



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН
(ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Отечественная история»


(подпись) Федирко О.П.
(Ф.И.О. рук. ОП)



Председатель Ученого совета
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2018 г.


(подпись) Крадин Н.Н.
(Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Историография и источниковедение истории России»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Профиль -Отечественная история
Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3
лекции 2 час
практические занятия 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 2/16 час.
самостоятельная работа 63 час.
подготовка к экзаменам 27 час.
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2018

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ОД.2 Историография истории России

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к обязательной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы, 108 час: 2 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 90 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 6 ч. и включают в себя: 2 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской исторической науки в контексте актуальных проблем истории России.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Определить место, роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем истории для решения практических исследовательских задач научного освоения истории России;

2. Научиться применять междисциплинарные подходы в архивоведении, документоведении, источниковедении, историографии, археографии в научно-исследовательской работе.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников

Формируемые компетенции (код компетенции)	Области исследований	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования</p>		<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и историографические практики исторических исследований отечественной истории
		<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего историографию отечественной истории; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
		<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и приемами анализа историографии отечественной истории
<p>ПК-2 Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю в соответствующей области</p>		<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем (задач), встречающихся в историографии отечественной истории; - основные источники и методы поиска научной информации по историографии отечественной истории
		<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, отбирать и использовать историографию отечественной истории и

		<p>эффективно применять методы их анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в отечественной истории
		<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных

		мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
--	--	--

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

10. СТРУКТУРА КУРСА
«ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы курса	2		7	3	5
2	Тема 2. Historiography in Russia until XVIII c. - accumulation of historical knowledge		2	7	3	8
3	Тема 3. Russian historiography XVIII-XIX cc.		2	7	3	8
4	Тема 4. Patriotic historiography in the beginning of XX c.		2	7	3	8
5	Тема 5. Soviet historiography in 1930-1960 gg		2	7	3	9
6	Тема 6. Historical science in the middle of 1960s - end of 1980s (2 hours)		2	9	3	9
7	Тема 7. Historical science in 1990s - beginning of XXI cc. (4 hours)		2	9	3	9
8	Тема 8. Historical science of the Far East (4 hours)		4	10	6	16
	Итого	2	16	63	27	72

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы курса (2 ч.) с использованием метода активного обучения - лекция-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе,

отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

1. Предмет отечественной историографии. Задачи курса.
2. Основные проблемы и понятия курса.
3. Периодизации истории отечественной исторической науки.
Определение понятия «историография».
4. Историография как начертание истории и историография как история становления исторического знания, историография как введение в историю науки. Закономерности эволюции исторического знания в России.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 ЧАС.)

Занятие 1. Историография в России до XVIII в. - накопление исторических знаний (2 час.) с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Представления о прошлом и их отражение в мифологии и эпосе – начало историографии?
2. Место античной и средневековой европейской историографии в формировании представлений о прошлом в древней и средневековой Руси.
3. Летописи и исторические повести - историография?

4. XVII - начало XVIII в. в развитии российской историографии: тенденции развития, изменение философской основы, виды исторических произведений, основные идеи. Труды Сильвестра Медведева, Андрея Лызлова, Феофана Прокоповича, А.И. Манкиева и др.

Занятие 2. Русская историография XVIII-XIX вв. (2 час.)

1. Европейские критерии научности знания в XVIII в.

2. Начало дискуссии «норманистов» и «антинорманистов».

3. Социально-политическая ситуация в России накануне и в период Великих реформ. Активизация либеральных ожиданий. К.Д. Кавелин. Движение исторического прогресса к доминированию «идеи личности». «Взгляд на юридический быт древней России» (1847). Государство как организатор «народной протоплазмы».

4. С.М. Соловьев. «История России». Идея идентичности развития живой природы и общества. Цивилизация как механизм отмены естественного отбора.

5. Научные и политические взгляды Б.Н. Чичерина. Идея самодержавного государства как главного реформатора в России.

6. Концепция исторической колонизации России В.О. Ключевского.

7. Политика как культура в «Очерках по истории русской культуры» П.Н. Милюкова.

Занятие 3. Отечественная историография в начале XX в (2 час.)

1. Основные черты и тенденции развития русского историко-научного сообщества в начале XX в. Петербургская и московская школы историков, их основные труды и представители.

2. В.О. Ключевский как представитель классического позитивизма в русской исторической науке. Основные труды, идеи. Концепция истории России.

3. П.Н. Милюков как общественный деятель и историк.

4. С.Ф. Платонов, особенности личности и историко-научного творчества. “Лекции по русской истории”, их теоретико-методологические и концептуальные основы.

5. А.С. Лаппо-Данилевский как представитель неокантианства в русской исторической науке.

6. М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистского облика исторической науки в России. Труды Е.Е. Голубинского, А.П. Доброклонского, П.В. Знаменского по истории русской церкви. А.В. Карташев как историк русской церкви, политик и общественный деятель в первое десятилетие XX в.

7. Кризис классического гегельянства и позитивизма. Новые социально-политические процессы в Европе и России. Распространение марксизма. Новое понимание общности природных и социальных законов. Зарождение марксистского направления в русской историографии.

8. Возникновение новых историографических направлений: история революционно-освободительного движения, история национально-освободительных движений в имперский период отечественной истории, история пролетарского движения и революционных партий.

Занятие 4. Советская историография в 1930-1960 гг (2 час.) с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия.)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Становление тоталитарной системы и вписывание в нее Академии Наук, академических институтов, историко-научного сообщества в целом..

Новая ориентация на национальную историю как один из важнейших ее элементов.

2. Научная и фактическая реабилитация концепций “старых” историков (С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Е.В. Тарле и т.д.).

3. Указания Сталина, Кирова, Жданова о преподавании истории в школе. Восстановление полноценного исторического образования в средней школе и в ВУЗах в середине 1930-х гг.

4. С.В. Веселовский, Б.Д. Греков, С.А. Жебелев, С.А. Архангельский, И.Ю. Крачковский, Д.М. Петрушевский, Е.В. Тарле, А.М. Панкратова - их судьбы и историко-научное творчество.

5. Усиление негативных тенденций в идеологии Советского государства и в политике по отношению к научному и культурному сообществу страны в первые послевоенные годы.

6. Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг. А. Жданов и его роль в гонениях на науку и литературу.

7. XX съезд КПСС, его решения. Влияние на изменение общественно-политической обстановки в стране.

8. Изменение проблематики и методологические поиски отечественной исторической науки в период оттепели.

Занятие 5. Историческая наука в середине 1960-х конце 1980-х (2 час.)

1. Расширение сети университетов и институтов с историческими факультетами. Школы Б.Д. Грекова, П.А. Зайончковского. Становление историографических школ в провинциальных ВУЗах, казанская и томская школы историографов.

2. Изучение аграрного строя капиталистической России А.М. Анфимовым, С.М. Дубровским, И.Д. Ковальченко и др. Творчество и личности А.В. Арциховского, С.Н. Валка, Е.М. Жукова, И.И. Минца, Б.Ф.

Поршнева, В.Т. Пашуто, Р.Г. Скрынникова, В.Б. Кобрина, А.Н. Сахарова, Ю.А. Полякова, Н.И. Павленко, И.Я. Фроянова, Я.Н. Эйдельмана и др.

3. История войны в мемуарах советских военачальников. Воспоминания Г.К. Жукова, А.М. Василевского, И.Х. Баграмяна и отражение в них новых точек зрения на историю Великой Отечественной войны.

4. Отражение исторических тем в кинематографе.

5. Становление художественной исторической литературы. Творчество В. Пикуля, Д. Балашова, И. Иванова и др.

Занятие 6. Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. (4 час.)

1. Распад советско-государственной системы и его влияние на историко-научную ситуацию.

2. Негативные процессы в науке в 1990-е гг. Д

3 Обострение интереса к локальной истории и краеведению.

4. Обновление основного комплекса напечатанных исторических и историографических источников, появление мемуарной литературы по истории России и исторической науки, введение новых источников в историографический оборот.

5. Новая историческая периодика (“Клио”, “Родина”, “Источник”, “Наше наследие” и др.)

6. Историческая псевдолитература - книжные циклы “Мономаховичи”, “Рюриковичи”, “Романовы” как результат коммерциализации рынка печатной продукции.

7. “Интервенция” дилетантов в историческую науку. Концепция А.Т. Фоменко и новая интерпретация им всемирной истории. Феномен Э. Радзинского. Обозначение нигилистического подхода к истории Великой Отечественной войны. Дискуссии по поводу книг В. Суворова.

8. Л.Н. Гумилев и популярность его трудов по этнической истории.

Занятие 7. Историческая наука Дальнего Востока (4 час.)

1. Особенности становления и развития исторической науки на Дальнем Востоке.

2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН как ведущий научный центр, его вклад в развитие историографии Дальнего Востока.

3. Научные исследования по историографии профессорско-преподавательского состава вузов ДВФО.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Данилевский, И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков. Электрон. дан. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. 685 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66019>
2. Демин, М.А. Историография истории России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Демин. Электрон. дан. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 203 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112235>
3. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] / В.С. Иконников. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 549 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10775>.
4. Иконников, В.С. Скептическая школа в русской историографии) [Электронный ресурс] / В.С. Иконников. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 17 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10776>
5. Миронов, Б. Н. Российская империя: от традиции к модерн: в 3 т. Т. 1 / Б. Н. Миронов; С.-Петерб. гос. ун-т, С.-Петерб. ин-т истории РАН. Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2014. 892 с.
6. Наука в СССР: современная зарубежная историография: сб. обзоров и реф. / РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; отв. ред. О. В. Большакова. Москва: [б. и.], 2014. 193 с.
7. Попов, Н.А. Шлецер. Рассуждение о русской историографии [Электронный ресурс] / Н.А. Попов. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 85 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35319>
8. Россия в годы Гражданской войны, 1917-1922 гг.: очерки истории и историографии [Текст] / Ин-т рос. истории РАН; отв. ред. Д. Б. Павлов. Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2018. 605 с.

9. Русина, Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Электрон. дан. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98585>.

10. Русина, Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Электрон. дан. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 204 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98621>

11. Теория и методология истории: учебник для вузов. Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В.Корогаев, Л.Е.Гринин. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. 504 с.

12. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917- начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Шебалин. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2014. 201 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51995>.

13.2 Дополнительная литература

1. Ващук, А. С. Социальная политика в СССР и ее реализация на Дальнем Востоке СССР в 50-70-е годы: Историография проблемы: препр. / А. С. Ващук; Отв. ред. В. Е. Борчанинова; АН СССР. Дальневост. отд-ние. Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. Владивосток, 1991. 36 с

2. Володин, С.Ф. Очерки историографии проблем эффективности труда в ранней советской экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ф. Володин. Электрон. дан. Тула: ТГПУ, 2016. 119 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101538>.

3. Горская, Н. А. Русская феодальная деревня в историографии XX века / Н. А. Горская. М.: Памятники ист. мысли, 2006. 360 с.

4. Историография сталинизма: сб. ст. / ред.: Н. А. Симоний. М.: РОССПЭН, 2007. 478 с.

5. История и историки: историограф. вестник / РАН, Ин-т рос. истории; отв. ред. А. Н. Сахаров. М. Наука, 2005. 362 с.
6. Никонов, О.А. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Никонов, М.В. Пономарев, С.Ю. Рафалюк. Электрон. дан. Москва: Издательство "Прометей", 2012. 150 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30336>.
7. Никулин, П.Ф. Методология источниковедения дореволюционной отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Ф. Никулин. Электрон. дан. Томск: ТГУ, 2014. 94 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76804>.
8. Россия XIX-XX вв. Взгляд зарубежных историков: монография / РАН. Ин-т рос. истории; Отв. ред. А. Н. Сахаров. М.: Наука, 1996. 251 с.
9. Россия в XX веке: судьбы исторической науки / РАН. Ин-т рос. истории. Науч. совет РАН по историографии и источниковедению; Ред. А. Н. Сахаров. М.: Наука, 1996. 719 с.
10. Советская археологическая литература: библиограф. указ. / РАН, Б-ка АН, Ин-т истории матер. культуры. СПб: [б. и.], 19. .1988-1991 / сост. Л. М. Всевиов; редкол.: З. А. Абрамова [и др.]. 2007. 855 с.
11. Шепелева, В.Б. Россия 1917-1920 гг.: проблемы революционно-демократической альтернативы (вопросы теории, методологии, историографии) [Электронный ресурс]: монография / В.Б. Шепелева. Электрон. дан. Омск: ОмГУ, 2009. 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64355>