



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН
(ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН)

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.аспирантурой
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН

Федирко О.П.
(Ф.И.О. рук. аспирантуры)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2018 г.

Крадин Н.Н.
(Ф.И.О. председателя.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Актуальные проблемы истории заселения и освоения Российского
Дальнего Востока»
Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 8 час
практические занятия 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8/10 час.
самостоятельная работа 126 час.
Зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2018

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ОД.3 Актуальные проблемы истории заселения и освоения
Российского Дальнего Востока

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнология, этнография и антропология».

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к обязательной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: 8 ч. лекции, 10 ч. практические занятия, 126 ч. самостоятельная работа.

Интерактивные формы обучения составляют 11 ч. и включают в себя: 7 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование у аспирантов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Дальнего Востока России, его месте в мировой и европейской цивилизации.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. освоение ключевых проблем исторического развития российского Дальнего Востока на основе современных подходов и оценок;

2. выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития российского Дальнего Востока на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации;

3. обучения навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории Дальнего Востока России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и

библиографического анализа. Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы исторического познания
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научным источником, составить конспект научного произведения
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими методами организации научного исследования
ПК-2 Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю в соответствующей области	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы; - основные источники и методы поиска научной информации
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их анализа;

	<p>- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав</p>
	<p>владеть</p> <p>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать</p> <p>- методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>уметь</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>владеть</p>

	<p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
--	--

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: зачет

**10. СТРУКТУРА КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ИСТОРИИ ЗАСЕЛЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ РОССИЙСКОГО
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА»**

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
	Тема 1. Колонизация Дальнего Востока и исторический контекст межэтнических отношений на Дальнем Востоке в конце XVII-первой половине XVIII вв. (2 час.)	2	2	15		19
	Тема 2. Российский Дальний Восток о второй половине XIX – начале XX вв.			46		46
	Тема 3. Дальний Восток в условиях революций 1917 г., гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг.) (2 часа)	2	2	15		19
	Тема 4. Дальний Восток в период построения социализма в СССР (1922 - 1941 гг.) (2 час.),	2	2	15		19
	Тема 5. Дальний Восток во второй половине XX в. и новейший период истории	2	2	35		39
	Итого	8	10	126		144

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Тема 1. Колонизация Дальнего Востока и исторический контекст межэтнических отношений на Дальнем Востоке в конце XVII- первой половине XVIII вв. (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и аспирантов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы аспирантов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации аспирантов и темы для обсуждения составляет самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить аспирантам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает аспирантам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что аспиранты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно аспиранты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что аспиранты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Аспиранты в этом случае могут укрепиться в

собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых аспирантов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

1. Появление русских на Дальнем Востоке - продолжение параллельных процессов государственного «собирания» земель (формирования национального государства) и колониационного освоения свободных (малозаселенных и привлекательных для земледелия) пространств.

2. Характеристика коренные народов Сибири и Дальнего Востока.

3. Противоречия геополитического развития колониационных процессов в России и Северной Америке.

4. Результаты колониационных процессов в России в XVII в.

5. Культурная ассимиляция русских и «инородцев».

Тема 2. Дальний Восток в условиях революций 1917 г., гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг. (2 часа) с использованием метода активного обучения лекция-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не

как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданиях, возможностях. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

1. Тактика и стратегия большевиков на Дальнем Востоке 1917-1922 гг.
2. Гражданская война на Дальнем Востоке.
3. Создание первых буферных образований в Прибайкалье и Приморье (земские правительства).
4. Причины и процесс создания Дальневосточной республики.
5. Формирование единых для всей территории ДВР органов государственной власти.
6. Экономическая политика правительства ДВР.
7. Социальная и культурно-просветительская политика ДВР.

Тема 3. Дальний Восток в период построения социализма в СССР (1922 - 1941 гг.) (2 час.), с использованием метода активного обучения –лекция-конференция.

Лекция-конференция - форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются

соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданиях, возможностях. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

1. Особенности НЭПа на Дальнем Востоке?
2. Особенности индустриализации промышленности на Дальнем Востоке России.
3. Специфика коллективизации на Дальнем Востоке СССР.
4. Культурная революция на Дальнем Востоке СССР.
5. Миграционные процессы на Дальнем Востоке СССР.

Тема 4. Демографические проблемы и миграция населения на постсоветском Дальнем Востоке (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-конференция.

Лекция-конференция -форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы аспирантов на занятии за счет адресованного информирования

каждого аспиранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта. Необходимо ориентировать (обучать) аспирантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на аспирантов. Участвуя в лекции пресс-конференции, аспиранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей аспирантов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданиях, возможностях. Это важно при первой встрече преподавателя со аспирантами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания аспирантов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний аспирантов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения аспирантами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

1. Характеристика демографической ситуации на Дальнем Востоке России.
2. Три уровня поселенческих схем на Дальнем Востоке.
3. Причины миграционной активности населения Дальнего Востока.
4. Внутренние и внешние миграционные потоки Дальнего Востока.
5. Оптимизация экономической миграции, объема и структуры миграционного оборота в интересах социально-экономического и демографического развития региона.

Тема 4. Исторические проблемы социально-политической безопасности российского Дальнего Востока (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

1. Характеристика демографической ситуации на Дальнем Востоке России.
2. Причины миграционной активности населения Дальнего Востока. Три уровня поселенческих схем на Дальнем Востоке. Внутренние и внешние миграционные потоки Дальнего Востока.
3. Оптимизация экономической миграции, объема и структуры миграционного оборота в интересах социально-экономического и демографического развития региона
4. «Спорные» территории на Дальнем Востоке России.
5. Особенности дальневосточной внешней политики со странами Северо-восточной Азии.
6. Демаркационные процессы на Дальнем Востоке.

7. Международные экономические программы России на Дальнем Востоке.

.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (20 ЧАС.)

Занятие 1. Формирование границы российского государства с Китаем и Японией в XVII - XIX вв. (2 час.) с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Русско-китайские конфликты в XVII веке.
2. Русские посольские миссии в Цинский Китай во втор. пол. XVII в.
3. Нерчинский договор 1689 г., его значение и последствия
4. Особенности отношений России с Китаем в XVIII – перв. половине XIX вв.

5. Политика России по разграничению территорий на Дальнем Востоке в период Опиумных войн.
6. Завершение формирования границы с Китаем в сер. XIX в.
7. Политика российской власти в отношении Японии в XVIII в.
8. Русско-японские отношения по вопросу установления границ в середине XIX в.
9. Российско–корейские отношения.

Занятие 2. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX - нач. XX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучиваются проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

1. Влияние политико – экономической ситуации в России на переселенческую политику царизма.
2. Двойственный характер переселенческой политики.
3. Законодательство переселенческой политики на Дальний Восток.
4. Характеристика 3-х этапов крестьянского переселения.
5. Особенности реализации переселенческой политики

П.А.Столыпина.

6. Значение заселения Дальнего Востока для России

Занятие 3. Дальний восток в период построения социализма в СССР.1922 - 1941 гг. (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия.)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта) с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Политические и социально – экономические последствия гражданской войны и интервенции.

2. Советизация Дальнего Востока (1922 – 1926 гг.).

3. Особенности нэпа на Дальнем Востоке.

4. Индустриализация «по-дальневосточному».

5. Решение проблемы трудовых ресурсов для Дальнего Востока в 20-е - 30-е гг.

6. Особенности социально – классовой структуры дальневосточной деревни к концу 1930-х гг.

7. Дальневосточная деревня в период массовой коллективизации.

8. Трагедия дальневосточного крестьянства.

9. Осуществление культурного строительства.

10. Общественно - политическая ситуация.

Занятие 4. Дальний Восток в период социально - экономических и политических реформ 1990-х гг. (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия.)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта) с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Преобразования в административно – территориальном делении.
2. Строительство новых органов государственного управления.
3. Обострение демографических проблем.
4. Извилистый путь реформ.
5. Проблемы экономики региона в условиях реформ.
6. Дальневосточное общество в эпоху перемен.
7. Политическая жизнь

Занятие 5. Российский Дальний восток в начале XXI века (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод семинар-дискуссия (групповая дискуссия.)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит

формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта) с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в

требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

1. Состояние и перспективы экономики ДФО
2. Государственные программы развития восточных территорий.
3. Аграрный сектор в условиях рынка.
4. Особенности развития аграрного сектора региона.
5. Изменения в социальной сфере и уровне жизни населения.
6. Место Дальнего Востока в международных отношениях России со странами АТР.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дальний Восток России в эпоху советской модернизации: 1922–начало 1941 года: под общ. ред. чл.-корр. РАН В.Л. Ларина; отв. ред. Л.И. Галлямова. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 2). Владивосток: Дальнаука, 2018. 656 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
2. Индекс региональной напряженности. Северо-Восточная Азия 2017 / С.К. Песцов, А.Б. Волынчук. Владивосток: ЦАТИ ИИАЭ ДВО РАН, 2018. 95 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
3. Общество и власть на российском Дальнем Востоке в 1960-1991 гг. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 5) / под общ. ред. В.Л. Ларина; отв. ред. А.С. Ващук.- Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2016. 940 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
4. Преодолевая холод. Интересы и политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона в Арктике: вызовы и возможности для России / под ред. В. Л. Ларина и С. К. Песцова. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. 400 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
5. Россия и народы Дальнего Востока: исторический опыт межэтнического взаимодействия (XVII-XIX вв) / Ю. В. Аргудяева [и др.]; отв.ред. В. А. Тураев; РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. 361 с.
6. Тихоокеанская Россия в интеграционном пространстве Северной Пацифики в начале XXI века: опыт и потенциал регионального и приграничного взаимодействия / под ред. чл.-корр. РАН, профессора В.Л. Ларина. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. 386. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Петров А. Ю. История Русской Америки: учебное пособие / А. Ю. Петров, А. Н. Ермолаев, И. В. Савельев; [под ред. А. Ю. Петрова]; ГОУ ВПО «Вологодский гос. пед. ун-т». Вологда: Изд-во ВГПУ, 2010. Режим доступа: http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/31/files/assets/basic-html/index.html#1

2. Дальний Восток России и страны Восточной Азии накануне и в годы Первой мировой войны: сб. науч. ст. / Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока ДВО РАН; редкол.: Л. И. Галлямова (отв. ред.) [и др.]. Владивосток: Рея, 2016. 295 с.

3. Неоконченная война - незаживающие раны: сб. науч. ст. / Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока ДВО РАН; редкол.: Г. А. Ткачева (отв. ред.) [и др.]. Владивосток: Рея, 2016. 270 с.

4. Чернавская В. Н. Россия на Тихом океане, XVIII- первая половина XIX века: ист.-историогр. очерки / В. Н. Чернавская ; науч. ред. А. Р. Артемьев ; РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока, Владивост. гос. ун-т экономики и сервиса, Ин-т междунар. отношений и соц. технологий. Владивосток: Дальнаука, 2006. 255 с.

5. Войны и военные конфликты XX в. в судьбах дальневосточников: [сборник статей] / [А. Н. Баранова, Ю. В. Белкин, А. М. Грачев и др.; ред.-сост. И. В. Крюков ; науч. ред. Ю. Н. Ципкин]; Хабаровский краевой музей им. Н. И. Гродекова. Хабаровск, 2010. 244 с.

6. История и культура орочей: ист.-этногр. очерки / РАН. Дальневост. отд-ние. Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока; Отв. ред. В. А. Тураев. СПб.: Наука, 2001. 169 с.

7. Алексеев С.Е. Азиатская часть России. Моделирование экономического развития в контексте опыта истории [Электронный ресурс]/ Алексеев С.Е., Агафонов Г.В., Бакланов П.Я. Электрон. текстовые данные.

Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2012. 464 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15788.html>

8. Беяева Н.А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 034601.65 Таможенное дело/ Беяева Н.А. Электрон. текстовые данные. Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. 164 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25790.html>