



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ  
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

«Утверждаю»

Директор  
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН

чл. корр. РАН Н.Н. Крадин



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

**46.06.01 Исторические науки и археология**

**Профиль – 07.00.06 - Археология**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма подготовки очная/заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904.

Составитель: д.и.н. Л.М. Медведева, к.и.н. Е.И. Гельман, к.и.н. А.П. Герасименко, к.и.н. С.Г.Коваленко, к.филос.н. А.В. Поповкин

Владивосток, 2021

Программа итоговой государственной аттестации (выпускной квалификационной работы и государственного экзамена) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН» по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, профиль подготовки 07.00.06 – Археология составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 г. № 1259 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137).

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.07.2014 г. № 904.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 г. № 227.

5. Паспорт специальности ВАК 07.00.06 «Археология».

6. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**Цель:** определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.00.01 «Исторические науки и археология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

#### **Задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;
- оценка степени готовности выпускника к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и

присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО и ее структура

ГИА относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», которому предшествуют все дисциплины и разделы блоков Б1–Б3 учебного плана подготовки аспирантов ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН по профилю «Археология» ОПОП ВО 46.06.01 «Исторические науки и археология», проводится в 6 семестре и включает в себя:

Б4.Г.1 Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

Б4.Д.1 Представление научного доклада о результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды ГИА	Трудоемкость, часы	
	В з.е.	в часах
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	216
Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)	3	108
Итого	9	324

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника – исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника – научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

## 4. Результаты освоения ООП:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**.

### **Профессиональные компетенции:**

- способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ **(ПК-1)**;

- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п. **(ПК-2)**;

- владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований **(ПК-3)**;

- владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности **(ПК-4)**.

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой междисциплинарный экзамен по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.06 – Археология, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

На государственный экзамен выносятся вопросы базовых и профессиональных дисциплин:

Б1.Б1 – История и философия науки

Б1.В.ОД.1 – Методология и методы работы с историческими источниками

Б1.В.ОД.2 Методика полевых исследований

Б1.В.ОД.3 – Актуальные проблемы археологии Северо-Восточной Азии.

Б1.В.ОД.4 – Актуальные проблемы истории заселения и освоения Российского Дальнего Востока

Б1.В.ДВ.1 – Компьютерные технологии в исторических исследованиях

Б1.В.ДВ.6 – Современные образовательные технологии в высшей школе

### **Требования к составлению билетов государственного экзамена**

Экзаменационный билет включает три вопроса:

**Первый вопрос** по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы работы с историческими источниками».

**Второй вопрос** по дисциплинам «Актуальные проблемы археологии Северо-Восточной Азии», «Методика полевых исследований».

**Третий вопрос** по дисциплинам «Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока», «Компьютерные технологии в исторических исследованиях», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Ответ на второй и третий вопросы должен обязательно содержать сведения об источниковой базе изучения археологии России и Дальнего Востока России, что позволяет проверить знания аспиранта в области источниковедения. Также в ответе должно прозвучать, какие археологи и научные школы занимались изучением археологических эпох (от палеолита до средневековья) в истории России и Северо-Восточной Азии, и какой вклад они внесли в его изучение.

### **Процедура сдачи экзамена**

Подготовка к ответу на вопросы – 60 мин.

Ответ выпускника на вопросы билета и на дополнительные вопросы членов ГЭК – 15 мин.

Государственный экзамен сдается в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих специалистов ИИАЭ ДВО РАН, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других научных и высших учебных заведений).

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов не позднее чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Аспиранты обеспечиваются

программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится регулирование деятельности организаций по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

### **Критерии оценивания знаний аспирантов на государственном экзамене**

1. На **«отлично»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих систематическое и глубокое понимание основ теоретического и историографического анализа; знание тенденций, периодизации и содержания исторического процесса; умелое владение методологией и методикой сбора информации и научного исследования; способность свободно оперировать научными понятиями; логичное и осознанное изложение материала; умение аргументировать и отстаивать свою позицию; широкий спектр практического применения научных знаний.

2. На **«хорошо»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих в целом сформировавшееся понимание основ теоретического и историографического анализа; знание тенденций, периодизации и содержания исторического процесса; владение методологией и методикой сбора информации и научного исследования; способность дать определение основных научных понятий; логичное изложение материала; умение аргументировать позицию; достаточное для осуществления профессиональной деятельности практическое применение научных знаний.

3. На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих частично сформировавшееся понимание основ теоретического и историографического анализа; ограниченные знания о тенденциях, периодизации и содержании исторического процесса; неполное представление о методологии и методике сбора информации и научного исследования; нарушение логики изложения материала; слабую аргументацию позиции, приблизительное представление о практическом применении научных знаний.

4. На **«неудовлетворительно»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих незнание основ теоретического и историографического анализа; тенденций и содержания исторического процесса; методологии и

методики сбора информации и научного исследования; логики изложения материала; приемов аргументации позиции; возможностей практического применения научных знаний.

## **II. Содержание программы государственного экзамена**

### **Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»**

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль 07.00.06 – Археология.

Дисциплина формирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Цель дисциплины – сформировать панорамное видение исторического развития науки, показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания. Дать понимание философских, культурных и социальных оснований рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки. Сформировать общенаучные философско-методологические основания современных исследований. Выработать понимание междисциплинарного характера современного научного знания. Сформировать понимание науки и научного познания как культуuroобразующих ценностей.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, проблема формальных оснований науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, гипотетико-дедуктивный метод научного познания, научная картина мира, научные революции, этика науки и ее базовые ценности, проблема предмета научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход.

### **Вопросы по дисциплине «История и философия науки»**

#### **1. Общие вопросы философии. Определение специфики философского знания.**

Предмет исследования философии, её отличие от математики и естествознания. Скептицизм по поводу существования внешнего мира, почему он возникает, каковы его следствия и возможные пути его преодоления. Скептицизм относительно других сознаний, чем он вызван и на кого он может распространяться. Проблема «сознание – тело» и три основных подхода к её

решению. Вопрос о природе значения слов, основные затруднения при исследовании природы значения. Проблема выбора и вопрос о свободе. Вариант определения свободы вне связи с богатством выбора. Что такое детерминизм, какие этические следствия он имеет? Какие следствия имеет представление о свободе как об отсутствии любой обусловленности, какие возражения можно привести против этого представления? Совместимы ли свобода и детерминизм?

## **2. Основные понятия современной теории познания**

Классическое понятие знания и его составляющие: убеждение, истина, обоснование. Понятие убеждения (мнения). Убеждения и описательные высказывания. Положения дел и факты. Понятие истины, основные теории истины. Понятие обоснования, объективная и субъективная обоснованность убеждения. Скептические возражения против существования знания, виды скептицизма. Возможные ответы на вызовы скептицизма. Совершенное знание и ограниченное знание.

## **3. Выводы в науке**

Значение вывода (обоснования) для познания. Строение вывода: посылка и заключение. Весомость посылки и обоснованность заключения. Виды выводов по степени их строгости: логический, индуктивный и риторический вывод. Свойства логического вывода, ошибки в логическом выводе. Свойства индуктивного вывода, практически достоверные выводы. Понятие вероятности, проблема обоснованности индукции. Риторический вывод и его уместность в рассуждении. Критерии оценки качества вывода, формальная и содержательная критика вывода.

## **4. Объяснение в науке**

Основные виды повествовательных текстов в науке: вывод (обоснование), объяснение, описание, краткий пересказ. Понятие объяснения. Различия между обоснованием и объяснением. Основания и причины. Корреляция и причинная связь. События как причины и деятели как причины. Виды объяснений, их особенности и области применения. Каузальное объяснение и его применение. Понятие закона природы. Обоснованность функционального объяснения в биологии и границы его применения. Интенциональное объяснение и его значение для наук об обществе и человеке.

## **5. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод в науке**

Основные подходы к построению научного знания: аксиоматический и гипотетико-дедуктивный. Строение аксиоматических систем, их значение для формальных наук, границы их применения. Понятие гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод в эмпирических науках, герменевтический метод как разновидность гипотетико-дедуктивного метода применительно к предметам, имеющим смысл (в социальных и гуманитарных науках). Этапы применения гипотетико-дедуктивного метода: выдвижение, проверка гипотезы, оценка её

предсказательной силы, формулирование альтернативных гипотез, сравнение общего правдоподобия гипотез, выбор наиболее достоверной.

## **6. Антропологические основания науки**

Наука как форма духовной деятельности. Человек, как существо, устремленное к смыслу (ordo amoris, логосность, соборность). Общие экзистенциальные основания религии, философии и науки. Общезначимость научного познания мира и человека. Теоретическое познание как форма разумной счастливой жизни. Место научного познания в человеческих поисках смысла.

## **7. Антропология образования**

Образование и воспитание: что это такое и зачем они нужны человеку (какие свойства человеческой природы делают их необходимыми?). История формирования институтов образования. Социализация человека и образование. Проблема «духовной автономии личности» в образовании и воспитании (как возможно воспитание?). Проблема отношений граждан и органов власти с институтами образования (является ли образование услугой?). Связь науки и образования.

## **8. Социокультурные основания науки.**

Понятие социального института. Базовые социальные институты и процесс социализации личности. Проблема социального института: от формирования мировоззрения до «индоктринации». Наука как социальный институт. Собственные ценности науки как социального института. История формирования Университета: средневековый университет, концепция Гумбольтовского университета, постмодернистская концепция университета.

## **9. Собственная природа науки и научного знания.**

Сущностные черты и критерии научного знания (верификация, фальсификация). Проблема дефиниции научного знания в контексте проблемы различения науки и лженауки. Реализм и антиреализм в науке, христианский позитивизм П. Дюгема. Наука как цивилизационно-образующая ценность в философия науки Э. Гуссерля. Постмодернистская теория науки (Технонаука) и ее критика.

## **10. Общая история науки.**

Причины появления философии науки. Базовые интуиции, лежащие в основании научного знания (библейские основания науки по К. Ясперсу). Развитие науки от Аристотеля до Галилея и далее. Проблема отношений науки и Церкви. Идеи Просвещения, концепция прогресса. Позитивизм, сциентизм и другие попытки заменить наукой философию и религию.

## **11. Теория научных революций, ее развитие и критика**

Феномен научных революций. Концепция развития науки по Т. Куну. Теория конкурирующих научно-исследовательских программ И.

Лакатоса. Критика концепции научных революций (концепция истории науки в работах Стэнли Яки и Пьера Дюгема).

## **12. Этика науки.**

Нравственные установки ученого. Собственные и привходящие проблемы этики науки. Научное познание и моральные нормы: проблема *ordo amoris* науки. Этические основания научного познания. Этические основания научного сообщества. Концепции идеального коммуникативного сообщества Ч.С. Пирса и К.О. Апеля. Проблема отношений науки и общества. Понятие авторского права и история его формирования.

### **Содержание дисциплины «Методология и методы работы с историческими источниками»**

Учебная дисциплина «Методология и методы работы с историческими источниками» представляет собой одну из основных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.06 – Археология.

Дисциплина формирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести ее анализ.

Содержание дисциплины включает вопросы методологии и методики исторических исследований. Освещаются причины, условия и содержание процесса смены теоретических основ познавательного процесса. Разъясняется специфика, теоретический и эмпирический уровни, функции, принципы и концептуальные основы научного исследования.

Дается представление об объекте и предмете, целях и задачах, планировании и регламентации научного исследования. Изучаются типология исторических источников, методы оценки их достоверности и познавательной ценности. Характеризуются общенаучные и специальные методы получения информации, обобщения и научного анализа.

### **Вопросы по дисциплине «Методология и методы работы с историческими источниками»**

#### **1. Программа как теоретико-методологическая и организационная основа научного исследования.**

Цели и задачи составления программы научного исследования. Теоретико-методологическая, моделирующая, гносеологическая, эвристическая, нормативная, организационная функции. Структура и требования к содержанию.

## **2. Принципы научного познания.**

Определение понятия «принцип научного познания». Характеристика принципов (объективности, историзма, детерминизма, верификации, дополненности и пр.). Функциональная роль и связь принципов в научном исследовании.

## **3. Цивилизационная концепция общественного развития.**

Эволюция взглядов на цивилизационный процесс. Категория «цивилизация» и ее трансформация в научном дискурсе. Признаки, особенности развития, самоорганизация и взаимодействие цивилизаций. Идея повторяемости периодов зарождения, расцвета и упадка цивилизаций. Культурно-исторические типы и локальные цивилизации, их классификация. Научная содержательность и познавательные возможности концепции.

## **4. Модернизационная концепция общественного развития.**

Этапы формирования модернизационной парадигмы и ее связь с реалиями общественного развития. Идеи эволюционизма, структурно-функциональности и системности изменений. Модификация концепции в направлении изучения уровней и механизмов общественных преобразований (теории частичной, многолинейной, деятельностной модернизации и пр.). Значение концепции в познании исторических процессов, их тенденций, закономерностей и особенностей.

## **5. Мир-системный подход к исследованию общественного развития.**

Междисциплинарный синтез в мир-системном анализе. Способ производства как критерий классификации и стадийности. Мини-системы, мир-империи и мир-экономики. «Ядро», «периферия» и «полупериферия» капиталистической мир-системы, их основные характеристики и взаимодействие. Идея циклического развития. Критический анализ содержания концепции и ее значение для моделирования и исследования исторических процессов.

## **6. Исторические источники, их классификация и методы анализа.**

Определение понятия «исторический источник». Признаки разделения на классы. Характеристика классов. Способы выявления, описания, анализа и критерии оценки с точки зрения достоверности и информативности источников.

## **7. Эмпирические методы сбора и анализа информации.**

Определение понятия «эмпирический метод научного познания». Характеристика эмпирических методов научного познания и их роли в историческом исследовании (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение).

## **8. Теоретические методы научного познания.**

Определение понятия «теоретический метод научного познания». Характеристика теоретических методов научного познания и их роли в историческом исследовании (синтез, анализ, индукция, дедукция, аналогия, моделирование).

## **Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы археологии Северо-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы археологии Северо-Восточной Азии» представляет собой одну из специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль «07.00.06 – Археология».

Цель дисциплины – сформировать комплексное представление о современном состоянии археологии Северо-Восточной Азии, ее месте в мировой археологии. Учебный курс «Актуальные проблемы археологии Северо-Восточной Азии» призван помочь аспирантам выявить особенности эволюции материальной культуры населения Северо-Восточной Азии в целом, и Дальнего Востока в частности, в древности и средневековье.

Изучение дисциплины позволяет приобрести способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность. самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: ключевые проблемы археологии Дальнего Востока и Северо-Восточной Азии; особенности применения современных методов и подходов на материалах археологических исследований Дальнего Востока и Северо-Восточной Азии.

### **Вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы археологии Северо-Восточной Азии»**

#### **1. Основные направления и история археологических исследований Дальнего Востока. Проблемы изучения палеолита.**

Основные направления и этапы археологических исследований Дальнего Востока. Теоретические особенности изучения палеолитоведения Дальнего Востока. Древнейшие памятники Дальнего Востока. Верхний палеолит Приамурья (селемджинская культура). Верхний палеолит Приморья (осиновская и устиновская археологические культуры). Заселение континентальных и островных территорий Дальнего Востока. Характеристика каменных индустрий верхнепалеолитических культур. Хозяйственная деятельность населения осиновской и устиновской археологических культур.

#### **2. Неолит Приамурья.**

Хронологические этапы неолита Приамурья. Ранний этап неолит Приамурья: осиповская, громатухинская, новопетровская, мариинская

культуры. Основные памятники. Типы жилищ. Каменный инвентарь и древнейшая керамика. Каменная скульптура. Ритуальная деятельность. Средний этап неолита. Малышевская культура (поселение у с. Малышево, второй слой поселения Гася, Сакачи-Алян - второй культурный горизонт, поселения на о. Сучу и у с. Казакевичево). Типы жилищ и их размеры. Каменный инвентарь, метательные орудия. Малышевский керамический комплекс: формы и орнаментация. Мобильные формы искусства и украшения. Кондонская культура (поселение Кондон-почта, второй слой поселения Вознесенское). Формы и конструкции жилищ, каменный инструментарий. Керамика – формы и орнамент. Предметы искусства. Поздний этап неолита. Вознесенская культура (берег озера Болонь, поселение Вознесенское, один из слоев поселения Хумми, поселение Кондон-Школа, поселение у с. Кольчем и др.). Каменный инвентарь, бытовая и парадная керамика. Мобильные формы искусства, украшения и неолитические петроглифы Сикачи-Аляна.

### **3. Ранняя керамика Дальнего Востока и Восточной Азии.**

Хронологические рамки памятников с ранней керамикой Восточной Азии, по данным современных исследований. Локализация памятников с наиболее древней керамикой в Восточной Азии. Факторы природного характера, повлиявшие на возникновение технологии изготовления керамики в Восточной Азии. Стадии технологического цикла изготовления древнейшей керамики Восточной Азии. Факторы социального характера и появление технологии изготовления керамики в Восточной Азии. Использование древнейшей керамической посуды в районах Восточной Азии. Методы естественных наук и исследования древнейшей керамики Восточной Азии. Особенности морфологии древнейшей керамики. Основные памятники с древнейшей керамикой на Дальнем Востоке России.

### **4. Неолит Приморья.**

Природные условия процесса неолитизации в бассейне Японского моря. Хронологические рамки и пространственное распределение памятников неолита Приморья. Ранний неолит Приморья - руднинская культура (пещера Чертовы ворота, Рудная пристань, Лузанова сопка-2 и др.) и территория ее распространения. Типы памятников, каменный инвентарь и керамический комплекс. Палеоэкономика охотников-собирателей.

Средний неолит Приморья и климатические изменения. Веткинская археологическая культура (долговременные поселения Ветка-2, Орлиный ключ, Моряк-Рыболов) – территория распространения, происхождение и хронология. Пластинчатая каменная индустрия. Веткинский керамический комплекс. Конструкции жилищ, хозяйственная деятельность охотников-рыболовов-собирателей. Бойсманская археологическая культура (поселения Бойсмана-1, Бойсмана-2, Шекляево-7, Боярин-6 и др.) – территория распространения, происхождение и хронологические рамки. Поселения и погребальные комплексы. Эксплуатация морских ресурсов. Охота, рыболовство и

собирачество. Реконструкция системы жизнеобеспечения бойсманского населения и годичный хозяйственный цикл.

Поздний неолит Приморья. Появление раннеземледельческого населения на территории Приморья. Зайсановская культура и культурная традиция (нижний неолитический слой поселения Кроуновка-1, Зайсановка-7, Рыбак-1, Клерк-5, Посьет-1, Зайсановка-1, верхний неолитический слой поселения Кроуновка-1, Новоселище-4 и др.). Поселения, жилища и погребения. Грядковое земледелие, охота, рыболовство и собирачество. Гончарство.

## **5. Юг Дальнего Востока России в эпоху палеометалла.**

Проблема переходного периода от неолита к эпохе палеометалла: факты и гипотезы. Археологические маркеры эпохи палеометалла Приморья (эпохальные признаки). Специфика культурных процессов в Приморье в эпоху палеометалла. Дискуссионность текущей археологической систематизации памятников и культур, имеющих свидетельства начального знакомства с металлами. Основные проблемы изучения эпохи палеометалла Приморья. Основные культуры эпохи палеометалла (краткая характеристика и проблемы изучения). Миграционные процессы в эпоху палеометалла. Формы межкультурных коммуникаций в эпоху палеометалла. Периодизация археологических культур эпохи палеометалла Приморья. Дискуссия о маргаритовской культуре. Археологические памятники эпохи палеометалла на Юге Дальнего Востока России. Лидовская культура: памятники, инвентарь, хронология. Синегайская культура – проблемы выделения и интерпретации. Формирование культурных адаптаций и культурогенеза при переходе от бронзового века к железному веку на территории Юга Дальнего Востока.

## **6. Ранний железный век Приамурья.**

Формирование культур раннего железного века в Приамурье. Связь с археологическими культурами эпохи бронзы региона и влияние культур Китая и Корейского полуострова на появление культур раннего железного века. Урильская культура (стоянка на о. Урильский, Михайловка, Кочковатка), талаканская культура (Усть-Талакан, Сухие Протоки-2, Букинский ключ-1) и польцевская культура (Польце-1, Амурский санаторий, Желтый Яр, Алексеевский бугор, Липовый бугор и др.) Приамурья. Территория, поселения, хозяйственная деятельность (земледелие и животноводство, охота и рыболовство), каменный инвентарь. Керамические традиции. Домашние ремесла. Бронзовые и железные урильские и польцевские изделия.

## **7. Ранний железный век Приморья.**

Формирование культур раннего железного века в Приморье. Янковская культура в Приморье – переход от бронзового к железному веку. Территория распространения памятников и хронология. Поселения и жилища (Песчаный-1, Зайсановка-2, Чапаево-1, Малая Подушечка, Черепаха-7, 13). Погребения и погребальный инвентарь (Черепаха-13, Чапаево-1, Малая Подушечка). Хозяйственная деятельность: эксплуатация морских ресурсов, животноводство, земледелие, охота и рыболовство). Домашние ремесла. Гончарство. Черная

металлургия и металлообработка у янковцев (памятник Барабаш-3, Песчаный-1).

### **8. Развитый железный век юга Дальнего Востока России.**

Кроуновская культура в Приморье. Территория распространения памятников и хронология. Поселения и жилища (отопительные системы) (Кроуновка-1, Семипятная-1, Киевка-1, Сопка Булочка), система расселения кроуновцев. Хозяйственная деятельность населения. Грядковое земледелие, животноводство. Охота и рыболовство. Домашние ремесла. Гончарство. Черная металлургия и металлообработка у кроуновцев (Семипятная-3).

Польцевско-ольгинская культура Приморья. Проблема выделения культуры. Территория распространения памятников и хронология. Поселения и жилища (отопительная система). Рудановское городище, Глазовка-городище, Сопка Булочка, Синие скалы, Малая Подушечка). Хозяйственная деятельность, животноводство, охота и рыболовство, ткачество. Керамическое производство. Каменный и металлический инвентарь.

### **9. Эпоха раннего средневековья Приамурья.**

Начало эпохи раннего средневековья в Приамурье: михайловская и мохэская археологические культуры. Проблемы изучения средневековых культур Дальнего Востока. Соотношение археологических материалов и летописных источников. Территория распространения и хронология археологических культур. Основные памятники и в Приморье, Приамурье и сопредельных территориях. Особенности материальной культуры (домостроение, погребальный обряд, керамический комплекс, изделия из камня и металла). Памятники михайловской культуры в Приамурье: Михайловское городище, Букинский ключ-2, Большие Симичи, селище Черниговка-5. Найфельдская и троицкая группы памятников в Приамурье. Мохэские памятники в Приамурье: Найфельдский могильник, поселение Благословенное-2, Амурзетский могильник, Кочковатка, поселение Белоберезовое, могильник и городище на горе Шапка, Троицкий могильник, Усть-Ивановский могильник.

### **10. Эпоха раннего средневековья Приморья и смежных территорий.**

Локально-хронологические группы мохэских памятников в Приморье: ханкайская, прибрежная, раковская, кавалеровская. Мохэские памятники в Приморье: поселение Куркуниха, Новоселищенское городище, поселение и гончарные печи в бухте Троицы, поселения Раковка-10, Абрамовка-3, Михайловка-1,2, Лузановский могильник, могильник Чернятино-5, Синельниковское городище, могильник Монастырка-3, поселение Кордон-Дровяник. Мохэские памятники на территории КНР: могильник и поселение Тунжэнь, могильник Чалиба.

### **11. Государство Бохай и его памятники на территории российского Приморья.**

Образование и становление государства Бохай (698-926 гг.). Территория государства в границах России, КНР и КНДР. Административно-

территориальное устройство государства. Типы археологических памятников (поселения, городища, культовые сооружения, могильники). Горные и долинные городища. Соотношение летописных и археологических данных об административных центрах Бохая. Характеристика фортификационных сооружений. Внутренняя планировка городов.

Археологические источники о социально-экономической структуре Бохая. Военное дело. Материальная культура. Сельское хозяйство, ремесло и промыслы. Экономические и культурные связи Бохая с сопредельными территориями. Внешние и внутренние обменные (торговые) процессы в государстве. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство, религиозные воззрения бохайского населения.

Основные археологические бохайские памятники Приморья: городища Краскинское, Горбатка, Старореченское, Николаевское I и II, Стеклянухинское, Кокшаровское I и II, Марьяновское, Ауровское; поселения Константиновское, Абрикосовское, Чернятино 2; могильник Чернятино 5; буддийские храмы Копытинский, Борисовский, Абрикосовский, Корсаковский.

## **12. Государства Цзинь и Восточная Ся на территории российского Приморья.**

Образование государств Цзинь и Восточное Ся. Территория государственных образований и хронология. Чжурчжэньские памятники на территории России: основные типы и их общая характеристика. Горные и долинные городища. Красноярское, Шайгинское, Ананьевское, Лазовское, Екатериновское и др. городища. Проблема идентификации памятников Цзинь и Восточное Ся. Соотношение летописных и археологических данных об административных центрах. Фортификационные сооружения чжурчжэньских городищ, характеристика внутренней топографии. Вооружение у чжурчжэней. Домостроительство у чжурчжэней. Сельское хозяйство, металлургия и металлообработка, керамическое и черепичное производство, домашние ремесла и промыслы. Религиозные воззрения чжурчжэней, декоративно-прикладное искусство по археологическим данным, письменность.

## **13. Приамурье в эпоху средневековья.**

Покровская (амурских чжурчжэней) культура в Приамурье. Территория и хронология, этапы существования культуры. Основные типы памятников: городища, поселения, могильники. Горные городища Джаринское, Васильевское, Каменный Ключ и др. Долинные городища Кошелевы Ямы, Утюг, Болоньское, Савицкий ключ и др. Фортификационные сооружения городищ. Жилища с очагами и кановой отопительной системой.

Хронология могильников покровской культуры. Грунтовые (Троицкий, Корсаковский, Надеждинский, Шапка, Дубовая релка и др.) и курганные (Краснокуровский, Юктакан-1, Луданникова сопка, Анюйский, Тэзино озеро и др.). Погребальный обряд и погребальный инвентарь. Материальная культура. Хозяйство и быт.

#### **14. Монгольская эпоха на Дальнем Востоке России.**

Забайкалье – периферия Монгольской империи. Основные типы памятников. Хирхиринское городище – топография памятника, типы жилищ и дворцовые сооружения. Хозяйство и быт населения городища. Основные виды производств. Ставка монгольского хана. Могильник Окошки.

Средневековые монгольские усадьбы. Усадьба Алестуй – сезонная резиденция монгольского хана. Топография памятника, характеристика объектов. Материальная культура.

Кондуйский городок – дворцовый комплекс. Территория и планировка зданий и сооружений. Производственные комплексы. Характеристика материальной культуры.

#### **Содержание учебной дисциплины «Методика полевых исследований»**

Учебная дисциплина «Методика полевых исследований» представляет собой одну из специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль «07.00.06 – Археология».

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов конкретные знания в области полевой археологии; представления о процедуре и методике археологических исследований; понимание роли и высокой ответственности каждого исследователя в деле поиска, изучения и охраны памятников археологии; - усвоение представлений о главных видах археологических памятников, особенностях их возникновения, создания или формирования, расположения на местности, внешнем виде; понимание научной проблематики полевых исследований, объема и характера предстоящих работ.

Изучение дисциплины позволяет сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ; способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность; готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Учебный курс «Методика полевых археологических исследований» призван помочь аспирантам обрести систематизированные знания необходимых условий как для законодательной (нормативной), так и материально-технической подготовки полевых исследований; усвоить главные требования к ведению документации, методов и приемов фиксации хода и результатов разведок, подготовки научных отчетов и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представлений о задачах, видах и характере археологических разведок и раскопок, порядке их организации, планировании и проведении конкретных полевых работ; пониманием главных требований и специфики ведения раскопок на разных видах археологических памятников и объектов с

соблюдением существующего законодательства в области охраны культурного наследия.

### **Вопросы по дисциплине «Методика полевых исследований»**

#### **1. Полевая археология: цели и задачи исследований. Археологические разведки и раскопки**

Порядок получения Открытых листов на право проведения археологических исследований и их виды (археологические наблюдения, разведки и раскопки) согласно Положению от 27 ноября 2013 г. Порядок проведения археологических наблюдений и разведок и виды необходимой документации при их осуществлении. Археологические разведки на землеотводах. Порядок проведения археологических раскопок. Спасательные археологические полевые работы. Отчетность о выполненных археологических полевых работах. Порядок рассмотрения научных отчетов. Требования к профессиональным знаниям и навыкам исследователя. Оформление научных отчетов о результатах проведения археологических полевых работ.

#### **2. Методические основы археологических раскопок.**

Принципы археологической стратиграфии. Последовательность формирования разных типов отложений и объектов (каменные и земляные валы, насыпи, ямы, котлованы, очаги, погребения и проч.). Относительная хронология. Особенности раскопок деревянных построек, погребений, рвов и др. объектов. Основные методические подходы, используемые при раскопках разных типов памятников. Особенности археологических исследований шурфами, траншеями и сплошными раскопками. Графическая, фото-, видео-, письменная фиксация стратиграфии и процесса раскопок разных типов отложений и раскопок в целом. Планы и разрезы. Характеристика слоев. Консервация археологических объектов.

#### **3. Проведение исследований археологического памятника.**

Определение целей и задач разведок и раскопок (спасательные и научные исследования). Изучение архивных материалов об исследуемой территории. Знакомство с современными природными характеристиками места расположения памятника и предварительная оценка палеогеографических условий формирования культурных отложений. Изучение поверхности памятника археологическими, геофизическими и другими методами исследований. Определение стратегии раскопок в зависимости от типа памятника. Подготовка оборудования для работы на памятнике и обработки предполагаемых видов артефактов и экофактов. Соблюдение техники безопасности на месте раскопок и за его пределами. Порядок проведения археологических раскопок. Особенности извлечения из слоя разных видов артефактов и экофактов, правила их учета. Отбор необходимых проб для лабораторных исследований.

#### **4. Камеральная обработка находок в полевых условиях, первичная консервация.**

Сортировка массовых и индивидуальных находок, снабженных этикеткой, после извлечения из почвы. Сухая и мокрая очистка разных видов находок. Упаковка и хранение образцов почвы. Упаковка и хранение образцов древесного угля. Взвешивание массового керамического материала. Статистическая обработка массового материала. Электронная обработка полученных в процессе раскопок материалов. Ведение журнала с фиксацией и описанием индивидуальных находок и образцов, согласно археологическому контексту.

#### **5. Камеральная обработка археологических материалов в лабораторных условиях.**

Обработка керамического материала. Реконструкция, рисование, фотографирование, создание компьютерной версии рисунков. Лабораторные исследования естественнонаучными методами. Обработка, сортировка, хранение стеклянных артефактов, консервация на длительное хранение металлических находок. Лабораторные исследования естественнонаучными методами. Обработка, сортировка, фотографирование и определение органических остатков. Лабораторные исследования археологических материалов естественнонаучными методами. Исследования всех видов образцов (уголь, почва, отходы производств и проч.), собранных в процессе археологических исследований, в лабораторных условиях естественнонаучными методами.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Компьютерные технологии в исторических исследованиях»**

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в исторических исследованиях» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль 07.00.06 – Археология.

Учебная дисциплина направлена на формирование у аспирантов базовых знаний в области эксплуатации компьютеров и программных средств, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Проведение занятий по данной дисциплине позволит сформировать у аспирантов представление о комплексе программных средств, который необходимо освоить для обработки исследовательских материалов; познакомить с теоретико-методологическими подходами к использованию компьютерных технологий в исторических исследованиях; показать примеры применения компьютерных программ для формирования баз данных и

проведения вычислений; дать навыки программирования и обзор информационных ресурсов, полезных для исследователя в области гуманитарных наук; показать направления использования облачных технологий; изучить основы методик моделирования и реконструкции исторических процессов.

Конкретное содержание дисциплины включает проблемы, особенности и методы измерения исторических явлений; типы исследовательских задач, требующих применения математических методов; измерение количественных и качественных признаков; контент-анализ; базы данных в историческом исследовании для создания индивидуальных баз данных; программы для расчетов и статистических исследований, для работы с текстом, графикой и презентациями; основные виды ресурсов для исследователя-историка в сети Интернет; методы поиска информации в глобальной сети; обзор основных отечественных и зарубежных баз публикаций с исторической направленностью; использование облачных технологий в историческом исследовании; основные облачные хранилища, «облачные» сервисы Google; цель и методы моделирования и реконструкции исторических процессов.

### **Вопросы по дисциплине «Компьютерные технологии в исторических исследованиях»**

#### **1. Измерение исторических явлений, методики исследования.**

Общие проблемы измерения исторических явлений. Методы измерения исторических явлений. Измерение количественных и качественных признаков. Контент-анализ как методика измерения, проблемы ее использования в исторических исследованиях. Моделирование и реконструкция исторических процессов.

#### **2. Использование компьютеров в исторических исследованиях.**

Задачи, для решения которых используются компьютеры. Компьютерные программы, необходимые и полезные в работе исследователя. Роль глобальной сети Интернет в научных исследованиях. Компьютер как инструмент для научных коммуникаций.

#### **3. Базы данных в исторических исследованиях.**

Для чего нужны базы данных исследователю. Функционал систем управления баз данных (СУБД). Реляционные СУБД. Язык SQL – краткая характеристика. Проблемы использования баз данных, созданных в разных СУБД. Цели и задачи использования баз данных и СУБД.

#### **4. Использование вычислений, статистических расчетов в работе историка-исследователя.**

Типы исследовательских задач, требующих применения математических методов. Программные средства для проведения вычислений. Электронные таблицы Excel, функционал, использование в работе. VBA, макросы – часть функционала Excel, цели и задачи использования. Программа SPSS – краткая характеристика.

## **5. Облачные технологии и информационные ресурсы.**

Облачные хранилища; цели, задачи и условия использования. Наиболее популярные облачные хранилища. Функционал облачных хранилищ. Сетевые информационные ресурсы для историка, виды, проблемы доступа. Отечественные и зарубежные базы публикаций с исторической направленностью. Примеры использования информационных ресурсов в сети для научной работы.

## **6. Программы для оформления и проверки результатов исследования, презентаций, дистанционной работы, др.**

Офисный пакет MS Office, состав программ. Программы для презентаций и обработки графики. Проверка на наличие заимствований. Программы для дистанционного поведения конференций и преподавания. Программы для архивирования данных. Проверка на вирусы и другие вредоносные объекты.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока»**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» представляет собой одну из специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль «07.00.06 – Археология».

Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; формированию источниковой и историографической базы исследования и проведению источниковедческого и историографического анализа; оформлению и представлению научному сообществу результатов исследований в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.

Учебный курс «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» призван сформировать систематизированные знания о периодизации и характере освоения Дальнего Востока; основных чертах и особенностях заселения, хозяйственного развития, административно-территориального деления и управления; культурных традициях; межэтническом взаимодействии в регионе. В процессе обучения рассматриваются вопросы трансформации общественно-политических отношений под влиянием конкретно-исторических условий. Дается представление о геополитическом положении российского Дальнего Востока и его роли в реализации внешнеполитического курса России. Ключевые проблемы исторического развития российского Дальнего Востока изучаются в контексте общероссийской и мировой истории.

**Вопросы по дисциплине**  
**«Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского**  
**Дальнего Востока»**

**1. Освоение Дальнего Востока России как фактор межкультурного синтеза народов Евразии.**

Появление русских на Дальнем Востоке – продолжение параллельных процессов государственного «собрания» земель, формирования национального государства и колониационного освоения малозаселенных и привлекательных для земледелия пространств. Стихийный процесс движения «встречь солнцу» и государственная политика колонизации Российского государства. Влияние колонизации на хозяйственную систему и общественное устройство коренных народов. Оценка характера и последствий российской колонизации в отечественной и зарубежной историографии.

**2. Государственное управление российским Дальним Востоком в XIX – начале XX в.**

Система управления в Сибири и на Дальнем Востоке. Политика самодержавия по сохранению государственной целостности империи и хозяйственному освоению региона. Реакция власти на региональные этнические, конфессиональные и социокультурные запросы. Эволюция идеологического обоснования дальневосточной политики самодержавия, овладение российским политическим истеблишментом новой имперской, колониальной и геополитической лексикой.

**3. Актуальные проблемы политической истории Советского Дальнего Востока (1917-1941 гг.)**

Дальний Восток в условиях революций 1917 г., Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917-1922 гг.). Борьба общественно-политических сил и режимов. Создание на востоке России буферного буржуазно-демократического государства и его значение. Включение Дальневосточной республики в состав Советского государства. Формирование на территории региона советских органов государственной власти и их политика.

**4. Социально-экономическое развитие российского Дальнего Востока в 20 - 30-е годы XX века.**

Особенности НЭПа на Дальнем Востоке. Курс на социалистические преобразования экономики. Планы первых пятилеток развития хозяйства. Особенности индустриализации на Дальнем Востоке России. Специфика коллективизации на Дальнем Востоке СССР. Культурная революция на Дальнем Востоке СССР. Миграционные процессы.

**5. Российский Дальний Восток накануне и в годы Второй мировой войны.**

Рост международной напряженности на Дальнем Востоке и его проявления. Концентрация войск и наращивание оборонного потенциала. Роль

региона в обеспечении взаимодействия с союзниками по антигитлеровской коалиции. Военные действия на Дальне Восток в 1945 г. против японского милитаризма.

## **6. Дальний Восток в социально-экономической системе СССР (1945 – 1991 гг.)**

Внутриполитическая и социально-экономическая ситуация в первое послевоенное десятилетие. Реформы управления народным хозяйством в 50 – 70-е годы: содержание и последствия. Стратегия развития производительных сил Дальнего Востока и итоги ее реализации в 70 – 80-е годы. Взаимоотношения центра и региона. Нарастание кризисных явлений в общественном развитии.

## **7. Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг.**

Региональная политика и программы развития Дальнего Востока. Рыночные реформы и шоковая терапия в регионе. Трансформация системы власти и экономических отношений. Стратегии выживания населения в условиях рыночных реформ. Демографические проблемы и миграция населения на постсоветском пространстве. Предпосылки и факторы стабилизационных процессов в 2000-е годы. Программы развития российского Дальнего Востока и особенности их реализации в 2000-е годы.

### **Содержание дисциплины**

#### **«Современные образовательные технологии в высшей школе»**

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из основных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.06 – Археология.

Дисциплина формирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и т.п.

Дисциплина дает представление о развитии человеческого потенциала с целью обеспечения прогрессивного и инновационного развития общества; организации и методах управления процессом образования и подготовки специалистов; реформационных процессах в сфере образования и его последствиях; современных требованиях к подготовке кадров.

Изучаются методы и средства получения, накопления, обработки и презентации научной, учебной и методической информации; технологии эффективного освоения теоретических знаний и практических навыков, их передачи и использования; формы взаимодействия субъектов учебного процесса и их сотрудничества с внешней средой.

## **1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности высших учебных заведений.**

Основные нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие деятельность вузов. Формы и методы управления учебной, методической, научной и организационной деятельностью. Проблемы планирования, материально-технического и информационного обеспечения вузов. Мониторинг эффективности работы и средства ее повышения.

## **2. Связь образовательной деятельности с общественными потребностями.**

Функции образования и его роль в решении проблем инновационного развития и повышения конкурентоспособности национальной общественной системы. Актуализация активного самостоятельного и критического восприятия объектов познания, формирования творческих способностей и подготовки к практической деятельности. Эффективное обучение как фактор самореализации личности.

## **3. Современные дискуссии об образовательных технологиях в высшей школе**

Содержание понятия «образовательные технологии». Принципы создания моделей образовательных технологий (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость и т.д.). Функции проектирования, конструирования и управления учебным процессом. Соотношение понятий «технология» и «методика». Систематизация и классификация технологий.

## **4. Традиционные образовательные технологии и их модернизация.**

Лекционно-семинарская технология в системе усвоения знаний, умений и навыков в научной, методологической и профессиональной областях. Информационная емкость традиционной технологии и ее потенциал в освоении фундаментальных знаний и формировании когнитивных способностей. Виды лекционных и семинарских занятий, их структура и функции.

## **5. Игровые образовательные технологии.**

Игра как средство социализации, коммуникации, самореализации, диагностики, коррекции. Классификация игровых технологий. Целеполагание, сценарий, распределение ролей, правила и методические рекомендации, технические и информационные средства, реализация, анализ и оценка результатов.

## **6. Технологии модульного обучения**

Оценка потенциала технологии модульного обучения в повышении качества обучения через оптимизацию процесса (поэтапность, концентрированность занятий и интенсификация изучения предмета, самостоятельность и творческая активность обучающихся, вариативность, комплексность). Рейтинговая система контроля.

## **7. Технология проектного обучения**

Эволюция технологии проектного обучения. Применение методов исследования, поиска, коммуникации. Приемы вовлечения в процесс самостоятельной коллективной работы и организации взаимодействия участников. Оценка коллективного и индивидуального вклада. Освоение средств продвижения проектов.

## **8. Деятельностные технологии обучения.**

Моделирование профессиональной деятельности. Воспроизведение существенных квалификационных характеристик, производственных процессов и связей. Сочетание теоретической и практической подготовки, систематичность, доступность и последовательность. Решение учебно-производственных и типовых профессиональных задач.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Акишин М.О. Российский абсолютизм и управление Сибири XVIII века: организация и состав государственного аппарата. М.: Новосибирск: Древлехранилище, 2003. 408с.

Блок М. Аппология историка или ремесло историка. М.: Наука, 1986. 256 с.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. М.: Прогресс, 1988. 632 с.

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире Пер. с англ. П. М. Кудюкина. СПб.: Издательство «Университетская книга». 2001. 416 с.

Валлерстайн И. Мир-система модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. [Пер. с англ.]. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 552 с.

Валлерстайн И. Мир-система модерна. Том II. Меркантилизм и консолидация европейского мира-экономики, 1600-1750. [Пер. с англ.]. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 528 с.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Москва. Центр гуманитарных инициатив, 2014. 656 с.

Волосова Е.Б. История становления и развития методологии гуманитарного познания (на примере исторического познания) // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2019. № 4. С. 85–89.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. — М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.

Герасимов Г.И. Теория и история // Новое прошлое. 2019. № 1. С. 130-146.

Дальний Восток России в эпоху советской модернизации: 1922–начало 1941 года : под общ. ред. чл.- корр. РАН В.Л. Ларина; отв. ред. Л.И. Галлямова. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 2). – Владивосток: Дальнаука, 2018. – 656 с.

Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Издательство ЛКИ, 2011. 603 с.

Касавин И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. М., 2016. Глава 4.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования, М: Наука, 2003, 486 с.

Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2009. 310 с.

Мартюшов Л.Н. Существующие концепции исторической науки // История и современное мировоззрение. 2019. № 1. С. 21-30.

Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2013. 238 с.

Общество и власть на российском Дальнем Востоке в 1960—1991 гг. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 5) / под общ. ред. В.Л. Ларина; отв. ред. А.С. Ващук. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2016. 940 с.

Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн. пособие для вузов, Москва: Форум: Инфра-М, 2017, 223 с.

Орнацкая Т.А. Административно-территориальное устройство Сибири и русского Дальнего Востока в XVIII столетии. В сборнике: Российская наука: тенденции и возможности. сборник научных статей. Москва, 2020. С. 27–29.

Побережников И. В. Теория модернизации: основные этапы эволюции / Побережников И. В. // Проблемы истории России. Екатеринбург: Волот, 2001. Вып. 4: Евразийское пограничье. С. 217-246.

Ремнев А.В. Сибирь в имперской географии власти XIX – начала XX веков. Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. 577 с.

Россия в XVII – начале XX в.: региональные аспекты модернизации / отв. ред. И.В. Побережников. Екатеринбург: УрО РАН, 2006. 344 с.

Сибирь в составе Российской империи / отв. ред. Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев. М. : Новое лит. обозрение, 2007. 362 с.

Смит Дж. Псевдонаука и паранормальные явления: Критический взгляд. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. 788 с.

Сперанский А.В. Марксизм в современной системе концептуального осмысления истории // История и современное мировоззрение 2019. № 1. С. 31-35.

Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: «Исследования технонауки» // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. №1. 2009. С. 40– 7.

Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. [пер. с англ.]. М.: Издательство «Весь мир», 2000. 296 с.

Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. 629 с.

Фулер С. Кун против Поппера: Борьба за душу науки. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2020. 272 с.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 603 с.

Яки С. Спаситель науки. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1992. – 320 с.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. — М.: Политиздат, 1991. (Ч. 2.1 Принципиально новый фактор: наука и техника. С. 99 – 140.).

### **Электронные ресурсы:**

#### **Сайты:**

Электронная научная библиотека: <http://elibrary.ru>

Научная электронная Библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека истории: <http://history-library.com/index.php>

Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

#### **Публикации:**

1. Амирханов Х.А. Первобытные древности Западной Евразии: статьи разных лет. М.: ИА РАН. 2020. 432 с. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2020/amirkhanov-2020>

2. Азиатско-Тихоокеанский регион: археология, этнография, история. Сборник научных статей. - Владивосток: Дальнаука, 2014. - Вып. 3. - 272 с. Код доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/ArchVyp3.pdf>

3. Аникеева О.А. Конструирование социально-исторических моделей как метод познания: кроссдисциплинарный анализ <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/221890/#1>
4. Антипина Е.Е. Археозоологические исследования: задачи, потенциальные возможности и реальные результаты // Новейшие археологические исследования. М. 2003. С.7-33. Режим доступа: <http://kigiran.com/pubs/index.php/bul/article/view/1606/1979>
5. Артемьева Н.Г. Археологические исследования фортификационных сооружений Шайгинского городища // Вестник ДВО РАН, 2009, № 5. С. 84-89. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_13102956\\_10912911.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_13102956_10912911.pdf)
6. Археологические памятники Кокшаровка-1 и Кокшаровка-8 в Приморье. Итоги исследований российско-корейской экспедиции в 2012 - 2014 гг. Тэджон, 2015 год. - Код доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/koksharovka-2012-2014.pdf>
7. Археология и естественнонаучные методы. М. 2005. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2005/chernyh-2005>
8. Асташенкова Е.В. Изображение Будд, бодхисатв и буддийских божеств в искусстве Бохая // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2013. № 5 (25) . С. 76-82. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21424432\\_85912454.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21424432_85912454.pdf)
9. Аудиовизуальные архивы в сети Интернет. Часть первая: «В начале было слово...» // Историческая информатика. 2018. № 4. С. 84–110. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.4.28149 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=28149](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28149)
10. Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14–30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383
11. Бородкин Л.И. О виртуальной реконструкции исторического городского ландшафта Белого города // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 90–96. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.30982 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30982](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30982)
12. Бородкин Л.И. Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро- макроподходы // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 110–124. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22842 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=22842](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22842)
13. Ван дер Плихт Й., Шишлина Н.И., Хеджес Р.Е.М., Зазовская Э.П., Севастьянов В.С., Чичагова О.А., 2007. Резервуарный эффект и результаты датирования катакомбных культур Северо-Западного Прикаспия // РА. № 2. Режим доступа: [file:///C:/Users/User/Downloads/2007\\_archeology\\_reservoir.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/2007_archeology_reservoir.pdf)
14. Веб-ГИС «Чертежи Русского государства XVI—XVII вв.» (<http://rgada.info/geos2>) // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 75–84. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22025 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=22025](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22025)

15. Виртуальная реконструкция интерьера Малого (Нижнего) кабинета императора Николая I в Зимнем дворце в 1850-1855 годах // Историческая информатика. 2019. № 2. С. 159–200. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30086 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30086](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30086)
16. Возможности использования геоинформационных технологий для реконструкции и анализа исторических поверхностей рельефа // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 97–107. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31692 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=31692](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31692)
17. Вопросы использования современных цифровых технологий для хранения и обработки «больших исторических данных» // Genesis: исторические исследования. 2014. № 6. С. 44–74. DOI: 10.7256/2306-420X.2014.6.13610 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=13610](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13610)
18. Вострецов Ю.Е. Археологическое изучение поведенческой адаптации//Россия и АТР.2016 №4. С. 5-18. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/arheologicheskoe-izuchenie-povedencheskoy-adaptatsii-drevnego-naseleniya>
19. Вострецов Ю.Е. Три метода исследований раковинных отложений // Записки ИИМК РАН. СПб.: Дмитрий Буланин, 2008. № 3. С. 137—142. Код доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_14316906\\_75246102.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_14316906_75246102.pdf)
20. Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/212390/#1>
21. Гарскова И.М. — Квантитативная история 1960-х – 1980-х гг. в СССР и ее роль в становлении исторической информатики // Историческая информатика. 2018. № 3. С. 7–24. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.3.27672 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=27672](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27672)
22. Гельман Е.И., Асташенкова Е.В. Городская культура в государстве Бохай // Сибирские исторические исследования. 2018. №2. С.24-46. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35177012\\_62665383.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35177012_62665383.pdf)
23. Гук Д.Ю. — Документирование археологических раскопок в цифровую эпоху // Историческая информатика. – 2018. – № 2. – С. 101 - 114. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.2.26811 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=26811](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26811)
24. Города и веси средневековой Руси: археология, история, культура: к 60-летию Н.А. Макарова/ Отв. ред. П.Г. Гайдуков. М., Вологда: Древности Севера, 2015. 600 с. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2015/goroga-i-vesi>
25. Города средневековых империй Дальнего Востока /Колл.авторов: Асташенкова Е.В., Бакшеева С.Е., Гельман Е.И., Гридасова И.В., Ивлиев А.Л., Ключев Н.А., Крадин Н.Н., Пискарева Я.Е., Прокопец С.Д., Сергушева Е.А. – Отв. ред. Н.Н. Крадин. Москва: ИВЛ, 2018. 367 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/Goroda.jpg>

26. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Вопросы философии. 1986. № 3. [URL: <http://www.infoliolib.info/philos/gusserl/crisis.html>]
27. 20 программ для статистического анализа данных [https://vk.com/@psy\\_statistica-20-programm-dlya-statisticheskogo-analiza-dannyh](https://vk.com/@psy_statistica-20-programm-dlya-statisticheskogo-analiza-dannyh)  
Самоучитель по программе SPSS <http://www.datuapstrade.lv/rus/spss/>
28. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение. Введение и основы. Новосибирск, 1994. Режим доступа: <https://www.geokniga.org/books/6691>
29. Документирование археологических раскопок в цифровую эпоху // Историческая информатика. 2018. № 2. С. 101–114. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.2.26811 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=26811](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26811)
30. Дроздов А.И. Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/335663/#1>
31. Естественнонаучные методы исследований и парадигма современной археологии: Материалы Всероссийской научной конференции. М.: ИА РАН, 2015. 161 с. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2015/chernyh-2015>
32. Журбин И.В. — Комплексные исследования археологических памятников и геоинформационный анализ междисциплинарных данных // Историческая информатика. 2018. № 3. С. 89–105. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.3.27100 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=27100](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27100)
33. Зверева Г.И. Рядовой пользователь социальных медиа как историк: способы создания исторического нарратива на youtube <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/558156/#1>
34. Ивакин Я.А. DIGITAL HUMANITIES: междисциплинарный характер применения геоинформационных технологий в исторических исследованиях <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/307100/#1>
35. Ивлиев А.Л. Государство Дундань и археология Приморья // Труды Института истории, археологии и этнографии ДВО РАН. 2018. Т. 20. С. 177-186. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37313149\\_65685250.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37313149_65685250.pdf)
36. Изобразительные и технологические традиции ранних форм искусства (2): Памяти Е.Г. Дэвлет. М., Кемерово: Кузбассвузиздат, 2019. 384 с. (Труды Сибирской Ассоциации исследователей первобытного искусства. Вып. XII). Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2019/sapar-op-xii>
37. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14–30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=31383](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383)
38. Каменный век Северной Евразии: актуальные проблемы и исследования. Мат. науч. конф. М.: 2016. - 68 с. - Код доступа: [http://www.archaeolog.ru/media/books\\_2016/kamen\\_tezis\\_2016.pdf](http://www.archaeolog.ru/media/books_2016/kamen_tezis_2016.pdf)

39. Кочевые империи Евразии. Особенности исторической динамики. Отв. ред. Б.В.Базаров, Н.Н. Крадин. М.: Наука-Восточная литература, 2019. 503 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/koch-emp-evr.pdf>
40. Л.Н. Беседнов - исследователь древнего рыболовства в Приморье. Сб. науч. статей Отв. редактор: Вострецов Ю. Е. 2015. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН. Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/besednov.pdf>
41. Ляховицкий Е.А., Цыпкин Д.О. — Инфракрасная визуализация текста в изучении памятников древнерусской письменности // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 148–156. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31588 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=31588](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31588)
42. Междисциплинарная интеграция в археологии (по материалам лекций для аспирантов и молодых сотрудников) / отв. ред. Е.Н. Черных, Т.Н. Мишина. – М.; ИА РАН, 2016. – 384 с. Код доступа: [http://www.archaeolog.ru/media/books\\_2016/metod\\_2016.pdf](http://www.archaeolog.ru/media/books_2016/metod_2016.pdf)
43. Моделирование демографических процессов в поздней советской деревне: 1959 – 1989 гг. // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 43–73. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.30639 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30639](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30639)
44. Музеефикация историко-культурного наследия: теория и практика. Уфа. 2018. 202 с. Режим доступа: [https://www.archaeolog.ru/media/books\\_2018/Muzeumfication.pdf](https://www.archaeolog.ru/media/books_2018/Muzeumfication.pdf)
45. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Выпуск 2. Городища и поселения. - Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2015. – 197 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/multidisp-2-2015.pdf>
46. Междисциплинарные методы изучения прошлого: применение контент-анализа в исторических исследованиях <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20367>
47. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Выпуск 3. Ремёсла и промыслы. – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2017. – 181 с. Режим доступа: [http://ihaefe.org/files/publications/full/Multidisciplinary\\_Studies\\_in\\_Archaeology\\_Vol\\_3\\_2017.pdf](http://ihaefe.org/files/publications/full/Multidisciplinary_Studies_in_Archaeology_Vol_3_2017.pdf)
48. Обзор фотоколлекций национальных архивов, библиотек, музеев, представленных в сети Интернет // Историческая информатика. 2019. № 1. – С. 47–117. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.1.29100 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29100](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29100)
49. Ошибкина С.В. Искусство эпохи мезолита (по материалам культуры веретье). М. ИА РАН, 2017. 140 с. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2017/oshibkina>
50. Пантюхина И.Е., Вострецов Ю.Е., Иванов В.В. Метод анализа остатков древнего крахмала в эволюционной археологии: пример исследования// Вестник ДВО. 2018. №4. С. 95-104. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36703724\\_22669656.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36703724_22669656.pdf)

51. Первобытная археология Дальнего Востока России и смежных территорий Восточной Азии: современное состояние и перспективы развития: Материалы региональной научной конференции (Владивосток, 18-20 ноября 2013 г.) / отв. ред. Н.А. Ключев. – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2015. – 318 с. Код доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/kluev-2016.pdf>
52. Перспективы использования 3D-технологий для развития информационно-аналитической платформы «История современной России» // Genesis: исторические исследования. 2014. № 6. С. 75–97. DOI: 10.7256/2306-420X.2014.6.13674 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=13674](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13674)
53. Пискарева Я.Е. Новые результаты исследований мохэской культуры в Приморье // Вестник Томского государственного университета. История. 2013, №2 (22). С.80-85. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_18984817\\_27868935.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18984817_27868935.pdf)
54. Попов В.К., Ключев Н.А., Ноздрачев Е.А., Слепцов И.Ю. Химический состав изделий из золота, серебра и меди в кургане Кокшаровка-8 (Приморье, X в. и их возможные источники // Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Геоархеология, этнология, антропология. 2015. Т. 12. С. 37-46. Код доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24167996\\_45350930.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24167996_45350930.pdf)
55. [Применение MS Excel для решения статистических задач](https://works.doklad.ru/view/PH1eOKk9RUc/all.html) <https://works.doklad.ru/view/PH1eOKk9RUc/all.html>
56. Россия как археологическое пространство. Под ред. Н.А. Макарова. М.: ИА РАН, 2016. 152 с. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2016/prostranstvo>
57. Русь в IX–XII веках: общество, государство, культура / Отв. ред. Н.А. Макаров, А.Е. Леонтьев; сост. И.Е. Зайцева. М.; Вологда: Древности Севера, 2014. 432 с. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2014/rus-2014>
58. Семенов С.А., Коробкова Г.Ф. Технология древнейших производств. Л. 1983. Режим доступа: <http://kronk.spb.ru/library/10-00200.htm>
59. Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро-макроподходы // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 110–124. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22842 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=22842](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22842)
60. Сетевой анализ историографии: динамика формирования региональных центров исторической информатики // Историческая информатика. 2017. № 3. С. 94–115. DOI: 10.7256/2585-7797.2017.3.24566 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=24566](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=24566)
61. III Международный конгресс средневековой археологии евразийских степей «Между Востоком и Западом: движение культур, технологий и империй» / отв. ред. Н.Н. Крадин, А.Г. Ситдинов. – Владивосток: Дальнаука, 2017. – 320 с. - Код доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/bew2017.pdf>
62. Харинский А.В., Номоконова Т.Ю., Ковычев Е.В., Крадин Н.Н. Останки животных в монгольских захоронениях XIII-XIV вв. могильника

Окошки I (Юго-Восточное Забайкалье) // Российская археология. 2014. № 2. С. 62-75. Код доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21631194\\_61951272.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21631194_61951272.pdf)

63. Энтин А.Л. — Возможности использования геоинформационных технологий для реконструкции и анализа исторических поверхностей рельефа // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 97–107. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31692 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=31692](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31692)

64. Юмашева Ю.Ю. — Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 124–149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30679](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679)

65. Яблонский Л.Т. Золото сарматских вождей. Элитный некрополь Филипповка-1 (по материалам раскопок 2004-2009 гг.). Каталог коллекции. Кн. 1. М.: ИА РАН, 2013. 230 с. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2013/zoloto-2013>