



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН
(ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН)**

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.аспирантурой
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН

Федирко О.П.
(подпись) (Ф.И.О. рук. аспирантуры)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2018 г.

Крадин Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Методология и методы работы с историческими источниками»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»**

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 8 час
практические занятия 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8/10 час.
самостоятельная работа 72 час.
подготовка к экзаменам 54 час.
Экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2018

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ОД.1 Методология и методы работы с историческими источниками

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнология, этнография и антропология».

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к обязательной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: 8 ч. лекции, 10 ч. практические занятия, 126 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 10 ч. и включают в себя: 6 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. обеспечить качественную профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов-гуманитариев, способных применять полученные знания и навыки в различных областях общественной жизни;

2. помочь аспиранту овладеть основной совокупностью фактов и материалов по источниковедению и научить оперировать ими в практической деятельности;

3. изучить с аспирантами широкий круг научно-исследовательской литературы, познакомиться с основными историческими источниками и важнейшие из них проработать на практических занятиях;

4. ознакомить аспиранта с основными учениями и теориями в области источниковедения, научить использовать их применительно к различным группам источников, научить «задавать источникам вопросы» и «получать ответы».

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать - теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	уметь - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со

	специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
	владеть - современными информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	знать - основные направления, проблемы, теории и методы исторического познания
	уметь - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
	владеть - навыками анализа исторических источников; обработки научно-исследовательской и справочно-методической литературы
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	знать - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы

решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	уметь - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать - потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

10. СТРУКТУРА КУРСА «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
	Тема 1. Общие проблемы методологии и методы исторического исследования (2 ч.)	2	2	14	10	28
	Тема 2. Исторический источник и исторический факт (1 ч.)	1	2	14	10	27
	Тема 3. Структура и уровни исторического исследования (1 ч.)	1	2	14	10	27
	Тема 4. Количественные методы в историческом исследовании (2 ч.)	2	2	14	10	28
	Тема 5. Формализация и измерение исторических явлений (2 ч.)	2	2	16	14	34
	Итого	8	10	72	54	144

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Тема 1. Общие проблемы методологии и методы исторического исследования (2 ч.) с использованием метода активного обучения - лекция-конференция.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

1. Общие проблемы методологии исторического исследования и его основные методы.
2. Метод и методология. Функции метода. Субъективная и объективная стороны метода.
3. Классификация научных методов.

Тема 2. Исторический источник и исторический факт (1 ч.) с использованием метода активного обучения - лекция-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданиях, возможностях. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

- 1. Исторический источник в свете учения об информации.*
- 2. Принципы и методы получения информации.*
- 3. Типология источников. Виды источников.*
- 4. Принципы анализа источников.*
- 5. Исторический факт.*
- 6. Многообразие исторических фактов.*

Тема 3. Структура и уровни исторического исследования (1 ч.)

(с использованием метода активного обучения лекция-конференция)

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать

(обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень ее познания.
3. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.

Тема 4. Количественные методы в историческом исследовании (2 ч.)

с использованием метода активного обучения - лекция-конференция.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе,

отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

1. Место количественных методов в исторических исследованиях.
2. Математизация научных исследований и ее проявления в исторической науке.
3. Место количественных методов в исторических исследованиях

Тема 5. Формализация и измерение исторических явлений (2 ч.)

1. Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений.
2. Особенности измерения исторических явлений.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (20 ЧАС.)

Занятие 1. Тема: Становление и развитие методов научного познания (2 ч.)

1. Зарождение научного познания в Античности.
2. Историческая критика Фукидида. Диалогический метод Сократа и Платона.
3. Развитие научного познания в эпоху Возрождения и Новое время.
4. Индуктивный метод Ф. Бэкона, рационалистический метод Р. Декарта, антитетический метод Фихте, диалектический метод Г. Гегеля и К. Маркса.

Занятие 2. Тема: Общенаучные методы и приемы исследования (2 ч.) с использованием метода активного обучения - научной дискуссии.

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от аспирантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в

научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить аспирантам навыки и правила ведения научной дискуссии.

1. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.

2. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.

3. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция, аналогия, моделирование. системный подход

Занятие 3. Тема: Методы исторического исследования (2 ч.)

1. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Основные методы исторического исследования.

2. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.

Занятие 4. Тема: Моделирование исторических явлений и процессов (2 ч.) с использованием метода активного обучения - научной дискуссии.

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков;*
- группа оппонентов;*
- группа рецензентов.*

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного

процесса. Она требует от аспирантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить аспирантам навыки и правила ведения научной дискуссии.

1. Цели моделирования, его этапы и типы моделей.
2. Структурно-измерительное моделирование исторических явлений и процессов.
3. Имитационное моделирование в исторических исследованиях.
4. Многомерная типология в исторических исследованиях.

Занятие 5. Тема: Работа с историческим фактом и методами исторического исследования (2 час.)

1. Выбор объекта и предмета исследования.
2. Систематизация фактов и исторических источников.
3. Возможность применения методов исторического исследования в научных работах.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=413873>
2. Кнорринг В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: учеб. пособие для вузов / В. Г. Кнорринг; С.-Петерб. политехн. ун-т Петра Великого. Москва: Юрайт, 2017. 352 с.
3. Новиков А. М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. Изд. 4-е. Москва: ЛЕНАНД, [2017]. 270 с.
4. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. Москва: ИНФРА-М, 2018. 303 с.
5. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 79 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>
6. Теория и методология истории: учеб. для вузов / Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока ДВО РАН [и др.]; отв. ред.: В. В. Алексеев [и др.]. Волгоград: Учитель, 2014. 503 с.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дударенок С.М. Методы исследования культуры: учебное пособие для вузов / С. М. Дударенок, Е. А. Поправко; [отв. ред. Е. А. Поправко] Владивосток, Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2013. 348 с.
2. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под общ. ред. А. Г. Голикова. М., Академия, 2012. 461 с.
3. Новиков А.М. Методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. Электрон. текстовые данные. М.: СИНТЕГ, 2007. 662 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8490>.
4. Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ Розин В.М., Блюхер Ф.Н., Павлов К.А. Электрон. текстовые данные. М.: Институт философии РАН, 2009. 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731>.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>
6. Севриков В.В. Методология и организация научных исследований: пособие / В. В. Севриков. Минск: Дикта: Мисанта, 2012. 371 с.
7. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.]. Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 639 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>.