



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН
(ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН)**

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.аспирантурой
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН

(подпись) Федирко О.П.
(Ф.И.О. рук. аспирантуры)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2018 г.

(подпись) Крадин Н.Н.
(Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Компьютерные технологии в исторических исследованиях»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3
лекции 2 час
практические занятия 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 2/16 час.
самостоятельная работа 126 час.
подготовка к экзамену 27 час.
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2018

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.1.1 Компьютерные технологии в исторических исследованиях

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнология, этнография и антропология».

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к вариативной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 5 зачетные единицы, 180 часа: 2 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 153 ч. самостоятельная работа (включая экзамен).

Интерактивные формы обучения составляют 16 ч. и включают в себя: 16 ч. практические занятия – анализ конкретных ситуаций.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

освоение слушателями основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. овладеть существующими возможностями применения информационных технологий;

2. соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;

3. обучения навыкам и приемам применения компьютерных технологий и закрепление достигнутого на уровне умений и навыков во время практических занятий.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в истории
	уметь выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
	владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	уметь - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания при помощи компьютерных технологий
	владеть

	- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования при помощи компьютерных технологий
ПК-2 Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю в соответствующей области	знать - основные источники и методы поиска научной информации при помощи компьютерных технологий
	уметь - собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их анализа при помощи компьютерных технологий;
	владеть - современными компьютерными технологиями в исторических исследованиях, методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

10. СТРУКТУРА КУРСА «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к использованию компьютерных технологий в исторических исследованиях	2	2	15	6	25
	Тема 2. Методы группировки данных. Базы данных в исторических исследованиях		4	15	6	25
	Тема 3. Ресурсы Internet для историков		2	15	6	23
	Тема 4. Облачные технологии в исторических исследованиях		4	35	6	45
	Тема 5. Создание базы данных в СУБД MS Access 2007 (		2	20	6	28
	Тема 6. Моделирование и реконструкция исторических процессов		2	26	6	34
	Итого	2	16	126	36	180

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 час.)

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к использованию компьютерных технологий в исторических исследованиях (2 час.)

1. История развития компьютерных технологий применимых к историческим исследованиям
 2. Условия информатизации исторических исследований.
 3. Проявление информатизации в исторических исследованиях.
 4. Применение технологий баз данных в исследованиях российских и зарубежных историков.
 5. Исторические базы данных в сетевых ресурсах.
 6. Место количественных методов в системе методов исторической науки.
 7. Типы исследовательских задач, основанных на применении количественных методов.
- .

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 ЧАС.)

Занятие 1. Формализация и измерение исторических явлений (2 час.) с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Общие проблемы измерения исторических явлений.
2. Особенности измерения исторических явлений.
3. Общие принципы и методы измерения исторических явлений.
4. Измерение количественных и качественных признаков.
5. Ошибки и погрешности измерений.
6. Применение выборочного метода в исторических исследованиях.

Занятие 2. Методы группировки данных. Базы данных в исторических исследованиях (4 час.), с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Понятие группировки.
2. Табличный метод группировки. Графические методы группировки. Графики. Диаграммы. Гистограммы. Картограммы. Картодиаграммы.
3. Познавательные достоинства методов группировки статистических данных.
4. Понятие гипертекста.

5. Типология баз данных.
6. Создание и наполнение структуры базы данных.
7. Обзор программного обеспечения.
8. Работа с базой данных.

Занятие 3. Ресурсы Internet для историков (2 час.), с использованием метода активного обучения - анализ конкретных ситуаций.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Основные виды ресурсов Internet.
2. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
3. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической

направленностью.

4. Основы конструирования сайтов.
5. Обзор программного обеспечения.

Занятие 4. Создание базы данных в СУБД MS Access 2007 (2 час.), с использованием метода активного обучения – анализ конкретных ситуаций.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Основные элементы таблиц Microsoft Access.
2. Способы создания таблиц в MS Access.
3. Создание таблицы с помощью конструктора.
4. Типы связей.

5. Создание взаимосвязей между таблицами.
6. Обеспечение целостности данных.

Занятие 5. Облачные технологии в исторических исследованиях (4 час.), с использованием метода активного обучения – анализ конкретных ситуаций.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Создание «облака» для хранения информации.
2. Создание сайта на базе Google

Занятие 6. Моделирование и реконструкция исторических процессов (2 час.), с использованием метода активного обучения – анализ конкретных ситуаций.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Методы и приемы моделирования исторических процессов.
2. Методы и приемы реконструкции исторических процессов.
3. Обзор программных средств.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильев А.Н. Числовые расчеты в Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. дан. СПб.: Лань, 2014. 598 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45683
2. Голубенко Н. Б. Библиотека XXI века: информационные технологии, новая концепция/ Н. Б. Голубенко. Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2013. 190 с.
3. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Несмелова М.Л. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2013. 238 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575>
4. Онокой Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие для вузов / Л. С. Онокой, В. М. Титов. Москва: Форум: ИНФРА-М, 2017. 223 с.
5. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для вузов / Р. К. Потапова; Моск. гос. лингвист. ун-т. Изд. 6-е. Москва: ЛЕНАНД, 2016. 364 с.
6. Создание официальных сайтов учреждений культуры и образования: теория и практика: сб. науч. тр. / ред.: Н. И. Гендина, Н. И. Колкова. СПб.: Профессия, 2015. 383 с.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. NBIC-технологии. Инновационная цивилизация XXI века / А. К. Казанцев [и др.]; ред.: А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер. М.: ИНФРА-М, 2012. 383 с.
2. Боброва Е.И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза [Электронный ресурс]: монография/ Боброва

Е.И. Электрон. текстовые данные. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. 156 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21975>

3. Информационные технологии для историков: учеб. пособ. / Под ред. Л.И. Бородкина. М.: МГУ, 2006; [электронный ресурс]: Режим доступа: www.hist.msu.ru/Labs/Hislab/staff/borodkin.htm

4. Киберрелигия: наука как фактор религиозных трансформаций] / Амур. гос. ун-т; ред. А. П. Забияко. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2012. 207 с.

5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М. 1987. . Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/kovalchuk_metodi/default.aspx

6. Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1987. Режим доступа: <http://www.pseudology.org/History/KovalchenkoBorodkinSovrMetodyIstochnikov2.pdf>

7. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009. Режим доступа: http://www.prilib.ru/Pages/links_history.aspx

8. Моделирование региональных инфокоммуникационных систем / С. М. Бурков [и др.]; отв. ред. Н. Э. Косых; РАН, Дальневост. отд-ние, Вычисл. центр. Владивосток: Дальнаука, 2009. 268.

9. Редькина Н. С. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие / Н. С. Редькина; Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: [б. и.], 2008. 63 с.

10. Уварова Т.Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс]: монография/ Уварова Т.Б. Электрон. текстовые данные. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22481>

11. Федорова Н.А. Математические методы в историческом исследовании. Курс лекций. Казань 1996. Режим доступа: <http://lslold.ksu.ru/docs/ucheb/0701969.pdf>

12. Шендерюк М.Г. Количественные методы в источниковедении: Учеб. Пособие.\ Калинингр. ун-т. Калининград, 1997. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/564/22564/files/shenderk.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
4. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html> - Сайт кафедры исторической информатики МГУ, электронные версии изданий Ассоциации «История и компьютер».
5. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
6. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
9. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
10. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> - Тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
11. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»