических процессов.

2. Использование компьютеров в исторических исследованиях.

Задачи, для решения которых используются компьютеры. Компьютерные программы, необходимые и полезные в работе исследователя. Роль глобальной сети Интернет в научных исследованиях. Компьютер как инструмент для научных коммуникаций.

3. Базы данных в исторических исследованиях.

Для чего нужны базы данных исследователю. Функционал систем управления баз данных (СУБД). Реляционные СУБД. Язык SQL – краткая характеристика. Проблемы использования баз данных, созданных в разных СУБД. Цели и задачи использования баз данных и СУБД.

4. Использование вычислений, статистических расчетов в работе историка-исследователя.

Типы исследовательских задач, требующих применение математических методов. Программные средства для проведения вычислений. Электронные таблицы Excel, функционал, использование в работе. VBA, макросы – часть функционала Excel, цели и задачи использования. Программа SPSS – краткая характеристика.

5. Облачные технологии и информационные ресурсы.

Облачные хранилища; цели, задачи и условия использования. Наиболее популярные облачные хранилища. Функционал облачных хранилищ. Сетевые информационные ресурсы для историка, виды, проблемы доступа. Отечественные и зарубежные базы публикаций с исторической направленностью. Примеры использования информационных ресурсов в сети для научной работы.

6. Программы для оформления и проверки результатов исследования, презентаций, дистанционной работы, др.

Офисный пакет MS Office, состав программ. Программы для презентаций и обработки графики. Проверка на наличие заимствований. Программы для дистанционного поведения конференций и преподавания. Программы для архивирования данных. Проверка на вирусы и другие вредоносные объекты.

Содержание дисциплины

«Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из основных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению

41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.03 – Всеобщая история (Новый и Новейший период).

Дисциплина формирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и т.п.

Дисциплина дает представление о развитии человеческого потенциала с целью обеспечения прогрессивного и инновационного развития общества; организации и методах управления процессом образования и подготовки специалистов; реформационных процессах в сфере образования и его последствиях; современных требованиях к подготовке кадров.

Изучаются методы и средства получения, накопления, обработки и презентации научной, учебной и методической информации; технологии эффективного освоения теоретических знаний и практических навыков, их передачи и использования; формы взаимодействия субъектов учебного процесса и их сотрудничества с внешней средой.

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности высших учебных заведений.

Основные нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие деятельность вузов. Формы и методы управления учебной, методической, научной и организационной деятельностью. Проблемы планирования, материально-технического и информационного обеспечения вузов. Мониторинг эффективности работы и средства ее повышения.

2. Связь образовательной деятельности с общественными потребностями.

Функции образования и его роль в решении проблем инновационного развития и повышения конкурентоспособности национальной общественной системы. Актуализация активного самостоятельного и критического восприятия объектов познания, формирования творческих способностей и подготовки к практической деятельности. Эффективное обучение как фактор самореализации личности.

3. Современные дискуссии об образовательных технологиях в высшей школе

Содержание понятия «образовательные технологии». Принципы создания моделей образовательных технологий (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость и т.д.). Функции проектирования, конструирования и управления учебным процессом. Соотношение понятий «технология» и «методика». Систематизация и классификация технологий.

4. Традиционные образовательные технологии и их модернизация.

Лекционно-семинарская технология в системе усвоения знаний, умений и навыков в научной, методологической и профессиональной областях.

Информационная емкость традиционной технологии и ее потенциал в освоении фундаментальных знаний и формировании когнитивных способностей. Виды лекционных и семинарских занятий, их структура и функции.

5. Игровые образовательные технологии.

Игра как средство социализации, коммуникации, самореализации, диагностики, коррекции. Классификация игровых технологий. Целеполагание, сценарий, распределение ролей, правила и методические рекомендации, технические и информационные средства, реализация, анализ и оценка результатов.

6. Технологии модульного обучения

Оценка потенциала технологии модульного обучения в повышении качества обучения через оптимизацию процесса (поэтапность, концентрированность занятий и интенсификация изучения предмета, самостоятельность и творческая активность обучающихся, вариативность, комплексность). Рейтинговая система контроля и ее эффективность.

7. Технология проектного обучения

Эволюция технологии проектного обучения. Применение методов исследования, поиска, коммуникации. Приемы вовлечения в процесс самостоятельной коллективной работы и организации взаимодействия участников. Оценка коллективного и индивидуального вклада. Освоение средств продвижения проектов.

8. Деятельностные технологии обучения.

Моделирование профессиональной деятельности. Воспроизведение существенных квалификационных характеристик, производственных процессов и связей. Сочетание теоретической и практической подготовки, систематичность, доступность и последовательность. Решение учебно-производственных и типовых профессиональных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Акишин М.О. Российский абсолютизм и управление Сибири XVIII века: организация и состав государственного аппарата. М.: Новосибирск: Древлехранилище, 2003. 408с.

Акты, относящиеся к истории земских соборов. М.: Государственное издательство, 2017. 723 с.

Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб.: Питер, 2008. 639 с.

Ахиезер А.С., Клямкин И., Яковенко М. История России: конец или новое начало? М.: Новое Изд-во, 2005. 708 с.

Багласарян В.Э. Геополитические проекты Второй мировой войны в актуальной повестке современной политики // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. Т. 14. № 3. С 151-174.

Балахнин В.В. Геополитическое противостояние накануне и в начале второй мировой войны // Гуманитарные проблемы военного дела. 2018. № 3 (16). С. 54-60.

Беляев Л. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: АСТ, Астрель, 2020. 256 с.

Бессолицын А.А. Социальное развитие русской буржуазии. 1861 – 1913 гг. (Краткий исторический очерк): монография. Москва: РУСАЙНС, 2021. 158 с.

Блок М. Аппология историка или ремесло историка. М.: Наука, 1986. 256 с.

Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14-30.

Бородкин Л.И., Бокарев Ю.П., Сенявский А.С. Проблема модернизации России XIX – XX вв.: Теоретико-Методологические подходы, исследовательский опыт // Бюллетень Научного совета Российской академии наук по проблемам российской и мировой экономической истории. 2007. № 5. С. 3-23.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. М.: Прогресс, 1988. 632 с.

Быстрова И.В. Ленд-лиз для СССР [Текст]: экономика, техника, люди (1941-1945 гг.) / И.В.Быстрова; ООО Издательство «Кучково поле». М.: Издательство «Кучково поле», 2019. 480 с.

Вайсиан М., Ярыгин А.А. Монголы в XIII XIV веках и монгольское нашествие на Русь. // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. 2017. Т.3. № 3. С. 61-73.

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире Пер. с англ. П. М. Кудюкина. СПб.: Издательство «Университетская книга». 2001. 416 с.

Валлерстайн И. Мир-система модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. [Пер. с англ.]. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 552 с.

Валлерстайн И. Мир-система модерна. Том II. Меркантилизм и консолидация европейского мира-экономики, 1600-1750. [Пер. с англ.]. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 528 с.

Витте С.Ю. Воспоминания. В 3-х т. М.: Издательство социально-экономической литературы, 1960.

Волосова Е.Б. История становления и развития методологии гуманитарного познания (на примере исторического познания) // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2019. № 4. С. 85–89.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. — М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.

Галлямова Л.И. Дальневосточные рабочие России во второй половине XIX – начале XXв. Владивосток: Дальнаука, 2004. 194 с.

Герасимов Г.И. Теория и история // Новое прошлое. 2019. № 1. С. 130-146.

Горский А.А. Москва и Орда. М.: Наука, 2000. 214 с.

Государственная власть и крестьянство в XIX – начале XXI века: сборник статей /отв. ред. и сост. В.В. Кондрашин, А.И. Шевельков. Москва: Институт российской истории РАН, 2020.

Греков Б.Д. Киевская Русь. М.: Госполитиздат, 1953. 567 с.

Дальний Восток России в эпоху советской модернизации: 1922–начало 1941 года : под общ. ред. чл.- корр. РАН В.Л. Ларина; отв. ред. Л.И. Галлямова. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 2). – Владивосток: Дальнаука, 2018. – 656 с.

Зайнчковский П.А. Отмена крепостного права в России. М.: Просвещение, 1968. 369 с.

Зайцев Ю.М. Базовое строительство и оборона Дальнего Востока СССР в 1932-1945 гг.: теория, планы, проблемы, решения. Владивосток: ТОВМИ им. С.О. Макарова, 2009. 280 с.

Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М.: Мысль, 1964. 535 с.

Зимин А. Формирование боярской аристократии в России во второй половине XV – в первой трети XVI вв. М.: Наука, 1988. 350 с.

Игрицкий Ю.И., Глебова И.И., Пивоваров Ю.С. Концепции и оценки развития России (XX – начало XXI в.) в зарубежных исследованиях М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. 320 с.

Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Издательство ЛКИ, 2011. 603 с.

История Великой войны 1941–1945. В 2 ч. М.: ИНЭС, РУБИН, 2010. Ч. 1. 608 с.; Ч. 2. 592 с.

История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до XVIIвека. М.: Наука, 1989. 375 с.

История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII в. – февраль 1917 г.). М.: Наука, 1991. 471 с.

История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 1. Дальний Восток России в период Революции 1917 г. и Гражданской войны. Владивосток: Дальнаука, 2003. 631 с.

История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 2. Дальний Восток России в эпоху советской модернизации: 1922–начало 1941 года: Владивосток: Дальнаука, 2018. 656 с.

История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 4. Мир после войны: Дальневосточное общество в 1945-1950 гг. Владивосток: Дальнаука, 2009. 696 с.

История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 5. Общество и власть на российском Дальнем Востоке в 1960 – 1991 гг. Владивосток: Дальнаука, 2016. 940 с.22.

История современной России. Документы и материалы (1985-1999). В 2 ч. Ч 1. М.: Фонд современной истории, Издательство МГУ, 2020. 624 с.

Кабузан В.М. Дальневосточный край в XVII – начале XX вв. (1640-1917): Историко-демографический очерк. М.: Наука, 1985. 264 с.

Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: Эксмо. 2010. 1024 с.

Каргалов, В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII век. Москва: Наука, 2015. 115 с.

Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX – начало XX века). М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. 288 с.

Касавин И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. М., 2016. Глава 4.

Кащенко, С. Г. Экономические последствия реформы 19 февраля 1861 года. М.: Лема, 2019. 278 с.

Ключевский, В. О. Курс русской истории: Полное издание в одном томе. М.: Альфа-книга, 2017. 1164 с.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования, М: Наука, 2003, 486 с.

Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2009. 310 с.

Леонтьева О.Б. Кризис в российской исторической науке рубежа XX – XXI вв. в понимании современной историографии // Ученые записки Казанского университета. 2015. Т. 157. Кн. 3 С. 68-75.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. [Пер. с англ.] М.: Изд-во «Европа», 2007, 688 с.

Мандрик А.Т. История российской рыбной промышленности Российского Дальнего Востока. 50-е гг. XVII – 20-е годы XX в.. Владивосток: Дальнаука, 1994. 192 с.

Мартюшов Л.Н. Существующие концепции исторической науки // История и современное мировоззрение. 2019. № 1. С. 21-30.

Медведева Л.М. Противостояние фальсификации истории Второй мировой войны в современной российской историографии // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2020. № 1 (52). с. 13-19.

Медведева Л.М. Развитие транспорта и его роль в освоении Дальнего Востока СССР (20-30-е годы XX века). Владивосток: Дальнаука, 2002. 244 с.

Мельникова Л.В. Русская Православная Церковь и Русско-турецкая война 1877–1878 гг. М.: Издательский центр «Воевода»; Кучково поле, 2020. 400 с.

Милов Л.В., Паршев А.П. Почему Россия не стала Европой. М.: Алгоритм, 2016. 256 с.

Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – XX в.). В 2 т. СПб: «Дмитрий Буланин», 2003. 548 с.; 583 с.

Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2013. 238 с.

Общество и власть на российском Дальнем Востоке в 1960—1991 гг. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 5) / под общ. ред. В.Л. Ларина; отв. ред. А.С. Ващук. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2016. 940 с.

Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн. пособие для вузов, Москва: Форум: Инфра-М, 2017, 223 с.

Орнацкая Т.А. Административно-территориальное устройство Сибири и русского Дальнего Востока в XVIII столетии. В сборнике: Российская наука: тенденции и возможности. сборник научных статей. Москва, 2020. С. 27–29.

Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990. 591 с.

Павленко Н.И. Екатерина Великая. М.: Молодая гвардия, 1999. 496 с.

Петрухин В.Я. Русь в IX – X веках: От призвания варягов до выбора веры. М.: Форум; Неолит, 2014. 464 с.

Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве ХУ1-ХУПвв. Изд.3-е. С.-Петербург: 1910, 624 с.

Побережников И. В. Теория модернизации: основные этапы эволюции / Побережников И. В. // Проблемы истории России. Екатеринбург: Волот, 2001. Вып. 4: Евразийское пограничье. С. 217-246.

Ремнев А.В. Сибирь в имперской географии власти XIX – начала XX веков. Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. 577 с.

Рикёр П. История и истина. [Пер. с фр.] СПб.: Алетейя, 2002. 400с.

Россия в XVII – начале XX в.: региональные аспекты модернизации / отв. ред. И.В. Побережников. Екатеринбург: УрО РАН, 2006. 344 с.

Россия. XX в. Документы и материалы. В 2 книгах. Книга 1. М.: Высшая школа, 2017. 400 с.

Россия. XX в. Документы и материалы. В 2 книгах. Книга 2. М.: Высшая школа, 2018. 520 с.

Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности. М.: Академический проект, 2016. 632.

Рыбаковский Л.Л. Население Дальнего Востока за 150 лет. М.: Наука. 1990.180 с.

Сибирь в составе Российской империи / отв. ред. Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев. М. : Новое лит. обозрение, 2007. 362 с.

Смит Дж. Псевдонаука и паранормальные явления: Критический взгляд. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. 788 с.

Сперанский А.В. Марксизм в современной системе концептуального осмысления истории // История и современное мировоззрение 2019. № 1. С. 31-35.

Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: «Исследования технонауки» // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. №1. 2009. С. 40– 7.

Тихомиров М.Н. Древняя Русь. М.: Наука, 1975. 429 с.

Ткачева Г.А. Оборонно-экономический потенциал Дальнего Востока СССР в 1941-1945 гг. Владивосток: ТОВМИ, 2005. 331 с.

Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. [пер. с англ.]. М.: Издательство «Весь мир», 2000. 296 с.

Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян: Лингвистические исследования. М.: Академический проект. 2017. 540 с.

Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. 629 с.

Фулер С. Кун против Поппера: Борьба за душу науки. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2020. 272 с.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 603 с.

Чернобаев А.А. Историки России конца XIX – начала XXI века: Библиогр. словарь: в 3 т. М.: Собрание, 2016-2017.

Шкунов В.Н. Русская Православная Церковь в системе внешней торговли России с древнейших времен до 1917 г. Ульяновск: УлГУ, 2013. 540 с.

Яки С. Спаситель науки. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1992. – 320 с.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. — М.: Политиздат, 1991. (Ч. 2.1 Принципиально новый фактор: наука и техника. С. 99 – 140.).

Электронные ресурсы:

Сайты:

Электронная научная библиотека: <http://elibrary.ru>

Научная электронная Библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека истории: <http://history-library.com/index.php>

Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

Российская империя: история государства Российского: <https://www.rusempire.ru/>

Публикации:

1. Аникеева О.А. Конструирование социально-исторических моделей как метод познания: кроссдисциплинарный анализ <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/221890/#1>

2. Аудиовизуальные архивы в сети Интернет. Часть первая: «В начале было слово...» // Историческая информатика. 2018. № 4. С. 84–110. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.4.28149 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28149

3. Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14–30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383

4. Бородкин Л.И. Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро- макроподходы // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 110–124. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22842 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22842

5. Возможности использования геоинформационных технологий для реконструкции и анализа исторических поверхностей рельефа // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 97–107. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31692 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31692

6. Вопросы использования современных цифровых технологий для хранения и обработки «больших исторических данных» // Genesis: исторические исследования. 2014. № 6. С. 44–74. DOI: 10.7256/2306-420X.2014.6.13610 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13610

7. Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/212390/#1>

8. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Вопросы философии. 1986. № 3. [URL: <http://www.infoliolib.info/philos/gusserl/crisis.html>

9. 20 программ для статистического анализа данных https://vk.com/@psy_statistica-20-programm-dlya-statisticheskogo-analiza-dannyh
Самоучитель по программе SPSS <http://www.datuapstrade.lv/rus/spss/>

10. Документирование археологических раскопок в цифровую эпоху // Историческая информатика. 2018. № 2. С. 101–114. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.2.26811 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26811
11. Дроздов А.И. Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/335663/#1>
12. Ивакин Я.А. DIGITAL HUMANITIES: междисциплинарный характер применения геоинформационных технологий в исторических исследованиях <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/307100/#1>
13. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14–30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383
14. Музеефикация историко-культурного наследия: теория и практика. Уфа. 2018. 202 с. Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/media/books_2018/Muzeumfication.pdf
15. Междисциплинарные методы изучения прошлого: применение контент-анализа в исторических исследованиях <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20367>
16. Обзор фотоколлекций национальных архивов, библиотек, музеев, представленных в сети Интернет // Историческая информатика. 2019. № 1. – С. 47–117. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.1.29100 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29100
17. Перспективы использования 3D-технологий для развития информационно-аналитической платформы «История современной России» // Genesis: исторические исследования. 2014. № 6. С. 75–97. DOI: 10.7256/2306-420X.2014.6.13674 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13674
18. Применение MS Excel для решения статистических задач <https://works.doklad.ru/view/PH1eOKk9RUc/all.html>
19. Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро-макроподходы // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 110–124. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22842 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22842
20. Сетевой анализ историографии: динамика формирования региональных центров исторической информатики // Историческая информатика. 2017. № 3. С. 94–115. DOI: 10.7256/2585-7797.2017.3.24566 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=24566
21. Энтин А.Л. — Возможности использования геоинформационных технологий для реконструкции и анализа исторических поверхностей рельефа // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 97–107. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31692 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31692
22. Юмашева Ю.Ю. — Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 124–149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679