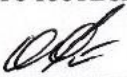




**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ  
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

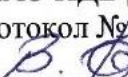
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Отечественная история»

  
(подпись) Федирко О.П.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета  
ИИАЭ НДВ ДВО РАН

Протокол № 4 от 06.06.2017 г.  
  
(подпись) Ларин В.Л.  
(Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)**

**«Теория и методология истории»**

**Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»**

**Профиль -Отечественная история**

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1

лекции 8 час

практические занятия 10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 8/10 час.

самостоятельная работа 72 час.

подготовка к экзаменам 54 час.

Экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2017

## **1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1В.ОД.1 Теория и методология истории

**2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ** – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история»

**4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** – относится к обязательной части ООП

**5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: 8 ч. лекции, 10 ч. практические занятия, 126 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 10 ч. и включают в себя: 6 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии.

## **6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки.

## **7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. дать систематизированные знания о теоретических основах исторического познания и рассмотреть основные закономерности исторического процесса;

2. раскрыть основные этапы развития методологии истории и дать научную классификацию современных методов исторического исследования;

3. обеспечить качественную профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов-историков, способных применять полученные знания и навыки в различных областях общественной жизни;

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-3 Владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции, закономерности и особенности развития истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития</li> </ul>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества</li> </ul>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</li> </ul>
ПК-4 Владение методологией исторических исследований и	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет истории как науки,</li> </ul>

<p>способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности</p>	<div data-bbox="863 150 1474 600"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы исторического исследования и социальные функции исторической науки;</li> <li>- основные методологические подходы к анализу исторического процесса;</li> <li>- методы исторической науки</li> </ul> </div> <div data-bbox="863 600 1474 1120"> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать методологию научного исторического исследования;</li> <li>— обоснованно отбирать и характеризовать методы, применяемые к анализу конкретных групп исторических источников.</li> </ul> </div> <div data-bbox="863 1120 1474 1827"> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками вычленения общенаучных методов, специальных исторических методов и методов, заимствованных из других наук при анализе конкретно-научных исследований;</li> <li>— представлениями о путях и способах разработки методологии и методики для решения конкретных исследовательских задач</li> </ul> </div>
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных</li> </ul>

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>

## 9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

## 10. СТРУКТУРА КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
1	Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории	2	2	12	9	25
2	Тема 2. Объективность исторического знания	1	2	12	9	24
3	Тема 3. История и современность	1	2	12	9	24
4	Тема 4. Общенаучные методы исследования и основные принципы исторического исследования	4		24	18	48
5	Тема 5. Основные методы исторического исследования		4	12	9	23
	<b>Итого</b>	8	10	72	54	144

## **11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)**

### **Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории (2 ч.)**

1. Наука как знание и наука как деятельность. Проблема демаркации науки и ненауки. Роль методологии в научном познании. Теория и метод – структурные компоненты научной методологии. Классификация методов научного исследования.

2. Понятие «методология истории». Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Место и роль методологии науки на современном этапе исторического развития. Структура, функции предмета методологии истории. Соотношение методологии истории с исторической наукой.

3. Исторический процесс и его отличия от эволюции природы. Характеристика исторического процесса: пространство и время (понятия прошлого, настоящего и будущего). Временная структура прошлого. Локальное время – исторические изоляты. Турбулентность истории. Социальное время и пространство.

### **Тема 2. Объективность исторического знания (1 ч.)**

1. Возможность научного познания прошлого.

2. Объект и субъект исторического познания. Проблема истинности исторического знания, её критериев.

3. Ретроспективность исторического познания.

4. Исторический факт – факт действительности и факт научности. Исторический факт - структура форма содержание. Исторический факт и исторический источник.

5. Исторический источник в свете теории информации. Источниковое и внеисточниковое знание.

### **Тема 3. История и современность (1 ч.)**

1. Историческое сознание и современность.
2. История и идеология.
3. История и политика.
4. Актуальность в истории.
5. Исторический опыт и современность.

#### **Тема 4. Общенаучные методы исследования и основные принципы исторического исследования (4 ч.)**

1. Методы эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, индукция, дедукция, системный подход, формализация, алгоритмизация, моделирование).
2. Принципы исторического познания: объективности и историзма.
3. Проблема в историческом познании: виды проблем (развитые и неразвитые), формулировка проблемы (система исходных утверждений, вопрос или побуждение, указания на возможные пути решения), проблематика исследования, исходное знание (предпосылка), постановка научной проблемы, актуальность изучаемой проблемы (научная, политико-идеологическая, образовательно-педагогическая, практико-прикладная, коммерческая или производственно-хозяйственная).



## **12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (10 час.)**

### **Занятие 1. Предмет истории как науки (2 ч.)**

1. Формы исторического процесса. Уникальность и повторяемость в историческом процессе.
2. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.
3. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности). Исторический процесс как результат взаимодействия событий.
4. Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества.
5. Системность исторического процесса. Стадии и эпохи исторического развития. Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.
6. Историческая закономерность – как предмет исторической науки.

### **Занятие 2. Объективность исторического знания (2 ч.)**

1. Исторический источник в свете учения об информации.
2. Принципы и методы получения информации.
3. Типология источников. Виды источников.
4. Принципы анализа источников.
5. Исторический факт.
6. Многообразие исторических фактов.

### **Занятие 3. Социальные функции исторической науки (2 ч.)**

1. Функция выяснения закономерностей общественного развития.
2. Прогнозирующая функция.
3. Функция социальной памяти.
4. Воспитательная функция

#### **Занятие 4. Основные методы исторического исследования (4 ч.)**

1. Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности. Умозаключение по аналогии, нестрогая аналогия, функции аналогии, индивидуализирующие, универсализирующие, вариационные и охватывающие сравнения.

2. Сферы исторической компаративистики: сравнения в рамках одной культурно-исторической общности, сравнения между разными культурно-историческими общностями, метафорические сравнения.

3. Историко-генетический метод и ретроспективный методы. Суть и эвристические возможности историко-генетического и ретроспективного методов.

4. Историко-системный метод, его суть и эвристические возможности. Понятие системы. Понятие системного анализа. Цели и задачи.

5. Структурно- функциональный анализ: структура, функции, координация, субординация, этапы системного анализа, трудности и пути их преодоления. Внешняя среда системы. Развитие систем

6. Типологизация в исторической науке. Моделирование в исторической науке Понятие модели, моделирования. Основные виды моделей и специфика их использования историком: информационная модель, предметная материальная модель, знаковая абстрактная модель.

7. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.

8. Антропологический ориентир гуманитарных наук. История и культурная (социальная), историческая антропология. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. История и культурология. «Лингвистический поворот». История и лингвистика. История и политические науки. Концепция и методы политических наук в историческом исследовании. История и география. История и этнология. История и синергетика.

### **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Аспиранты обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по дисциплине. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, предоставленным в библиотеке ИИАЭ ДВО РАН. Каждый обучающийся аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с российскими и зарубежными учеными в рамках научно-практических конференций.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Теория и методология истории» составляют 10 ч. и включают в себя: 6 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии.

### **14. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (72 час.)**

Аспирантура – это самостоятельная форма получения образования, цель которой – научиться заниматься научной работой. Аспирант должен сам, при согласовании с научным руководителем, определить интересующее его научное направление, выбрать тему исследования, изучить литературу, касающуюся избранной темы, получить и обработать данные, сравнить свои результаты с имеющимися в науке и сделать выводы.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в форме:

- аудиторная самостоятельная работа по выполнению индивидуальных заданий под контролем преподавателя;

- внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды работ:

- работа над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовка к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение письменных контрольных, работ, рефератов и т.п.;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточным и итоговым экзаменам и зачётам;

- работу в научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- участие в работе факультативов и т.д.;

- участие в научной и научно-методической работе;

- подготовка к конкурсам, конференциям;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые ИИАЭ ДВО РАН.

№	Вид самостоятельной работы	Объем в час.
1	Составление глоссария	20
2	Работа с монографиями и научными статьями	20
3	Характеристика методологической базы по избранной теме исследования	32
	Итого	72

## **Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории**

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 1. Теория исторического процесса /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С. 9-183

- Микешина Л.А. Становление эпистемологии гуманитарной науки. // Философия и культура. 2015. № 4. С. 563-572. Режим доступа: [http://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=-33494](http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=-33494)

## **Тема 2. Объективность исторического знания**

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 2. Факторы исторического процесса /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С. 184-262

- Рашковский Е. Цивилизационная теория: познание истории и познание современности// Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 8. С. 76-85. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_11135226\\_43707101.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_11135226_43707101.pdf)

- Рашковский Е. Цивилизационная теория: познание истории и познание современности// Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 9. С. 84-88. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_11155089\\_17894723.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_11155089_17894723.pdf)

### **Тема 3. История и современность**

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 3. Новые направления исторического исследования /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С263-286

- Некрасов С.Н. Проблема возвращения России в историю и возвращение людей в теорию: новые перспективы гуманитарных исследований / Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей V Международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 191-194.

Режим

доступа:

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29138791\\_50121743.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29138791_50121743.pdf)

### **Тема 4. Общенаучные методы исследования и основные принципы исторического исследования**

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 3. Новые направления исторического процесса /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С. 287-355

- Секиринский С.С. Российская история: теории изучения и методы преподавания // Отечественная история. 2008. № 3. С. 155-182. Режим доступа:

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_10425475\\_95348336.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_10425475_95348336.pdf)

## **Тема 5. Основные методы исторического исследования**

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 4. Методы исторического процесса /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С. 356-459.

- Бочаров А.В. Алгоритмы использования основных научных методов в конкретно-историческом исследовании. Учебное пособие. Национальный исследовательский Томский государственный университет. Томск, 2007. 140 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1816860/>

### **Критерии оценки**

- 100-61 баллов – оценка «зачтено» выставляется аспиранту, конспект которого составлен содержательно, в соответствии с планом, в конспекте отражены основные положения, результаты работы автора(ов), выводы. Изложения мыслей аспиранта лаконичны и ясны. В конспекте присутствуют схемы, графически выделена особо значимая информация, Конспект выполнен в соответствии с требованиями, грамотно и сдан в срок;

- 60 и менее баллов - оценка «незачтено» выставляется аспиранту, конспект которого представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая работы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Работа сдана не в срок.

## **Характеристика методологической базы по избранной теме исследования**

1. Объект и предмет исследования.
2. Краткое описание методологической базы исследования.
3. Вопросы и противоречия. Какого типа эти противоречия (между теориями, между фактами и теорией, между фактами)? Какого типа заданные вопросы (открытые или закрытые) и дающиеся на них ответы (сильные, слабые, полные, неполные)?
4. Цели и задачи исследования, пути решения проблем и противоречий.
5. Поразмышляйте о том, как можно актуализировать тему вашего исследования.

### **Критерии оценки**

- 100-61 баллов - оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- 60 и менее баллов - оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



## **15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **15.1 Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Лапо-Данилевский А.С. Методология истории. Издательство «Лань», 2013. 617 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9969>
2. Людвиг фон Мизес Теория и история [Электронный ресурс]: интерпретация социально-экономической эволюции/ Электрон. текстовые данные. Москва, Челябинск: Социум, 2013. 384 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28734.html>
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. Электрон. текстовые данные. М.: Либроком, 2010. 280 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>
5. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>

### **15.2 Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Дударенок С.М. Методы исследования культуры: учебное пособие для вузов / С. М. Дударенок, Е. А. Поправко; [отв. ред. Е. А. Поправко] Владивосток, Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2013. 348 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767619&theme=FEFU>

2. Новиков А.М. Методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. Электрон. текстовые данные. М.: СИНТЕГ, 2007. 662 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8490>.
3. Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ Розин В.М., Блюхер Ф.Н., Павлов К.А. Электрон. текстовые данные. М.: Институт философии РАН, 2009. 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731>.
4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 79 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>
5. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.]. Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 639 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>.
6. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. Средневековый Новгород: Учеб. пособие. М., Высш. школа, 1977. 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=349272>

### **15.3 Периодические издания**

1. Российская история <http://iriran.ru/?q=journalrusherhistory>
2. Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке [http://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_humanities/publication](http://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/publication)
3. Вопросы истории [http://online.eastview.com/projects/voprosy\\_istorii/ru](http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru)
4. Россия и АТР. <http://www.riatr.ru>

## 16. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

### 16.1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории	ПК-3 – знание, ПК-4 – знание, УК-1 - знание	Тест	Устный опрос 1-13
2	Тема 2. Объективность исторического знания	ПК-3 – знание, ПК-4 – знание, УК-1 - знание	Тест	Устный опрос 14-19
3	Тема 3. История и современность	ПК-3 – умение ПК-4– умение УК-1 - умение	Тест	Устный опрос 5,7-11, 13, 20-29
4	Тема 4. Общенаучные методы исследования и основные принципы исторического исследования	ПК-3 – владение ПК-4 – владение УК-1 - владение	Тест	Устный опрос 30-35
5	Тема 5. Основные методы исторического исследования	ПК-3 – владение ПК-4 – владение УК-5 - владение	Тест	Устный опрос 36-50

### 16.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### Примерный тест по дисциплине «Теория и методология истории»

1. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме

А) гипотеза

Б) суждения

В) понятия

2. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом

А) дедукция

Б) индукция

В) обобщение

3. Главные, основополагающие положения науки, существующие не в природе, а в сознании людей на основе изучения законов и закономерностей развития природы и общества

А) методы

Б) принципы

В) парадигмы

Г) функции

4. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность

А) измерение

Б) сравнение

В) наблюдение

5. Эксперимент - это

А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части

Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств

В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое

6. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии

- А) исторический
- Б) хронологический
- В) диалектический
- Г) ретроспективный

7. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы

- А) объективности
- Б) историзма
- В) социального подхода
- Г) диалектики.

8. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей - это

- А) статистические методы
- Б) количественные методы
- В) математические методы

9. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения

- А) диалектический
- Б) хронологический
- В) ретроспективный
- Г) проблемный

10. Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы

- А) исторический
- Б) логический
- В) формационный
- Г) цивилизационный

11. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности

- А) с точки зрения интересов определённого государства
- Б) в соответствии с интересами одного социального слоя
- В) независимость от каких либо установок и пристрастий
- Г) сообразность политической конъюнктуры текущего момента

12. Из методов, которыми пользуется историческая наука, укажите тот, который не является историческим

- А) исторический
- Б) логический
- В) хронологический
- Г) опрос общественного мнения и анкетирование

13. Высшая форма научного знания - это

- А) теория
- Б) методология
- В) гносеология

14. Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершённой, зрелой форме, когда уже ясен результат

- А) исторический
- Б) логический
- В) ретроспективный
- Г) социологический

15. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось

- А) историзма
- Б) объективности
- В) социального подхода
- Г) диалектический

16. Способ применения старого знания для получения новых фактов - это

- А) метод исследования
- Б) исследовательское задание
- В) исследовательская задача

17. Конкретные способы изучения исторических процессов это

- А) принципы
- Б) методы
- В) методология
- Г) подходы

18. Категория - это

- А) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;
- Б) система взглядов на что-либо
- В) создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни

19. Система принципов и методов исторического исследования, основывающаяся на диалектико-материалистической системе познания

- А) методология
- Б) классификация
- В) мировоззрение
- Г) социализация

20. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это

- А) объект исследования
- Б) предмет исследования
- В) принцип исследования.

### **Критерии оценки**

«отлично» - 100-86 % правильных ответов;

«хорошо» - 85-76% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 75-61% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 60-50% правильных ответов.

## **16.3ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методология истории»**

1. Наука как знание и наука как деятельность. Проблема демаркации науки и ненауки.
2. Роль методологии в научном познании. Теория и метод – структурные компоненты научной методологии. Классификация методов научного исследования.
3. Понятие «методология истории». Его содержание. Структура, функции предмета методологии истории. Соотношение методологии истории с исторической наукой.
4. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины.
5. Место и роль методологии науки на современном этапе исторического развития.
6. Исторический процесс и его отличия от эволюции природы.
7. Характеристика исторического процесса: пространство и время (понятия прошлого, настоящего и будущего). Временная структура прошлого. Локальное время – исторические изоляты. Турбулентность истории. Социальное время и пространство.
8. Формы исторического процесса. Уникальность и повторяемость в историческом процессе.
9. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.
10. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности). Исторический процесс как результат взаимодействия событий.
11. Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества.



12. Системность исторического процесса. Стадии и эпохи исторического развития.

13. Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.

14. Историческая закономерность – как предмет исторической науки.

15. Объект и субъект исторического познания. Проблема истинности исторического знания, её критериев. Ретроспективность исторического познания.

16. Исторический факт – факт действительности и факт научности. Исторический факт - структура форма содержание.

17. Исторический факт и исторический источник. Многообразие исторических фактов.

18. Исторический источник в свете теории информации. Источниковое и внеисточниковое знание. Принципы и методы получения информации.

19. Типология источников. Виды источников. Принципы анализа источников.

20. Историческое сознание и современность.

21. История и идеология.

22. История и политика.

23. Актуальность в истории.

25. Исторический опыт и современность.

26. Функция выяснения закономерностей общественного развития.

27. Прогнозирующая функция истории.

28. Функция социальной памяти.

29. Воспитательная функция истории.

30. Общенаучные эмпирические методы в исторических исследованиях.

31. Общенаучные теоретические методы в исторических исследованиях.

32. Принципы исторического познания: объективности и историзма.

33. Проблема в историческом познании: виды проблем, формулировка проблемы.

34. Проблематика исторического исследования, исходное знание.
35. Постановка научной проблемы исторического исследования, актуальность изучаемой проблемы.
36. Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности.
37. Умозаключение по аналогии, нестрогая аналогия, функции аналогии.
38. Сферы исторической компаративистики.
39. Историко-генетический метод и ретроспективный методы.
40. Историко-системный метод, его суть и эвристические возможности.
41. Понятие системы. Понятие системного анализа. Цели и задачи.
42. Структурно- функциональный анализ: структура, функции, координация, субординация, этапы системного анализа, трудности и пути их преодоления. Внешняя среда системы. Развитие систем
43. Типологизация в исторической науке.
44. Моделирование в исторической науке Понятие модели, моделирования.
45. Основные виды моделей и специфика их использования историком.
46. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.
47. Антропологический ориентир гуманитарных наук.
48. История и культурология.
49. История и лингвистика. История и политические науки.
50. История и география. История и этнология. История и синергетика.

#### **Критерии оценки**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Критерии
-----------------------------------	--	----------

100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стационарный компьютер или ноутбук.