



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

«Утверждаю»

Директор
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН

чл. корр. РАН Н.Н. Крадин



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль – 07.00.03 Всеобщая история (Новый и Новейший период)
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма подготовки очная/заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904.

Составитель: д.и.н. Л.М. Медведева, к.и.н. В.Е. Болдырев, к.и.н. А.П. Герасименко, к.и.н. С.Г. Коваленко, к.филос.н. А.В. Поповкин

Владивосток, 2021

Программа итоговой государственной аттестации (выпускной квалификационной работы и государственного экзамена) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН» по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, профиль подготовки 07.00.03 – Всеобщая история (Новый и Новейший период) составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 г. № 1259 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137).

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.07.2014 г. № 904.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 г. № 227.

5. Паспорт специальности ВАК 07.00.03 «Всеобщая история (Новое и Новейшее время)».

6. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.00.01 «Исторические науки и археология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;
- оценка степени готовности выпускника к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО и ее структура

ГИА относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», которому предшествуют все дисциплины и разделы блоков Б1–Б3 учебного плана подготовки аспирантов ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН по профилю «Всеобщая история (Новый и Новейший период)» ОПОП ВО 46.06.01 «Исторические науки и археология», проводится в 6 семестре и включает:

Б4.Г.1 Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

Б4.Д.1 Представление научного доклада о результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды ГИА	Трудоемкость, часы	
	В з.е.	в часах
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	216
Представление научного доклада о результатах (диссертации) НКР	3	108
Итого	9	324

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника – исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника – научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

4. Результаты освоения ООП:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**.

Профессиональные компетенции:

- способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ **(ПК-1)**;

- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п. **(ПК-2)**;

- владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований **(ПК-3)**;

- владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности **(ПК-4)**.

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой междисциплинарный экзамен по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.03 – Всеобщая история (Новый и Новейший период), квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

На государственный экзамен выносятся вопросы базовых и профессиональных дисциплин:

Б1.Б1 – История и философия науки

Б1.В.ОД.1 – Методология и методы работы с историческими источниками

Б1.В.ОД.2 – Историография и источниковедение всеобщей истории

Б1.В.ОД.3 – Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории зарубежных стран

Б1.В.ОД.4 – Актуальные проблемы истории заселения и освоения Российского Дальнего Востока

Б1.В.ДВ.1 – Компьютерные технологии в исторических исследованиях

Б1.В.ДВ.6 – Современные образовательные технологии в высшей школе

Требования к составлению билетов государственного экзамена

Экзаменационный билет включает три вопроса:

Первый вопрос по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы работы с историческими источниками».

Второй вопрос по дисциплинам «Историография и источниковедение всеобщей истории», «Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории зарубежных стран».

Третий вопрос по дисциплинам «Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока», «Компьютерные технологии в исторических исследованиях», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Процедура сдачи экзамена

Подготовка к ответу на вопросы – 60 мин. Ответ выпускника на вопросы билета и на дополнительные вопросы членов ГЭК – 15 мин.

Государственный экзамен сдается в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих специалистов ИИАЭ ДВО РАН, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других научных и высших учебных заведений).

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов не позднее чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Аспиранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится регулирование деятельности организаций по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Критерии оценивания знаний аспирантов на государственном экзамене

1. На **«отлично»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих систематическое и глубокое понимание основ теоретического и историографического анализа; знание тенденций, периодизации и содержания исторического процесса; умелое владение методологией и методикой сбора информации и научного исследования; способность свободно оперировать научными понятиями; логичное и осознанное изложение материала; умение аргументировать и отстаивать свою позицию; широкий спектр практического применения научных знаний.

2. На **«хорошо»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих в целом сформировавшееся понимание основ теоретического и историографического анализа; знание тенденций, периодизации и содержания исторического процесса; владение методологией и методикой сбора информации и научного исследования; способность дать определение основных научных понятий; логичное изложение материала; умение аргументировать позицию; достаточное для осуществления профессиональной деятельности практическое применение научных знаний.

3. На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих частично сформировавшееся понимание основ теоретического и историографического анализа; ограниченные знания о тенденциях, периодизации и содержании исторического процесса; неполное представление о методологии и методике сбора информации и научного исследования; нарушение логики изложения материала; слабую аргументацию позиции, приблизительное представление о практическом применении знаний.

4. На **«неудовлетворительно»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих незнание основ теоретического и историографического анализа; тенденций и содержания исторического процесса; методологии и методики сбора информации и научного исследования; логики изложения материала; приемов аргументации позиции; возможностей практического применения научных знаний.

II. Содержание программы государственного экзамена

Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для

аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль 07.00.03 – Всеобщая история.

Дисциплина формирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Цель дисциплины – сформировать панорамное видение исторического развития науки, показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания. Дать понимание философских, культурных и социальных оснований рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки. Сформировать общенаучные философско-методологические основания современных исследований. Выработать понимание междисциплинарного характера современного научного знания. Сформировать понимание науки и научного познания как культуuroобразующих ценностей.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, проблема формальных оснований науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, гипотетико-дедуктивный метод научного познания, научная картина мира, научные революции, этика науки и ее базовые ценности, проблема предмета научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Общие вопросы философии. Определение специфики философского знания.

Предмет исследования философии, её отличие от математики и естествознания. Скептицизм по поводу существования внешнего мира, почему он возникает, каковы его следствия и возможные пути его преодоления. Скептицизм относительно других сознаний, чем он вызван и на кого он может распространяться. Проблема «сознание – тело» и три основных подхода к её решению. Вопрос о природе значения слов, основные затруднения при исследовании природы значения. Проблема выбора и вопрос о свободе. Вариант определения свободы вне связи с богатством выбора. Что такое детерминизм, какие этические следствия он имеет? Какие следствия имеет представление о свободе как об отсутствии любой обусловленности, какие возражения можно привести против этого представления? Совместимы ли свобода и детерминизм?

2. Основные понятия современной теории познания

Классическое понятие знания и его составляющие: убеждение, истина, обоснование. Понятие убеждения (мнения). Убеждения и описательные высказывания. Положения дел и факты. Понятие истины, основные теории истины. Понятие обоснования, объективная и субъективная обоснованность убеждения. Скептические возражения против существования знания, виды скептицизма. Возможные ответы на вызовы скептицизма. Совершенное знание и ограниченное знание.

3. Выводы в науке

Значение вывода (обоснования) для познания. Строение вывода: посылка и заключение. Весомость посылки и обоснованность заключения. Виды выводов по степени их строгости: логический, индуктивный и риторический вывод. Свойства логического вывода, ошибки в логическом выводе. Свойства индуктивного вывода, практически достоверные выводы. Понятие вероятности, проблема обоснованности индукции. Риторический вывод и его уместность в рассуждении. Критерии оценки качества вывода, формальная и содержательная критика вывода.

4. Объяснение в науке

Основные виды повествовательных текстов в науке: вывод (обоснование), объяснение, описание, краткий пересказ. Понятие объяснения. Различия между обоснованием и объяснением. Основания и причины. Корреляция и причинная связь. События как причины и деятели как причины. Виды объяснений, их особенности и области применения. Каузальное объяснение и его применение. Понятие закона природы. Обоснованность функционального объяснения в биологии и границы его применения. Интенциональное объяснение и его значение для наук об обществе и человеке.

5. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод в науке

Основные подходы к построению научного знания: аксиоматический и гипотетико-дедуктивный. Строение аксиоматических систем, их значение для формальных наук, границы их применения. Понятие гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод в эмпирических науках, герменевтический метод как разновидность гипотетико-дедуктивного метода применительно к предметам, имеющим смысл (в социальных и гуманитарных науках). Этапы применения гипотетико-дедуктивного метода: выдвижение, проверка гипотезы, оценка её предсказательной силы, формулирование альтернативных гипотез, сравнение общего правдоподобия гипотез, выбор наиболее достоверной.

6. Антропологические основания науки

Наука как форма духовной деятельности. Человек, как существо, устремленное к смыслу (ordo amoris, логосность, соборность). Общие экзистенциальные основания религии, философии и науки. Общезначимость научного познания мира и человека. Теоретическое познание как форма разумной счастливой жизни. Место научного познания в человеческих поисках смысла.

7. Антропология образования

Образование и воспитание: что это такое и зачем они нужны человеку (какие свойства человеческой природы делают их необходимыми?). История формирования институтов образования. Социализация человека и образование. Проблема «духовной автономии личности» в образовании и воспитании (как возможно воспитание?). Проблема отношений граждан и органов власти с институтами образования (является ли образование услугой?). Связь науки и образования.

8. Социокультурные основания науки.

Понятие социального института. Базовые социальные институты и процесс социализации личности. Проблема социального института: от формирования мировоззрения до «индоктринации». Наука как социальный институт. Собственные ценности науки как социального института. История формирования Университета: средневековый университет, концепция Гумбольдтовского университета, постмодернистская концепция университета.

9. Собственная природа науки и научного знания.

Сущностные черты и критерии научного знания (верификация, фальсификация). Проблема дефиниции научного знания в контексте проблемы различения науки и лженауки. Реализм и антиреализм в науке, христианский позитивизм П. Дюгема. Наука как цивилизационно-образующая ценность в философия науки Э. Гуссерля. Постмодернистская теория науки (Технонаука) и ее критика.

10. Общая история науки.

Причины появления философии науки. Базовые интуиции, лежащие в основании научного знания (библейские основания науки по К. Ясперсу). Развитие науки от Аристотеля до Галилея и далее. Проблема отношений науки и Церкви. Идеи Просвещения, концепция прогресса. Позитивизм, сциентизм и другие попытки заменить наукой философию и религию.

11. Теория научных революций, ее развитие и критика

Феномен научных революций. Концепция развития науки по Т. Куну. Теория конкурирующих научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Критика концепции научных революций (концепция истории науки в работах Стэнли Яки и Пьера Дюгема).

12. Этика науки.

Нравственные установки ученого. Собственные и привходящие проблемы этики науки. Научное познание и моральные нормы: проблема *ordo amoris* науки. Этические основания научного познания. Этические основания научного сообщества. Концепции идеального коммуникативного сообщества Ч.С. Пирса и К.О. Апеля. Проблема отношений науки и общества. Понятие авторского права и история его формирования.

Содержание дисциплины «Методология и методы работы с историческими источниками»

Учебная дисциплина «Методология и методы работы с историческими источниками» представляет собой одну из основных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.03 – Всеобщая история (Новый и Новейший период).

Дисциплина формирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести ее анализ.

Содержание дисциплины включает вопросы методологии и методики исторических исследований. Освещаются причины, условия и содержание процесса смены теоретических основ познавательного процесса. Разъясняется специфика, теоретический и эмпирический уровни, функции, принципы и концептуальные основы научного исследования.

Дается представление об объекте и предмете, целях и задачах, планировании и регламентации научного исследования. Изучаются типология исторических источников, методы оценки их достоверности и познавательной ценности. Характеризуются общенаучные и специальные методы получения информации, обобщения и научного анализа.

Вопросы по дисциплине «Методология и методы работы с историческими источниками»

1. Программа как теоретико-методологическая и организационная основа научного исследования.

Цели и задачи составления программы научного исследования. Теоретико-методологическая, моделирующая, гносеологическая, эвристическая, нормативная, организационная функции. Структура и требования к содержанию.

2. Принципы научного познания.

Определение понятия «принцип научного познания». Характеристика принципов (объективности, историзма, детерминизма, верификации, дополненности и пр.). Функциональная роль и связь принципов в научном исследовании.

3. Цивилизационная концепция общественного развития.

Эволюция взглядов на цивилизационный процесс. Категория «цивилизация» и ее трансформация в научном дискурсе. Признаки, особенности развития, самоорганизация, взаимодействие и взаимовлияние цивилизаций. Идея повторяемости периодов зарождения, расцвета и упадка

цивилизаций. Культурно-исторические типы и локальные цивилизации, их классификация. Научная содержательность и познавательные возможности концепции.

4. Модернизационная концепция общественного развития.

Этапы формирования модернизационной парадигмы и ее связь с реалиями общественного развития. Идеи эволюционизма, структурно-функциональности и системности изменений. Модификация концепции в направлении изучения уровней и механизмов общественных преобразований (теории частичной, многолинейной, деятельностной модернизации и пр.). Значение концепции в познании исторических процессов, их тенденций, закономерностей и особенностей.

5. Мир-системный подход к исследованию общественного развития.

Междисциплинарный синтез в мир-системном анализе. Способ производства как критерий классификации и стадиальности. Мини-системы, мир-империи и мир-экономики. «Ядро», «периферия» и «полупериферия» капиталистической мир-системы, их основные характеристики и взаимодействие. Идея циклического развития. Критический анализ содержания концепции и ее значение для моделирования и исследования исторических процессов.

6. Исторические источники, их классификация и методы анализа.

Определение понятия «исторический источник». Признаки разделения на классы. Характеристика классов. Способы выявления, описания, анализа и критерии оценки с точки зрения достоверности и информативности исторических источников.

7. Эмпирические методы сбора и анализа информации.

Определение понятия «эмпирический метод научного познания». Характеристика эмпирических методов научного познания и их роли в историческом исследовании (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение).

8. Теоретические методы научного познания.

Определение понятия «теоретический метод научного познания». Характеристика теоретических методов научного познания и их роли в историческом исследовании (синтез, анализ, индукция, дедукция, аналогия, моделирование).

Содержание учебной дисциплины

«Историография и источниковедение всеобщей истории»

Учебная дисциплина «Историография и источниковедение всеобщей истории» представляет собой одну из специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – История и археология, профиль «07.00.03 – Всеобщая история».

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов представление о наиболее влиятельных школах и направлениях мировой историографии, привить навыки практического анализа разных видов источников по всеобщей

истории, продемонстрировать сложность и многоаспектность развития зарубежной исторической мысли, показать степень интегрированности отечественной историографии всеобщей истории в мировую, раскрыть специфику и значимость в ряду специальных исторических дисциплин. Учебный курс «Историография и источниковедение всеобщей истории» призван помочь аспирантам обрести системные знания об основных закономерностях и особенностях развития истории исторической науки в контексте исторического времени и места, понять многогранность роли историографии в системе исторических наук, выработать практические навыки по анализу исторических источников, привить навыки и приёмы аналитического чтения исследований по всеобщей истории и смежным дисциплинам, сформировать фундамент интегрированного восприятия проблем источниковедения, историографии и методологии с целью их практического решения, научить самостоятельно выбирать методологию исследования с учётом источниковых ограничений и прежде полученных исследовательских результатов.

Содержание дисциплины сформировано по проблемному принципу и охватывает круг вопросов, связанных с развитием мировой исторической науки, формированием и эволюцией ключевых её школ и направлений.

Вопросы по дисциплине

«Историография и источниковедение всеобщей истории»

1. Источниковедение всеобщей истории

Источниковедение в системе исторических дисциплин, типы и виды источников, специальные и вспомогательные дисциплины в источниковедении и его междисциплинарные связи, архивное дело, анализ источников, связи источниковедения и методологии, алгоритм источникового анализа Е. Топольского.

2. Историография всеобщей истории. Общие положения.

Историография в системе исторических дисциплин; влияние науки и общества на развитие исторической дисциплины; алгоритм анализа историографии; проблема историографических парадигм и отношения исследователей к историческим источникам; карта историографических обобщений Е. Топольского; взаимные связи источниковедения, историографии и методологии истории; рефлексивная карта В. Вжосека.

3. Проблема междисциплинарности в исторической науке.

Роль информатизации и компьютеризации; социологический и культурный повороты. Национальные факторы, влиявшие на междисциплинарность. Вызовы истории без историзма и антиисторизма, принципы их преодоления (историзма, «дисциплинарной экологии», максимального накопления фактов). Влияние междисциплинарности на развитие современной мировой историографии; нелинейность исторического процесса и историография. Междисциплинарность, полидисциплинарность и трансдисциплинарность как виды междисциплинарных состояний.

Междисциплинарность и источниковедение. Алгоритм определения междисциплинарности проблемы (Дж. Гобсон – Дж. Лоусон).

4. Структурализм в исторической науке: Школа Анналов, история повседневности, историческая адаптология

Школа Анналов: причины возникновения, теоретико-методологический фундамент, влияние М. Блока и Л. Февра. История повседневности: причины возникновения, особенности западногерманской (Alltagsgeschichte), польской (historiariuszechna) и американской (historyofeverydaylife) школ; труды А. Людтке, Е. Топольского, М. Грэм. Сравнение истории повседневности со Школой Анналов, марксистской историографией, неортодоксальным марксизмом познанской исторической школы. Методологический фундамент, исследовательские поля, перспективные направления истории повседневности. Современная российская историческая адаптология, труды С.В. Ярова и представителей новосибирской школы.

5. Новая история холодной войны

Истоки формирования и развития истории «Холодной войны» в СССР и США, постревизионизм и возникновение новой истории «Холодной войны». Методологические исследования Дж. Гэддиса и А.О.Чубарьяна; перспективные векторы переосмысления истории «Холодной войны»; развитие новой истории «Холодной войны»; триумфализм и критическое направление; принципы междисциплинарности, мультиархивности, и интернационализма; новая интерпретация международных отношений; понимание динамики и альтернативности. Труды В.О. Печатнова, А.А. Фурсенко, Т. Нафтали, А.Б. Едемского, С.В. Мазова, Д. Рейнольдса, А. фон Плато, Н.И. Егоровой, А. М. Филитова, И.В. Гайдука, А.Н. Ланькова.

6. История в системе общественных дисциплин: перспективы развития

Эволюция взаимодействия исторической дисциплины и науки о международных отношениях: историко-генетическое прогнозирование Дж. Гэддиса, алгоритм определения междисциплинарности Дж. Гобсона – Дж. Лоусона, дихотомии междисциплинарных противоречий и взаимодействий по К. и М. Эльманам, сравнительная карта Дж. Лоусона, аспекты междисциплинарной интеграции по Т.А. Алексеевой, проблемы междисциплинарных связей истории, философии и политологии и перспективы развития исторической науки.

7. Историография как источник методологии исследования.

Сравнительный исследовательский опыт разных общественных дисциплин, проблема общего и частного в исследовании исторической статистики и динамики, прикладное значение трудов А.М. Шлезингера-Младшего, П. Осборна и Е. Топольского, методики диагностики исследования: диагностика исследовательской стратегии по Дж. Блэр, диагностика исторической реальностью по В.В. Согрину и диагностика междисциплинарности по Дж. Гобсону – Дж. Лоусону.

Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории зарубежных стран»

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории зарубежных стран» представляет собой одну из основных специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.03 – Всеобщая история (Новый и Новейший период).

Дисциплина формирует представление о проблемах всемирной истории Нового и Новейшего времени, способность к анализу и оценке информации, умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных концептуальных подходов и методов исследования.

Содержание дисциплины включает вопросы хронологии и периодизации истории стран Нового и Новейшего времени с учетом дискуссионного характера их освещения в научной литературе. История Европы, Азии, Америки и Африки рассматривается в контексте проблем всеобщности и специфики политических, социально-экономических, общественных и культурных процессов.

Подчеркивается своеобразие эволюции и ведущие тенденции развития отдельных стран и народов в Новое время. Дается характеристика становления капиталистических общественных отношений и европейской территориальной экспансии, вовлечения стран в модернизационные процессы. Предлагаются альтернативные точки зрения на трансформацию общественного порядка в результате реформ, революций, войн, общественных и религиозных движений.

Освоение дисциплины предполагает понимание причинно-следственных связей и знание истории становления индустриального общества в конце XVIII – XIX в.; формирования мирового капиталистического хозяйства и монополий; преобразований в государственном устройстве, политической власти и общественной мысли; складывания межгосударственных отношений; влияния Запада на изменение политической, социально-экономической структуры и традиционного уклада жизни стран Азии и Африки.

Во всемирной истории Новейшего времени акцентируется внимание на факторах социально-экономического, политического и духовного развития государств; системных кризисах и революционных движениях; геополитических интересах и противоречиях, приведших к Первой и Второй мировым войнам. В ходе изучения проблем политического, социально-экономического, военно-стратегического и идеологического взаимодействия и противостояния стран в условиях биполярной системы международных отношений развивается способность к критическому анализу исторических событий. Дисциплина дает представление об истоках и формировании нового мирового порядка, проявлениях глобализации, регионализма и сепаратизма, путях и средствах решения национальных проблем.

Вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории зарубежных стран»

1. Становление капиталистических общественных отношений в европейских странах в XVI – XVII вв.

Развитие предпринимательства, рынка труда, товарно-денежных отношений. Процесс первоначального накопления капитала и его своеобразие в европейских странах. Кооперация и мануфактурное производство. Формирование инструментов управления финансовыми и товарными потоками. Создание национальных рынков и их специфика. Преобразование общественно-политических систем. Голландская и английская модели модернизации.

1. Зарождение мировой колониальной системы и ее роль в трансформации мирового порядка.

Предпосылки и направления территориальной экспансии европейских стран. Инструменты осуществления колониальной политики и деления сфер влияния. Формирование мирового рынка. Влияние колониальных завоеваний на развитие капитализма в европейских странах. Формы и методы управления колониями. Эксплуатация населения и ресурсов колоний. Воздействие европейской колонизации на общественное устройство и традиционный уклад жизни стран Азии и Африки. Взаимопроникновение культур. Ориентализм как система представлений о взаимодействии Запада и Востока.

3. Причины, характер и последствия Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.).

Движение реформационных и контрреформационных сил, их влияние на внутреннее положение и внешнюю политику европейских стран. Противостояние гегемонии Габсбургов. Межгосударственные противоречия, оформление и противоборство коалиций. Вестфальский мир и послевоенная расстановка сил в Европе.

4. Абсолютизм как социально-политическая система.

Предпосылки и причины усиления государственной власти. Политическая, административная и хозяйственная централизация. Формирование налоговой и судебной системы, бюрократического аппарата, армии и сил наведения внутреннего порядка. Отношения власти и церкви. Своеобразие монархического абсолютизма и сословно-представительных органов в европейских странах.

5. Общественно-политическая мысль в эпоху Просвещения.

Рационализация общественной мысли. Прогресс естествознания и историко-философской науки. Приоритеты в воспитании и формировании мировоззрения. Критика абсолютистского государства и сословных привилегий. Развитие идей правовых способов политической борьбы, естественных прав человека, общественного договора, разделения властей, демократических свобод.

6. Борьба за независимость американских колоний и образование Соединенных Штатов Америки.

Ужесточение английской колониальной политики в Северной Америке. Столкновение интересов и военное противостояние метрополии и колоний. Принятие Декларации независимости и Статей конфедерации. Формирование американских государственно-политических институтов. Противоречие декларируемых и действительных принципов и установлений общественного развития. Парижский мир 1783 г.

7. Великая французская революция и ее последствия.

Социально-экономический и политический кризис во Франции. Созыв Генеральных штатов и Национальное собрание. Учредительное собрание и «Декларация прав человека и гражданина». Свержение абсолютной монархии. Гражданское противостояние, смена правительств и политических режимов. Итоги и значение революции.

8. Динамика и специфика индустриализации в странах Европы в конце XVIII – XIX в.

Развитие науки и техники, повышение производительности и разделение труда, переход от мануфактуры к фабрично-заводскому хозяйству. Промышленный переворот и его влияние на структуру и эффективность экономики. Эволюция политической и социальной структуры. Темпы и особенности индустриализации в европейских странах.

9. Национально-освободительные движения и буржуазные революции в Латинской Америке в XIX в.

Цели, задачи и характер общественных движений. Распространение идей либерализма и социализма. Образование независимых государств. Содержание и противоречия политических режимов, социально-экономических реформ, процесса становления рыночных отношений и институтов гражданского общества.

10. Политическая и экономическая модернизация в странах Северо-Восточной Азии в XIX – начале XX в.

Политические, социально-экономические, военно-стратегические и этнокультурные факторы модернизации ключевых субъектов региона. Формы традиционного и капиталистического хозяйства. Особенности реформационных преобразований в странах и их влияние на внутреннюю и внешнюю политику. Механизмы государственного управления и их эффективность.

11. Первая мировая война: причины, характер, итоги.

Неравномерность развития капитализма в странах мира, нарастание конкуренции за источники сырья и рынки сбыта. Обострение борьбы за передел колониальных владений. Проблема принадлежности провинций Эльзас и Лотарингия. Столкновение интересов на Балканах и в Турции. Контроль над проливами Босфор и Дарданеллы. Складывание военно-политических союзов (Тройственный, Антанта). Ключевые события войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

12. Формирование центров международной напряженности в 20 – 30-е годы XX в.

Кризисные явления в экономике и их влияние на международное положение. Эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Становление фашистских режимов и их внешнеполитический курс. Очаги международной напряженности на Западе и на Востоке. Территориальные претензии и агрессивные действия Японии, Германии и Италии. Позиция Лиги наций. Нейтралитет США. Формирование оси Берлин – Рим – Токио. Политика «умиротворения» Германии и ее последствия.

13. Вторая мировая война и проблема послевоенного мироустройства.

Международная расстановка сил накануне войны. Формирование антигитлеровской коалиции и взаимодействие ее членов в борьбе с фашизмом. Ключевые события войны. Перелом в ходе военных действий. Проблемы открытия Второго фронта. Международные конференции и их решения по вопросам войны и мира. Послевоенное урегулирование международных отношений.

14. Биполярная система международных отношений как регулятор миропорядка.

Формирование двух мировых систем. Складывание политических, экономических и военных блоков. Сферы противостояния и взаимодействия капиталистического и социалистического лагеря. Приемы и методы «Холодной войны». Ядерный фактор и его значение. Отношения со странами «третьего мира». Участие в локальных войнах. Кризисы международных отношений. Проблемы мирного урегулирования и сотрудничества в области безопасности.

16. Рост национально-освободительного движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки в 40 – 60-е годы XX века.

Кризис колониальной системы. Организаторы, идеологи и движущие силы борьбы за независимость. Реакция ведущих стран мира на национально-освободительные движения. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам. Движение неприсоединения как институт международных отношений. Выбор пути дальнейшего развития и нестабильность политических режимов. Проблема экономической самостоятельности и позиционирования в мировой экономике и политике.

17. Распад СССР и его влияние на международные отношения.

Причины распада СССР. Позиционирование новых субъектов в системе международных отношений после распада СССР. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. От биполярности к новому формату регулирования мирового порядка. Потенциал США в установлении глобального лидерства. Условия и возможности для России независимого развития и формирования самостоятельной внешней политики.

18. Дестабилизирующие факторы развития глобального мира в начале XXI в.

Неравенство уровней и темпов развития стран. Тенденции многополярности международных отношений. Изменение состава ключевых игроков. Борьба за ресурсы и глобальное лидерство. Влияние транснациональных корпораций на характер межгосударственных отношений. Террористические сети, радикальный исламизм, неонацистские движения, «цветные революции». Разрушение систем и механизмов обеспечения безопасности. Кризис идеи «демократического мира». Расширение инструментов войны и угроза эскалации локальных конфликтов.

Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока»

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» представляет собой одну из специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль «07.00.03 – Всеобщая история».

Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; формированию источниковой и историографической базы исследования и проведению источниковедческого и историографического анализа; оформлению и представлению научному сообществу результатов исследований в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.

Учебный курс «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» призван сформировать систематизированные знания о периодизации и характере освоения Дальнего Востока; основных чертах и особенностях заселения, хозяйственного развития, административно-территориального деления и управления; культурных традициях; межэтническом взаимодействии в регионе. В процессе обучения рассматриваются вопросы трансформации общественно-политических отношений под влиянием конкретно-исторических условий. Дается представление о геополитическом положении российского Дальнего Востока и его роли в реализации внешнеполитического курса России. Ключевые проблемы исторического развития российского Дальнего Востока изучаются в контексте общероссийской и мировой истории.

Вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока»

1. Освоение Дальнего Востока России как фактор межкультурного синтеза народов Евразии.

Появление русских на Дальнем Востоке – продолжение параллельных процессов государственного «собрания» земель, формирования национального государства и колониационного освоения малозаселенных и привлекательных для земледелия пространств. Стихийный процесс движения «встречь солнцу» и государственная политика колонизации Российского государства. Влияние колонизации на хозяйственную систему и общественное устройство коренных народов. Оценка характера и последствий российской колонизации в отечественной и зарубежной историографии.

2. Государственное управление российским Дальним Востоком в XIX – начале XX в.

Система управления в Сибири и на Дальнем Востоке. Политика самодержавия по сохранению государственной целостности империи и хозяйственному освоению региона. Реакция власти на региональные этнические, конфессиональные и социокультурные запросы. Эволюция идеологического обоснования дальневосточной политики самодержавия, овладение российским политическим истеблишментом новой имперской, колониальной и геополитической лексикой.

3. Актуальные проблемы политической истории Советского Дальнего Востока (1917-1941 гг.)

Дальний Восток в условиях революций 1917 г., Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917-1922 гг.). Борьба общественно-политических сил и режимов. Создание на востоке России буферного буржуазно-демократического государства и его значение. Включение Дальневосточной республики в состав Советского государства. Формирование на территории региона советских органов государственной власти и их политика.

4. Социально-экономическое развитие российского Дальнего Востока в 20 - 30-е годы XX века.

Особенности НЭПа на Дальнем Востоке. Курс на социалистические преобразования экономики. Планы первых пятилеток развития хозяйства. Особенности индустриализации на Дальнем Востоке России. Специфика коллективизации на Дальнем Востоке СССР. Культурная революция на Дальнем Востоке СССР. Миграционные процессы.

5. Российский Дальний Восток накануне и в годы Второй мировой войны.

Рост международной напряженности на Дальнем Востоке и его проявления. Концентрация войск и наращивание оборонного потенциала. Роль региона в обеспечении взаимодействия с союзниками по антигитлеровской коалиции. Военные действия на Дальнем Востоке в 1945 г. против японского милитаризма.

6. Дальний Восток в социально-экономической системе СССР (1945 – 1991 гг.)

Внутриполитическая и социально-экономическая ситуация в первое послевоенное десятилетие. Реформы управления народным хозяйством в 50 – 70-е годы: содержание и последствия. Стратегия развития производительных сил Дальнего Востока и итоги ее реализации в 70 – 80-е годы. Взаимоотношения центра и региона. Нарастание кризисных явлений в общественном развитии.

7. Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг.

Региональная политика и программы развития Дальнего Востока. Рыночные реформы и шоковая терапия в регионе. Трансформация системы власти и экономических отношений. Стратегии выживания населения в условиях рыночных реформ. Демографические проблемы и миграция населения на постсоветском пространстве. Предпосылки и факторы стабилизационных процессов в 2000-е годы. Программы развития российского Дальнего Востока и особенности их реализации в 2000-е годы.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные технологии в исторических исследованиях»

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в исторических исследованиях» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль 07.00.03 – Всеобщая история.

Учебная дисциплина направлена на формирование у аспирантов базовых знаний в области эксплуатации компьютеров и программных средств, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Проведение занятий по данной дисциплине позволит сформировать у аспирантов представление о комплексе программных средств, который необходимо освоить для обработки исследовательских материалов; познакомить с теоретико-методологическими подходами к использованию компьютерных технологий в исторических исследованиях; показать примеры применения компьютерных программ для формирования баз данных и проведения вычислений; дать навыки программирования и обзор информационных ресурсов, полезных для исследователя в области гуманитарных наук; показать направления использования облачных технологий; изучить основы методик моделирования и реконструкции исторических процессов.

Конкретное содержание дисциплины включает проблемы, особенности и методы измерения исторических явлений; типы исследовательских задач, требующих применения математических методов; измерение количественных и качественных признаков; контент-анализ; базы данных в историческом

исследовании для создания индивидуальных баз данных; программы для расчетов и статистических исследований, для работы с текстом, графикой и презентациями; основные виды ресурсов для исследователя-историка в сети Интернет; методы поиска информации в глобальной сети; обзор основных отечественных и зарубежных баз публикаций с исторической направленностью; использование облачных технологий в историческом исследовании; основные облачные хранилища, «облачные» сервисы Google; цель и методы моделирования и реконструкции исторических процессов.

Вопросы по дисциплине «Компьютерные технологии в исторических исследованиях»

1. Измерение исторических явлений, методики исследования.

Общие проблемы измерения исторических явлений. Методы измерения исторических явлений. Измерение количественных и качественных признаков. Контент-анализ как методика измерения, проблемы ее использования в исторических исследованиях. Моделирование и реконструкция исторических процессов.

2. Использование компьютеров в исторических исследованиях.

Задачи, для решения которых используются компьютеры. Компьютерные программы, необходимые и полезные в работе исследователя. Роль глобальной сети Интернет в научных исследованиях. Компьютер как инструмент для научных коммуникаций.

3. Базы данных в исторических исследованиях.

Для чего нужны базы данных исследователю. Функционал систем управления баз данных (СУБД). Реляционные СУБД. Язык SQL – краткая характеристика. Проблемы использования баз данных, созданных в разных СУБД. Цели и задачи использования баз данных и СУБД.

4. Использование вычислений, статистических расчетов в работе историка-исследователя.

Типы исследовательских задач, требующих применение математических методов. Программные средства для проведения вычислений. Электронные таблицы Excel, функционал, использование в работе. VBA, макросы – часть функционала Excel, цели и задачи использования. Программа SPSS – краткая характеристика.

5. Облачные технологии и информационные ресурсы.

Облачные хранилища; цели, задачи и условия использования. Наиболее популярные облачные хранилища. Функционал облачных хранилищ. Сетевые информационные ресурсы для историка, виды, проблемы доступа. Отечественные и зарубежные базы публикаций с исторической направленностью. Примеры использования информационных ресурсов в сети для научной работы.

6. Программы для оформления и проверки результатов исследования, презентаций, дистанционной работы, др.

Офисный пакет MS Office, состав программ. Программы для презентаций и обработки графики. Проверка на наличие заимствований. Программы для дистанционного поведения конференций и преподавания. Программы для архивирования данных. Проверка на вирусы и другие вредоносные объекты.

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из основных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.03 – Всеобщая история (Новый и Новейший период).

Дисциплина формирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и т.п.

Дисциплина дает представление о развитии человеческого потенциала с целью обеспечения прогрессивного и инновационного развития общества; организации и методах управления процессом образования и подготовки специалистов; реформационных процессах в сфере образования и его последствиях; современных требованиях к подготовке кадров.

Изучаются методы и средства получения, накопления, обработки и презентации научной, учебной и методической информации; технологии эффективного освоения теоретических знаний и практических навыков, их передачи и использования; формы взаимодействия субъектов учебного процесса и их сотрудничества с внешней средой.

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности высших учебных заведений.

Основные нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие деятельность вузов. Формы и методы управления учебной, методической, научной и организационной деятельностью. Проблемы планирования, материально-технического и информационного обеспечения вузов. Мониторинг эффективности работы и средства ее повышения.

2. Связь образовательной деятельности с общественными потребностями.

Функции образования и его роль в решении проблем инновационного развития и повышения конкурентоспособности национальной общественной системы. Актуализация активного самостоятельного и критического восприятия объектов познания, формирования творческих способностей и подготовки к практической деятельности. Эффективное обучение как фактор самореализации личности.

3. Современные дискуссии об образовательных технологиях в высшей школе

Содержание понятия «образовательные технологии». Принципы создания моделей образовательных технологий (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость и т.д.). Функции проектирования, конструирования и управления учебным процессом. Соотношение понятий «технология» и «методика». Систематизация и классификация технологий.

4. Традиционные образовательные технологии и их модернизация.

Лекционно-семинарская технология в системе усвоения знаний, умений и навыков в научной, методологической и профессиональной областях. Информационная емкость традиционной технологии и ее потенциал в освоении фундаментальных знаний и формировании когнитивных способностей. Виды лекционных и семинарских занятий, их структура и функции.

5. Игровые образовательные технологии.

Игра как средство социализации, коммуникации, самореализации, диагностики, коррекции. Классификация игровых технологий. Целеполагание, сценарий, распределение ролей, правила и методические рекомендации, технические и информационные средства, реализация, анализ и оценка результатов.

6. Технологии модульного обучения

Оценка потенциала технологии модульного обучения в повышении качества обучения через оптимизацию процесса (поэтапность, концентрированность занятий и интенсификация изучения предмета, самостоятельность и творческая активность обучающихся, вариативность, комплексность). Рейтинговая система контроля и ее эффективность.

7. Технология проектного обучения

Эволюция технологии проектного обучения. Применение методов исследования, поиска, коммуникации. Приемы вовлечения в процесс самостоятельной коллективной работы и организации взаимодействия участников. Оценка коллективного и индивидуального вклада. Освоение средств продвижения проектов.

8. Деятельностные технологии обучения.

Моделирование профессиональной деятельности. Воспроизведение существенных квалификационных характеристик, производственных процессов и связей. Сочетание теоретической и практической подготовки, систематичность, доступность и последовательность. Решение учебно-производственных и типовых профессиональных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Акишин М.О. Российский абсолютизм и управление Сибири XVIII века: организация и состав государственного аппарата. М.: Новосибирск: Древлехранилище, 2003. 408с.

Алексеева Т.А. Теория международных отношений как политическая философия и наука. М., 2019. С. 48–61.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: КАНОН-Пресс-Ц, Кучково поле. 2001. 288 с.

Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия и экспансия Запада в XVII – начале XVIII века. М.: «Наука», 1987. 463 с.

Бжезинский З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы: (перевод с англ.). Москва: АСТ, 2015. 702 с.

Блок М. Аппология историка или ремесло историка. М.: Наука, 1986. 256 с.

Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после второй мировой войны (1945-1995). М.: Конверт – МОНФ, 1997. 352 с.

Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит., 2010, 599 с.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. М.: Прогресс, 1988. 632 с.

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Пер. с англ. П. М. Кудюкина. СПб.: Издательство «Университетская книга». 2001. 416 с.

Валлерстайн И. Мир-система модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. [Пер. с англ.]. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 552 с.

Валлерстайн И. Мир-система модерна. Том II. Меркантилизм и консолидация европейского мира-экономики, 1600-1750. [Пер. с англ.]. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 528 с.

Ващук А.С. От идеи приватизации времени перестройки к радикальной российской реформе: точки зрения отечественных и англоязычных авторов // Сравнительная политика. 2020. Т. 11. № 3. С. 96–111.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Москва. Центр гуманитарных инициатив, 2014. 656 с.

Волосова Е.Б. История становления и развития методологии гуманитарного познания (на примере исторического познания) // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2019. № 4. С. 85–89.

Всемирная история. В 6-ти томах. Т. 3. Мир в раннее Новое время. М.: Наука, 2013. 854 с.

Всемирная история. В 6-ти томах. Т. 4. Мир в XVIII веке. М.: Наука, 2013. 787 с.

Всемирная история. В 6-ти томах. Т. 5. Мир в XIX веке. М.: Наука, 2014. 940 с.

Всемирная история. В 6-ти томах. Т. 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Кн. 1. М.: Наука, 2017. 690 с.

Всемирная история. В 6-ти томах. Т. 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Кн. 2. М.: Наука, 2018. 642 с.

Гайдено П.П. Научная рациональность и философский разум. — М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.

Герасимов Г.И. Теория и история // Новое прошлое. 2019. № 1. С. 130-146.

Гейссер Л. История Реформации. (Пер. с нем.) Т.1 Реформация в Германии. М.: КД Либроком, 2018. 312 с.

Голдстоун Д.А. Революции. Очень краткое введение. [пер. с англ.]. М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. 192 с.

Гринин Л.Е. Мировой порядок в прошлом, настоящем и будущем // История и современность. 2016. № 1. С. 20-63.

Гэддис Дж. Л. Предварительные оценки послевоенного противостояния // Новая и новейшая история. 1991. №3. С. 56–62.

Дальний Восток России в эпоху советской модернизации: 1922–начало 1941 года : под общ. ред. чл.- корр. РАН В.Л. Ларина; отв. ред. Л.И. Галлямова. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 2). – Владивосток: Дальнаука, 2018. – 656 с.

Егорова Н.И. «Новая история "холодной войны"» в современных зарубежных исследованиях // Новая и новейшая история. 2009. №4. С. 116–129.

Егорова Н.И., Гайдук И.В. «Кембриджская история "холодной войны"» // Новая и новейшая история. 2011. №4. С. 108–122.

Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Издательство ЛКИ, 2011. 603 с.

История Востока. В 6 т. (т. 2-6). М.: «Восточная литература», 2002-2008.

История Европы. Т. 4. Европа нового времени (XVII – XVIII века). М.: Наука). 1994. 509 с.

История Европы. Т. 5 От французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М.: 2000. 668 с.

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: В 10 т. / гл. ред. акад. РАН С.Л. Тихвинский; Ин-т Дальнего Востока РАН. М. : Наука. 2013. Т. IX : Реформы и модернизация (1976 – 2009) / отв. ред. А.В. Виноградов, 2016. 996 с.

История Латинской Америки. Доколумбова эпоха – 70-е годы XIX века. М., 1991. 520 с.

История Северо-Восточного Китая XVII – XX вв. Книга 3. Северо-Восточный Китай в 1945-1978 гг. Владивосток: Дальнаука, 2004. 344 с.

История Северо-Восточного Китая XVII – XXI вв. Кн. 5. Северо-Восточный Китай в период возрождения старопромышленной базы. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2018. 356 с.

История США. В 4 тт. М., 1980–1987.

Иэнага Сабуру. История японской культуры. М.: Прогресс, 1972. 269 с.

Касавин И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. М., 2016. Глава 4.

Ким О.В. Историческая модель перехода обществ Востока в раннее Новое время // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 3 (59). Т. 2. С. 66-70.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования, М: Наука, 2003, 486 с.

Кожевников В.В. «Сакоку» во внешней политике Японии (политика самоизоляции) // Труды института истории, археологии и этнографии ДВО РАН. 2018. Т. 18. С. 160–172.

Корсакова Н.Л. Французская дипломатия и Карибский кризис. М.: РОССПЭН, 2006. 280 с.

Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2009. 310 с.

Лебедева И.П. Япония: промышленность и предпринимательство (вторая половина XX – начало XXI в.) М.: Вост. Лит., 2007. 223. с.

Лещенко Н.Ф. Япония в эпоху Токугава. М.: Крафт, 2010. 352 с.

Людтке А. История повседневности в Германии: Новые подходы к изучению труда, войны и власти. М., 2010.

Мазов С.В. Политика СССР в Западной Африке, 1956–1964: неизвестные страницы истории «холодной войны». М.: Наука, 2008. 339 с.

Мартюшов Л.Н. Существующие концепции исторической науки // История и современное мировоззрение. 2019. № 1. С. 21-30.

Мещеряков А.Н. Император Мэйдзи и его Япония. М.: Наталис, 2009. 736 с.

Модель развития современного Китая: оценки, дискуссии, прогнозы / под. ред. А.Д. Воскресенского. М.: Стратегические изыскания, 2019. 736 с.

Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии XX век. М.: ИВ РАН; Крафт+, 2007. 528.

Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2013. 238 с.

Общество и власть на российском Дальнем Востоке в 1960—1991 гг. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 5) / под общ. ред. В.Л. Ларина; отв. ред. А.С. Ващук. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2016. 940 с.

Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн. пособие для вузов, Москва: Форум: Инфра-М, 2017, 223 с.

Орнацкая Т.А. Административно-территориальное устройство Сибири и русского Дальнего Востока в XVIII столетии. В сборнике: Российская наука: тенденции и возможности. сборник научных статей. Москва, 2020. С. 27–29.

Печатнов В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: США и СССР в 1940-х гг. Документальные очерки. М.: Терра, 2006. 750 с.

Побережников И. В. Теория модернизации: основные этапы эволюции / Побережников И. В. // Проблемы истории России. Екатеринбург: Волот, 2001. Вып. 4: Евразийское пограничье. С. 217-246.

Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX – начало XXI). М.: ИИК «Российская газета», 2006. 384 с.

Проблемы и перспективы строительства Большой Европы: рабочая тетр. № 17/2014 / [гл. ред. И. С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). М. : Спец книга, 2014. 64 с.

Проблемы торгово-экономического сотрудничества российского Дальнего Востока и Северо-Востока Китая. В 2 кн. Кн. 1. М.: ИДВ РАН, 2019. 432 с.

Ремнев А.В., Суворова Н.Г. Колонизация Азиатской России: имперские и национальные сценарии второй половины XIX – начала XX века : монография. Омск: Наука, 2013. 246 с.

Ремнев А.В. Сибирь в имперской географии власти XIX – начала XX веков. Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. 577 с.

Реформы современной Японии (1994-2006 гг.) / Под общей ред. А.И. Сенаторова. М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2008. 340 с.

Россия в XVII – начале XX в.: региональные аспекты модернизации / отв. ред. И.В. Побережников. Екатеринбург: УрО РАН, 2006. 344 с.

Сибирь в составе Российской империи / отв. ред. Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев. М. : Новое лит. обозрение, 2007. 362 с.

Скочпол Т. Государства и социальные революции: сравнительный анализ Франции, России и Китая. [пер. с англ.]. М.: Изд-во Инстиута Гайдара, 2017. 552 с.

Смит Дж. Псевдонаука и паранормальные явления: Критический взгляд. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. 788 с.

Согрин В.В. Демократия в США: от колониальной сферы до XXI. М.: Весь Мир, 2011. 366 с.

Сперанский А.В. Марксизм в современной системе концептуального осмысления истории // История и современное мировоззрение 2019. № 1. С. 31-35.

Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: «Исследования технонауки» // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. №1. 2009. С. 40–7.

Супоницкая И.М. Цивилизация США: контуры истории. М., 2017.

Тихоокеанская Азия: экономические и политические последствия глобального финансового кризиса / Отв. ред. – В.Б. Амиров, Е.А. Канаев, В.В. Михеев. – М.: ИМЭМО РАН, 2010. 135 с.

Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. [пер. с англ.]. М.: Издательство «Весь мир», 2000. 296 с.

Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. 629 с.

Филитов А.М. Германия в советском внешнеполитическом планировании. 1941–1990. М.: Наука, 2009. 333 с.

Фулер С. Кун против Поппера: Борьба за душу науки. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2020. 272 с.

Фурсенко А.А. Россия и международные кризисы: середина XX века. М.: Наука, 2006. 547 с.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 603 с.

Холл Д.Дж.Е. История Юго-Восточной Азии. М.: Издательство иностранной литературы, 1958. 597 с.

Чугров С.В. Япония в поисках новой идентичности. М.; Вост. лит., 2010. 312 с. Япония: консервативный поворот. М.: АИРО-XXI, 2015. 288 с.

Эльстер Ю. Объяснение социального поведения: ещё раз об основах социальных наук / Пер. с англ. И. Кушнareвой. М.: Изд-во ВШЭ, 2011. 472 с.

Яки С. Спаситель науки. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1992. – 320 с.

Япония: смена модели экономического роста. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. 320 с.

Яров С.В. Источники для изучения общественных настроений и культуры России XX века. СПб., 2009.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. — М.: Политиздат, 1991. (Ч. 2.1 Принципиально новый фактор: наука и техника. С. 99 – 140.).

Blair G., Cooper J., Coppock A., Humphreys M. Declaring and Diagnosing Research Designs // *American Political Science Review*. 2019. Vol. 113. No. 3. Pp. 838 – 859.

Campbell W.J. *Lost in a Gallup. Polling Failure in U.S. Presidential Elections*. Oakland, California, 2020.

Elman C., Elman M.F. The Role of History in International Relations // *Millenium. Journal of International Studies*. Vol. 37. No. 2. Pp.357–364.

Graham M. *Presidents' Secrets. The Use and Abuse of Hidden Power*. New Haven – London, 2017. 248 p.

Gaddis J.L. Toward the Post-Cold War World // *Foreign Affairs*. Vol. 70. No. 2. Pp. 102–122.

Graham M. *Presidents' Secrets. The Use and Abuse of Hidden Power*. New Haven – London, 2017.

Halperin M., Clapp P. *Bureaucratic Politics and Foreign Policy*. Washington D.C.: Brookings Institute Press, 2006. 400 p.

Hobson J., Lawson G. What is History in International Relations // *Millenium: Journal of International Studies*. 2008. Vol. 37, No. 2, pp. 415–435.

Isenberg N. *White Trash. The 400-Year Untold History of Class in America*. New York: Viking, 2016. 460 p.

Lawson G. *The Eternal Divide? History and International Relations*. (2013). URL: <https://www.e-ir.info/pdf/38082>

Lindsay J. *Congress and the Politics of U.S. Foreign Policy*. Baltimore – London, 1994.

Okasha S. *Philosophy of Science: A Very Short Introduction*. — Oxford: University Press, 2016. – 142 p.

Osborne P. *The Politics of Time: Modernity and Avant-Garde*. New York–London: Verso, 1995. 272 p. Chapters 1, 2.

Reynolds D. *Summits. Six Meetings that Shaped the Twentieth Century*. London: Penguin Books, 2008. 398 p.

The Cambridge History of Southeast Asia. Vol. 1-2. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

The Cambridge History of Japan. Vol. 4-6. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

The Cambridge History of China. Vol. 9-15. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

The Cambridge History of Latin America. Vol. 1-10. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

The Russo-Japanese War in Global Perspective. World War Zero. Ed. D. Wolff etc. Vol. 1, 2. Leiden, Boston, 2007.

Topolski J. Metodologia historii. Warszawa, 1973.

Topolski J. Nowe idee współczesnej historiografii: O roli teorii w badaniach historycznych. Poznań, 1980.

Электронные ресурсы:

Сайты:

Электронная научная библиотека: <http://elibrary.ru>

Научная электронная Библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека истории: <http://history-library.com/index.php>

Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

МИД РФ: <http://www.mid.ru/>

Публикации:

1. Аникеева О.А. Конструирование социально-исторических моделей как метод познания: кроссдисциплинарный анализ <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/221890/#1>

2. Аудиовизуальные архивы в сети Интернет. Часть первая: «В начале было слово...» // Историческая информатика. 2018. № 4. С. 84–110. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.4.28149 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28149

3. Бородкин Л.И. — Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14–30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383

4. Бородкин Л.И. — О виртуальной реконструкции исторического городского ландшафта Белого города // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 90–96. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.30982 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30982

5. Бородкин Л.И. — Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро- макроподходы // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 110–124. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22842 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22842

6. Веб-ГИС «Чертежи Русского государства XVI—XVII вв.» (<http://rgada.info/geos2>) // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 75–84. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22025 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22025

7. Виртуальная реконструкция интерьера Малого (Нижнего) кабинета императора Николая I в Зимнем дворце в 1850-1855 годах // Историческая информатика. 2019. № 2. С. 159–200. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30086 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30086
8. Вопросы использования современных цифровых технологий для хранения и обработки «больших исторических данных» // Genesis: исторические исследования. 2014. № 6. С. 44–74. DOI: 10.7256/2306-420X.2014.6.13610 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13610
9. Возможности использования геоинформационных технологий для реконструкции и анализа исторических поверхностей рельефа // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 97–107. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31692 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31692
10. Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/212390/#1>
11. Гарскова И.М. — Квантитативная история 1960-х – 1980-х гг. в СССР и ее роль в становлении исторической информатики // Историческая информатика. 2018. № 3. С. 7–24. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.3.27672 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27672
12. Гук Д.Ю. — Документирование археологических раскопок в цифровую эпоху // Историческая информатика. – 2018. – № 2. – С. 101 - 114. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.2.26811 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26811
13. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Вопросы философии. 1986. № 3. [URL: <http://www.infoliolib.info/philos/gusserl/crisis.html>]
14. 20 программ для статистического анализа данных https://vk.com/@psy_statistica-20-programm-dlya-statisticheskogo-analiza-dannyh
Самоучитель по программе SPSS <http://www.datuapstrade.lv/rus/spss/>
15. Документирование археологических раскопок в цифровую эпоху // Историческая информатика. 2018. № 2. С. 101–114. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.2.26811 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26811
16. Дроздов А.И. Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/335663/#1>
17. Журбин И.В. — Комплексные исследования археологических памятников и геоинформационный анализ междисциплинарных данных // Историческая информатика. 2018. № 3. С. 89–105. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.3.27100 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27100
18. Зверева Г.И. Рядовой пользователь социальных медиа как историк: способы создания исторического нарратива на youtube <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/558156/#1>

19. Ивакин Я.А. DIGITAL HUMANITIES: междисциплинарный характер применения геоинформационных технологий в исторических исследованиях <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/307100/#1>
20. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14–30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383
21. Ляховицкий Е.А., Цыпкин Д.О. — Инфракрасная визуализация текста в изучении памятников древнерусской письменности // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 148–156. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31588 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31588
22. Междисциплинарные методы изучения прошлого: применение контент-анализа в исторических исследованиях <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20367>
23. Моделирование демографических процессов в поздней советской деревне: 1959 – 1989 гг. // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 43–73. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.30639 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30639
24. Никитин М.Д. «Ориентализм» Э. Саида, теория колониального дискурса и взаимодействие Востока и Запада: К выработке нового понимания проблемы. URL: <https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes/9877/14.pdf>
25. Обзор фотоколлекций национальных архивов, библиотек, музеев, представленных в сети Интернет // Историческая информатика. 2019. № 1. – С. 47–117. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.1.29100 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29100
26. Перспективы использования 3D-технологий для развития информационно-аналитической платформы «История современной России» // Genesis: исторические исследования. 2014. № 6. С. 75–97. DOI: 10.7256/2306-420X.2014.6.13674 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13674
27. [Применение MS Excel для решения статистических задач](https://works.doklad.ru/view/PH1eOKk9RUc/all.html) <https://works.doklad.ru/view/PH1eOKk9RUc/all.html>
28. Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро-макроподходы // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 110–124. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22842 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22842
29. Сетевой анализ историографии: динамика формирования региональных центров исторической информатики // Историческая информатика. 2017. № 3. С. 94–115. DOI: 10.7256/2585-7797.2017.3.24566 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=24566
30. Энтин А.Л. — Возможности использования геоинформационных технологий для реконструкции и анализа исторических поверхностей рельефа // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 97–107. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31692 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31692
31. Юмашева Ю.Ю. — Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. 2019.

№ 3. С. 124–149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679 URL:
https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679