



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ  
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН  
(ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН)

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. аспирантурой  
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН

Федирко О.П.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. аспирантуры)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета  
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН  
Протокол № 4 от 06.06.2018 г.

Крадин Н.Н.  
(подпись) (Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)**

**«История и философия науки»**

**Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»**

курс 1 семестр 1,2

лекции 18/18 час

практические занятия 18/18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36/36 час.

самостоятельная работа 18/18 час.

подготовка к экзаменам 18/18 час.

Экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

к.филос.н. Поповкин А.В.

к.филос.н. Буланенко М.Е.

Владивосток, 2018

## **1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1. Б.1. История и философия науки

**2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ** – 46.06.01 «Исторические науки и археология» профиль – «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнология, этнография и антропология».

**4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** – относится к обязательной части ООП

**5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: 36 ч. лекции, 36 ч. практические занятия, 126 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 36 ч. и включают в себя: 18 ч. лекции – проблемные лекции - 10 ч., лекции-диалоги - 8 ч; 18 ч. практические занятия – научные дискуссии 14 ч., кейс-стадии- 4 ч.

## **6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

сформировать панорамное видение исторического развития науки, показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания. Дать понимание философских, культурных и социальных оснований рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки. Сформировать общенаучные философско-методологические основания современных исследований. Выработать понимание междисциплинарного характера современного научного знания. Сформировать понимание науки и научного познания как культуuroобразующих ценностей.

## **7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- Усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;

- Выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- Формирование способности видеть в конкретно-научных методах и подходах их философско-методологические основания, творчески развивать на этой основе современные методы научного познания.
- Выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям философии и методологии науки;
- Формирование навыков корректного ведения академической дискуссии. Освоение различных типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности.
- Выработка умения презентации своих научных исследований для специалистов из других научных областей, способности к популяризации научного знания.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
	<p>Уметь</p> <p>- пользоваться инструментарием современного формально-</p>

	<p>логического анализа, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логического анализа текстов,</li> <li>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.</li> </ul>

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки;</li><li>навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения.</li></ul>
--	---

**9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** экзамен

## 10. СТРУКТУРА КУРСА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
1	Формальные основания современной науки.	18	18	12	9	57
2	Исторические этапы становления научной рациональности. Наука как социальный институт в историческом развитии.	10	10	12	6	38
3	Наука как философская проблема (философские теории науки и научного познания).	4	4	9	6	23
4	Философско-методологические основания социо-гуманитарного познания	4	4	12	6	26
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>144</b>

## **11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

### **Тема 1. Формальные основания современной науки (18 ч.)**

1. Специфика языка науки. Разновидности языковых высказываний
2. Предмет логики, отличие логики от других наук о языке. Обыденный язык и идеальный язык. Типы высказываний согласно теории речевых актов. Синтаксис, семантика, прагматика в естественных и формализованных языках. Истинность и ложность высказываний. Аналитические и синтетические высказывания, априорные и апостериорные высказывания. Сохранение истинности в рассуждении.
3. Анализ высказываний. Логика высказываний (логика юнкторов). Простые (элементарные) и составные (сложные) высказывания. Связки (юнкторы) как истинностно-функциональные операторы для высказываний. Таблицы истинности, метод подстановок. Логически истинные (тождественно-истинные) высказывания. Законы логики. Семантические антиномии.
4. Логический вывод. Посылки и заключение. Индуктивный и дедуктивный вывод. Формы правильного вывода. Формальная и содержательная критика выводов (аргументов). Исчисление естественного вывода в логике высказываний (по Леммону-Эсслеру). Правила выведения. Стратегии выведения. Альтернативные исчисления в логике высказываний: метод семантических деревьев.
5. Внутренняя структура высказывания и функции её элементов. Имена, предикаты и кванторы. Понятие референции. Смысл (значение) и референт. Экстенциональная трактовка имён, предикатов и высказываний. Значения глагола «быть» в логических контекстах. Многообразие кванторов.
6. Исчисления в логике предикатов. Логика предикатов (логика кванторов) первого порядка. Силлогистика Аристотеля. Исчисление естественного вывода в логике предикатов первого порядка. Правила выведения. Метод семантических деревьев в логике предикатов.

7. Идентичность, функции и теоретико-множественная интерпретация формального языка науки. Расширения логики предикатов первого порядка: идентичность, определённые дескрипции, функции.

8. Введение в логику предикатов второго порядка. Алгебра множеств. Логика отношений. Понятие порядка.

9. Основания формальных наук (математики и логики). Логические основания арифметики. Антиномии наивной теории множеств. Понятие логической модели. Полнота и непротиворечивость исчислений естественного вывода в логике высказываний и в логике предикатов первого порядка.

10. Приложения формального анализа в математике и естественных науках. Приложения теоретико-множественного анализа в математике и естественных науках. Типы бесконечных множеств. Исчислимость и неисчислимость бесконечных множеств. Понятие континуума и его приложения в философии и естественных науках.

11. Приложения формального анализа в естественных и гуманитарных науках. Понятия необходимости, возможности, случайности. Законы природы. Детерминизм, индетерминизм и свобода. Модальные операторы и их разновидности.

12. Понятия необходимости, возможности, контингентности в онтологическом, теоретико-познавательном, временном и нормативном контекстах. Модальные операторы в семантике возможных миров. Интенциональная трактовка имён, предикатов и высказываний в семантике возможных миров. Логическая и естественнонаучная необходимость. Понятие закона природы. Теории причинности. Детерминизм и индетерминизм. Понятия события и поступка. Совместимость и несовместимость свободы и детерминизма. Модальная аргументация в современной философии религии.

13. Детерминизм, вероятность, индукция. Исчисления вероятности и их приложения в естественных и гуманитарных науках. Детерминистские автоматы с конечным числом состояний (машины Тьюринга). «Игра жизни» и клеточные автоматы, их приложения в биологии, когнитивных науках и

философии сознания. Понятие вероятности. Основы индуктивного вывода. Субъективная и объективная вероятность. Исчисления вероятности. Парадоксы вероятности. Парадоксы индукции. Теорема Байеса и её применение в индуктивной аргументации в этике, экономике, естественных науках.

14. Теория рациональных решений и исчисления благ. Исчисление благ в утилитаризме и его применения в социальной этике и этически ориентированной экономике. Теория рациональных решений.

15. Формальные границы научного знания. Формальные границы между областями научного знания и формальные границы научного познания как такового. Логические основания объяснений в естественных и гуманитарных науках. Границы научного знания. Методологические различия между научным знанием и научным мировоззрением.

## **Тема 2. Исторические этапы становления научной рациональности. Наука как социальный институт в историческом развитии. (10 ч.)**

1. Природа человека. Его качественное отличие от животных. Поиск смысла жизни. Порядок ценностей его значение в жизни человека. Религия - как изначальная форма обретения смысловой целостности жизни. Значение религии в жизни человека, культуры и общества. Философия как ответ на кризис религии. Что общего у религии и теоретического познания? Философия как теория.

2. Краткие сведения о философии Аристотеля. Учение Аристотеля о видах счастья. Научное познание как ценность сама по себе, укорененная в природе человека.

3. Понятие "логоса образования". Конфликт философского и софистического "проектов" человека как причина казни Сократа.

4. Ранние институциональные формы философии и науки: Академия Платона и Лицей Аристотеля. Христианство и античная философия: от

конфликта к рецепции. Великие катехизаторские школы. Экзегеза как предтеча герменевтики.

5. Роль средневековых монастырей в развитии науки и техники. Средневековый университет. Задача формирования "универсального (вселенского) человека" - богослова. Социальные аспекты жизни университета (отношения с Церковью и светскими властями; привилегии докторской степени и т.п.).

6. Христианские основания науки. Требования к мировоззрению ученого. Борьба Церкви с аристотелизмом. Инквизиция и наука.

7. Эпоха Возрождения: кипящий бульон магии и протонауки. Роль Церкви в отделении науки от оккультизма. Научная критика оккультизма.

8. Формирование науки Нового времени: наука как "естественная магия".

Опыты Галилея. Рождение экспериментального естествознания. Ключевые различия аристотелевой и галилеевской науки. Эпоха модерна и университет Нового времени: формирование свободного рационального человека, ответственного за свое мировоззрение.

9. Критика еп. Беркли материализма и его последствия для науки. Кантовское разделение феномена и ноумена. Окончательное изгнание из наук о природе "целевой причины", трансформация понятия природы. Корни различия наук о духе и наук о природе. Контуры методологии гуманитарного познания. Ключевые черты гуманитарного научного познания: герменевтика и многовариантность трактовок исторических фактов, принцип историзма, «критика источника» и т.п.

10. Позитивизм: осознание науки как философской проблемы. Мифы, рожденные первым позитивизмом.

11. Проблема научных революций: классическая и неклассическая наука. Понятие научной парадигмы (по Т. Куну).

12. Современный кризис науки как социального института. Постмодернизм и технонаука.

13. Современный кризис университета. "Экономика" знаний. Формирование постчеловеческого будущего.

14. Контуры нового гуманизма применительно к науке и образованию.

### **Тема 3. Наука как философская проблема (философские теории науки и научного познания). (4 ч.)**

1. Структура научного знания. Методы науки. Функции научного знания. Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема как форма научного знания. Проблемная ситуация в науке. Основные уровни научного знания - эмпирический, теоретический и метатеоретический, и их взаимосвязь. Эмпирический уровень: структура и методы. Теоретический уровень: структура и методы. Метатеоретический уровень. Основания науки, идеалы и нормы научного познания. Естественнаучный, гуманитарный и социальный идеалы научного знания. Философские основания науки. Типы научной рациональности. Основные функции научного знания. Научное и ненаучное знание: критерии демаркации.

2. Научная картина мира. Научная картина мира и ее исторические формы. Научная картина мира как онтология, как форма систематизации знаний и исследовательская программа. Глобальный эволюционизм как методологический принцип построения современной научной картины мира.

3. Научные традиции и научные революции. Интернализм и экстернализм в осмыслении ведущих факторов развития науки. Основные концепции развития науки в философии науки. Кумулятивистская концепция: развитие науки как накопление знаний. Концепция научных революций Т.Куна: понятия «парадигма», «научная революция», «нормальная наука». И.Лакатос: развитие науки как смена научно-исследовательских программ. Эволюционная эпистемология о росте научного знания (К.Поппер, С.Тулмин). Эпистемологический «анархизм» П.Фейерабенда. Исследование науки как

ситуаций производства научного знания: социологический подход. Соотношение научных традиций и научных революций. Социокультурные предпосылки и следствия научных революций. Понятие «научная рациональность». Историческая изменчивость научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность. Научная рациональность и истина. Техническая рациональность.

#### **Тема 4. Философско-методологические основания социогуманитарного познания. (4 ч.)**

1. Теоретические основания социально-гуманитарных наук. Философия как форма интеграции научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Теоретические и житейско-практические (обыденные) знания об обществе, культуре, истории и человеке в истории социально-гуманитарных наук. Формирование идеалов и норм социально-гуманитарного познания и дисциплинарное оформление социально-гуманитарного знания в XIX-XXвв. Социально-гуманитарное знание в контексте классической, неклассической и постнеклассической науки. Зависимость социально-гуманитарного знания от социокультурного контекста его возникновения и развития. Социальное и гуманитарное знание: критерии разделения (предмет, методы, научно-исследовательские программы).

2. Специфика познания в социально-гуманитарных науках. Ценности в структуре человеческой деятельности и их роль в социально-гуманитарном познании. Ценностные аспекты предпосылочного знания субъекта, оценочные суждения в науке и требование ценностной нейтральности в социальном и гуманитарном познании.

3. Основания социально-гуманитарных наук: научная картина мира, стиль научного познания, философские категории и принципы, установки и нормы здравого смысла и их место в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Особенности эмпирического и теоретического уровней

познания в социально-гуманитарном знании. Принципы красоты и простоты в построении теорий в социально-гуманитарном знании. Познание, коммуникация, диалог, знание, взаимопонимание. Научное сообщество, рациональность научной коммуникации и коммуникативная рациональность. Объективность истины в социально-гуманитарном познании. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Истина и рациональность. Конвенциональная концепция истины в социально-гуманитарных науках. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Прагматическая (инструменталистская) концепция истины. Социальная и гуманитарная эпистемологии и их связь с частнонаучным социально-гуманитарным познанием. Научное и вненаучное познание. Доверие; вера как условие «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и уверенность как субъективные характеристики личностного познания. Истина и вера. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс). Достоверность как характеристика знания. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Универсальная герменевтика Ф.Шлейермахера и принцип «герменевтического круга». Герменевтика как «органон наук о духе» (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Текст, диалог, понимание в гуманитарных науках. Объяснение и понимание; специфика понимания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Язык – это «дом бытия» (М.Хайдеггер). Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции» между автором/текстом и истолкователем текста (Гадамер). Объяснение и понимание в исторических науках.

## **12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

**Занятие 1. Формальный анализ языка науки средствами логики высказываний (6ч.)**

Решение задач и упражнений

- 1) Типы высказываний согласно теории речевых актов.
- 2) Аналитические и синтетические высказывания. Априорные и апостериорные высказывания.
- 3) Простые и составные высказывания. Юнкторы.
- 4) Таблицы истинности. Метод подстановок.
- 5) Формы правильного вывода.
- 6) Формальная и содержательная критика аргументов.
- 7) Исчисление естественного вывода в логике высказываний.
- 8) Метод семантических деревьев.

## **Занятие 2. Формальный анализ языка науки средствами логики предикатов (6 ч.)**

Решение задач и упражнений

- 1) Исчисление естественного вывода в логике предикатов первого порядка.
- 2) Метод семантических деревьев в логике предикатов.
- 3) Исчисления с идентичностью, дескрипциями и функциями.
- 4) Алгебра множеств.
- 5) Логика отношений.

## **Занятие 3. Формальный анализ языка науки средствами модальной логики и исчислений вероятности (6 час.)**

Решение задач и упражнений

- 1) Исчисления с модальными операторами.
- 2) Основы индуктивного вывода.
- 3) Исчисления вероятности.
- 4) Теория рациональных решений и исчисление благ в утилитаризме.

#### **Занятие 4 Сравнение оснований античной и современной науки. (6 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

Что в современной науке утрачено по сравнению с античностью? Что приобретено? Какие причины привели к качественному изменению науки в XVII веке? Можно ли что-то заимствовать из античной науки, чтобы обогатить наше понимание природы? Как изменился характер научного познания начиная с конца XX века?

обязательные источники:

Катасонов В.Н. Позитивизм и христианство: философия науки Пьера Дюгема.

Слинин Я.А. Кризис европейского человечества: в чем он состоит и какие средства предлагает Эдмунд Гуссерль для его преодоления.

Поповкин А.В., Буланенко С.Е. Способна ли философия внести вклад в современное понимание природы. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум (Раздел I, Раздел II)

Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: "Исследования технонауки".

Планируемый результат:

Эссе "За что мы ценим современную науку?". (Объем 5,5 - 6 тыс. знаков, задействовать не менее 5 источников).

#### **Занятие 5. Коллоквиум по работе Э. Гуссерля «Кризис европейских наук». (4 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

Чем вызван протест ученых против вторжения в ее проблематику философии?

Что значит для науки утратить свою жизненную значимость?

В чем смысл метафизических вопросов?

Почему наука Нового времени оказалась несостоятельной?

Как Гуссерль обосновывает неразрывность философии и фактических наук?

К чему ведет утрата веры в разум?

Как Гуссерль характеризует отношение рационализма и иррационализма?

В чем заключается экзистенциальное противоречие современной философии?

В чем видит Гуссерль ответственность философов?

Как связаны процедуры теоретической идеализации (в математике) с учением Платона?

В чем состоит принципиальный сдвиг платонизма в концепциях естествознания?

Что Гуссерль понимает под геометрическим методом мысли?

В чем суть процедуры идеализации?

Какова связь геометризации природы и измеримости?

В чем смысл естественнонаучных формул?

Какова связь математизации и технизации?

В чем состоит «роковое заблуждение» математизации?

## **Занятие 6. Коллоквиум по работе И. Лакатоса «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ» (4 ч.)**

От чего следует предостеречь ученых, если признать, что наука все же не может обойтись без веры (believe)?

Что послужило причиной пересмотра классической программы обоснования научного знания Т.Куном и К.Поппером?

Сформулируйте позицию верификационизма (У И.Л. – «джастификационизма»). Верификационизм и догматический фальсификационизм это одно и то же?

Что это за позиция – «пробабелизм»?

Как с точки зрения фальсификационистов выглядит рост науки?

Из каких посылок и критериев исходит догматический фальсификационизм и в чем, по мнению Л., состоит их несостоятельность? (Обратите внимание на примеры)

Воспроизведите, как выглядит «теория активности» в познании. К кому она восходит?

Каковы особенности методологического фальсификационизма и в чем его риск?

В чем преимущества оценки ряда последовательных теорий, от рассмотрения одной из них?

Почему отрицательных данных опыта или эксперимента самих по себе недостаточно, чтобы опровергнуть теорию?

Каковы отличия отрицательной и положительной эвристики?

Каковы возражения Л. (и Поппера) против модели научных революций Куна?

Что такое научно-исследовательская программа и какова ее структура?

Каков механизм смены научно-исследовательских программ?

В чем сила требования непрерывного роста программы?

## **Занятие 7. Коллоквиум по работе В.Н. Катасонова «Позитивизм и христианство. Философия науки Пьера Дюгема» (4 ч.)**

Вопросы к обсуждению и задания:

В чем сущность философии позитивизма? Что она означала для научного знания? Как решается вопрос об истине в позитивизме?

В чем, согласно Дюгему, главное отличие научных суждений от философских и религиозных? Каково Ваше мнение по данному вопросу? (обоснуйте)

Каковы два главных требования, которым должна подчиняться физическая теория? Какие основания были у П. Дюгема для их выдвижения?

Что означает данная фраза: "У человека два источника достоверности: доказательство (дискурсия) и интуиция". Какова роль выдвижения гипотез в научном познании? Можно ли этому научиться?

Каким образом осуждение католической церковью ряда положений аристотелизма в 1277 году способствовало возникновению экспериментального естествознания?

Что, означает тезис П.Дюгема о приближении физической теории, по мере своего развития к естественной классификации? Каким образом эта классификация может строиться?

### **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Аспиранты обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по дисциплине. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, предоставленным в библиотеке ИИАЭ ДВО РАН. Каждый обучающийся аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с российскими и зарубежными учеными в рамках научно-практических конференций.

Интерактивные формы обучения составляют 36 ч. и включают в себя: 18 ч. лекции – проблемные лекции - 10 ч., лекции-диалоги - 8 ч; 18 ч. практические занятия – научные дискуссии 14 ч., кейс-стадии- 4 ч.

### **14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **14.1 Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. Москва: Проспект, 2016. 427 с.

2. Киященко, Л.П. Событие. Личность. Время (К философии трансдисциплинарности). М.: ИФ РАН, 2017. 272 с. Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2017/kiyashchenko/Kiyashchenko.pdf>

3. Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко К.В., Могилевская Г. История и философия науки: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 272 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4RPc/ivV2NttL1>
4. Махова Н. П. , Мосиенко Л. И., Нехаев А. В., Скачков А. С., Улевич Е. С. Философские проблемы технических, гуманитарных и физико-математических наук. / История и философия науки: учеб. пособие в 3 ч., ч. III Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. 120 с.
5. Методология науки и антропология / Отв. ред.: О.И. Генисаретский, А.П. Огурцов. М.: ИФРАН, 2012. Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2012/metodol\\_nauki\\_ogurtsov.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2012/metodol_nauki_ogurtsov.pdf)
6. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки: учебное пособие. Красноярск, 2013. 120 с. Режим доступа: [http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2016/03/Mineev\\_Atlas.pdf](http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2016/03/Mineev_Atlas.pdf)
7. Шалак В.И. Очерки по основаниям логики. М.: ИФ РАН, 2017. Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2017/Shalak.pdf>

## **14.2 Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Войтов, А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. М.; Дашков и К°, 2005. 691 с.
2. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие для вузов / Э. В. Островский. М., ЮНИТИ, 2007. 159 с.
3. Идеи и числа. Основания и критерии оценки результативности философских и социогуманитарных исследований. М.: Прогресс-Традиция. 272 с. Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/Idei\\_chisla.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/Idei_chisla.pdf)
4. Кожевникова М. Гибриды и химеры человека и животного: от мифологии к биотехнологии. М.: ИФРАН, 2017. Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2017/Kozhevnikova.pdf>

5. Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века. М.: ИФРАН, 2013. 138 с. Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2013/kutsenko.pdf>

6. Виндельбанд, В. От Канта до Ницше: История новой философии в ее связи с общ. культурой и отдельными науками / В. Виндельбанд; Пер. с нем. под. ред. А. И. Введенского; Рос. акад. естеств. наук. М.: Канон-пресс: Кучково поле, 1998. 492 с.

7. Философия: курс лекций: Учеб. пособие для вузов / А. А. Радугин. Воронеж: [б. и.], 1995. 218 с.

### 14.3 Периодические издания

1. Вопросы философии. <http://www.vphil.ru/>
2. Философия и общество. <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>
3. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. <http://philos.msu.ru/science/vestnik>
4. Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_humanities/publication/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/publication/)