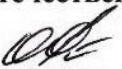




**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

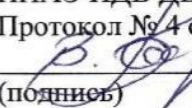
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Отечественная история»


(подпись) Федирко О.П.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ИИАЭ НДВ ДВО РАН

Протокол № 4 от 06.06.2017 г.

(подпись) Ларин В.И.
(Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Историография и источниковедение истории России»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Профиль -Отечественная история
Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3
лекции 2 час
практические занятия 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 2/16 час.
самостоятельная работа 27 час.
подготовка к экзаменам 27 час.
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2017

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ОД.2 Историография истории России

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к обязательной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 2 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 54 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 6 ч. и включают в себя: 2 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской исторической науки в контексте актуальных проблем истории России.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Определить место, роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем истории для решения практических исследовательских задач научного освоения истории России;

2. Научиться применять междисциплинарные подходы в архивоведении, документоведении, источниковедении, историографии, археографии в научно-исследовательской работе.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ	знать - основные подходы и историографические практики исторических исследований
	уметь - осуществлять отбор материала, характеризующего историографию
	владеть - технологиями, методами и приемами анализа историографии.
ПК-2 Способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	знать - нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; - требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях
	уметь - представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; - готовить заявки на получение научных грантов и заявок на интеллектуальную собственность
	владеть навыками составления и подачи

	конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по истории
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	уметь - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	Владеть - способами выявления и оценки индивидуально-личностных,

	профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
--	--

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

10. СТРУКТУРА КУРСА
«ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы курса	2			3	5
	Тема 2. Историография в России до XVIII в. - накопление исторических знаний		2	3	3	8
	Тема 3. Русская историография XVIII-XIX вв.		2	3	3	8
	Тема 4. Отечественная историография в начале XX в		2	3	3	8
	Тема 5. Советская историография в 1930-1960 гг		2	4	3	9
	Тема 6. Историческая наука в середине 1960-х конце 1980-х (2 час.)		2	4	3	9
	Тема 7. Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. (4 час.)		2	4	3	9
	Тема 8. Историческая наука Дальнего Востока (4 час.)		4	6	6	16
	Итого	2	16	27	27	72

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы курса (2 ч.) с использованием метода активного обучения - лекция-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

1. Предмет отечественной историографии. Задачи курса.
2. Основные проблемы и понятия курса.
3. Периодизации истории отечественной исторической науки. Определение понятия «историография».
4. Историография как начертание истории и историография как история становления исторического знания, историография как введение в историю науки. Закономерности эволюции исторического знания в России.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 ЧАС.)

Занятие 1. Историография в России до XVIII в. - накопление исторических знаний (2 час.) с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Представления о прошлом и их отражение в мифологии и эпосе – начало историографии?
2. Место античной и средневековой европейской историографии в формировании представлений о прошлом в древней и средневековой Руси.
3. Летописи и исторические повести - историография?

4. XVII - начало XVIII в. в развитии российской историографии: тенденции развития, изменение философской основы, виды исторических произведений, основные идеи. Труды Сильвестра Медведева, Андрея Лызлова, Феофана Прокоповича, А.И. Манкиева и др.

Занятие 2. Русская историография XVIII-XIX вв. (2 час.)

1. Европейские критерии научности знания в XVIII в.

2. Начало дискуссии «норманистов» и «антинорманистов».

3. Социально-политическая ситуация в России накануне и в период Великих реформ. Активизация либеральных ожиданий. К.Д. Кавелин. Движение исторического прогресса к доминированию «идеи личности». «Взгляд на юридический быт древней России» (1847). Государство как организатор «народной протоплазмы».

4. С.М. Соловьев. «История России». Идея идентичности развития живой природы и общества. Цивилизация как механизм отмены естественного отбора.

5. Научные и политические взгляды Б.Н. Чичерина. Идея самодержавного государства как главного реформатора в России.

6. Концепция исторической колонизации России В.О. Ключевского.

7. Политика как культура в «Очерках по истории русской культуры» П.Н. Милюкова.

Занятие 3. Отечественная историография в начале XX в (2 час.)

1. Основные черты и тенденции развития русского историко-научного сообщества в начале XX в. Петербургская и московская школы историков, их основные труды и представители.

2. В.О. Ключевский как представитель классического позитивизма в русской исторической науке. Основные труды, идеи. Концепция истории России.

3. П.Н. Милюков как общественный деятель и историк.

4. С.Ф. Платонов, особенности личности и историко-научного творчества. “Лекции по русской истории”, их теоретико-методологические и концептуальные основы.

5. А.С. Лаппо-Данилевский как представитель неокантианства в русской исторической науке.

6. М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистского облика исторической науки в России. Труды Е.Е. Голубинского, А.П. Доброклонского, П.В. Знаменского по истории русской церкви. А.В. Карташев как историк русской церкви, политик и общественный деятель в первое десятилетие XX в.

7. Кризис классического гегельянства и позитивизма. Новые социально-политические процессы в Европе и России. Распространение марксизма. Новое понимание общности природных и социальных законов. Зарождение марксистского направления в русской историографии.

8. Возникновение новых историографических направлений: история революционно-освободительного движения, история национально-освободительных движений в имперский период отечественной истории, история пролетарского движения и революционных партий.

Занятие 4. Советская историография в 1930-1960 гг (2 час.) с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия.)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Становление тоталитарной системы и вписывание в нее Академии Наук, академических институтов, историко-научного сообщества в целом.. Новая ориентация на национальную историю как один из важнейших ее элементов.

2. Научная и фактическая реабилитация концепций “старых” историков (С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Е.В. Тарле и т.д.).

3. Указания Сталина, Кирова, Жданова о преподавании истории в школе. Восстановление полноценного исторического образования в средней школе и в ВУЗах в середине 1930-х гг.

4. С.В. Веселовский, Б.Д. Греков, С.А. Жебелев, С.А. Архангельский, И.Ю. Крачковский, Д.М. Петрушевский, Е.В. Тарле, А.М. Панкратова - их судьбы и историко-научное творчество.

5. Усиление негативных тенденций в идеологии Советского государства и в политике по отношению к научному и культурному сообществу страны в первые послевоенные годы.

6. Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг. А. Жданов и его роль в гонениях на науку и литературу.

7. XX съезд КПСС, его решения. Влияние на изменение общественно-политической обстановки в стране.

8. Изменение проблематики и методологические поиски отечественной исторической науки в период оттепели.

Занятие 5. Историческая наука в середине 1960-х конце 1980-х (2 час.)

1. Расширение сети университетов и институтов с историческими факультетами. Школы Б.Д. Грекова, П.А. Зайончковского. Становление историографических школ в провинциальных ВУЗах, казанская и томская школы историографов.

2. Изучение аграрного строя капиталистической России А.М. Анфимовым, С.М. Дубровским, И.Д. Ковальченко и др. Творчество и

личности А.В. Арциховского, С.Н. Валка, Е.М. Жукова, И.И. Минца, Б.Ф. Поршнева, В.Т. Пашуто, Р.Г. Скрынникова, В.Б. Кобрина, А.Н. Сахарова, Ю.А. Полякова, Н.И. Павленко, И.Я. Фроянова, Я.Н. Эйдельмана и др.

3. История войны в мемуарах советских военачальников. Воспоминания Г.К. Жукова, А.М. Василевского, И.Х. Баграмяна и отражение в них новых точек зрения на историю Великой Отечественной войны.

4. Отражение исторических тем в кинематографе.

5. Становление художественной исторической литературы. Творчество В. Пикуля, Д. Балашова, И. Иванова и др.

Занятие 6. Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. (4 час.)

1. Распад советско-государственной системы и его влияние на историко-научную ситуацию.

2. Негативные процессы в науке в 1990-е гг. Д

3 Обострение интереса к локальной истории и краеведению.

4. Обновление основного комплекса напечатанных исторических и историографических источников, появление мемуарной литературы по истории России и исторической науки, введение новых источников в историографический оборот.

5. Новая историческая периодика (“Клио”, “Родина”, “Источник”, “Наше наследие” и др.)

6. Историческая псевдолитература - книжные циклы “Мономаховичи”, “Рюриковичи”, “Романовы” как результат коммерциализации рынка печатной продукции.

7. “Интервенция” дилетантов в историческую науку. Концепция А.Т. Фоменко и новая интерпретация им всемирной истории. Феномен Э. Радзинского. Обозначение нигилистического подхода к истории Великой Отечественной войны. Дискуссии по поводу книг В. Суворова.

8. Л.Н. Гумилев и популярность его трудов по этнической истории.

Занятие 7. Историческая наука Дальнего Востока (4 час.)

1. Особенности становления и развития исторической науки на Дальнем Востоке.
2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН как ведущий научный центр, его вклад в развитие историографии Дальнего Востока.
3. Научные исследования по историографии профессорско-преподавательского состава ДВФУ

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / [И. А. Агакишиев и др.]; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2015. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html>
2. [Булдаков С.К.](#) История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. – М.: РИОР, 2008. – 141 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=141950>
3. Владимиров В.А., Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 2-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. 472 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406114>
4. Историография истории России: учебное пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. М.: АКАДЕМИЯ, 2011. 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=4116205>

Дополнительная литература

1. История Великой войны 1941–1945. В 2 ч. Ч.1. – М.: ИНЭС, РУБИН, 2010. – 608 с., илл. История Великой войны 1941–1945. В 2 ч. Ч.2. – М.: ИНЭС, РУБИН, 2010. – 592 с., илл. – Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriia-vielikoi-voiny>
2. Холодная война: В 2 т. – (Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева) – М.: ИНЭС, РУБИН, 2014. Т. 1: Противостояние двух сверхдержав/ Путилин Б.Г., Золотарев В.А. – 984 с.Т.

2:От Потсдама до Мальты/ Илиевский Н.В. - 584 с. .- Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kholodnaia-voina>

3. Степанищев А.Т. История России. Часть 1, 2. [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.- Электрон. текстовые данные. - М.: Владос, 2012.- 351 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>

4. Олыштынский Л.И. Курс истории для аспирантов. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Олыштынский Л.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2012. - 408 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>

5. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.- 190 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>