



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

«Утверждаю»

Директор
ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН

_____ чл.-корр. РАН Н.Н. Крадин

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль – 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма подготовки очная/заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904.

Составитель: д.и.н. Л.М. Медведева, к.и.н. А.П. Герасименко, к.и.н. Г.Е. Ермак,
к.и.н. С.Г. Коваленко, к.и.н. Ю.В. Латушко, к.филос.н. А.В. Поповкин

Владивосток, 2021

Программа итоговой государственной аттестации (выпускной квалификационной работы и государственного экзамена) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН» по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, профиль подготовки 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 г. № 1259 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137).

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.07.2014 г. № 904.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 г. № 227.

5. Паспорт специальности ВАК 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология и антропология.

6. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.00.01 «Исторические науки и археология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;
- оценка степени готовности выпускника к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО и ее структура

ГИА относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», которому предшествуют все дисциплины и разделы блоков Б1–Б3 учебного плана подготовки аспирантов ФГБУН ИИАЭ ДВО РАН по профилю 07.00.07 – Этнология, этнография и антропология ОПОП ВО 46.06.01 «Исторические науки и археология», проводится в 6 семестре и включает в себя:

Б4.Г.1 Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

Б4.Д.1 Представление научного доклада о результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды ГИА	Трудоемкость, часы	
	В з.е.	в часах
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	216
Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)	3	108
Итого	9	324

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника – исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника – научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

4. Результаты освоения ООП:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**.

Профессиональные компетенции:

- способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ **(ПК-1)**;
- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п. **(ПК-2)**;
- владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований **(ПК-3)**;
- владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности **(ПК-4)**.

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой междисциплинарный экзамен по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.07 –

Этнография, этнология и антропология и антропология, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

На государственный экзамен выносятся вопросы базовых и профессиональных дисциплин:

Б1.Б1 – История и философия науки

Б1.В.ОД.1 – Методология и методы работы с историческими источниками

Б1.В.ОД.2 Методика полевых исследований в этнологии, этнографии и антропологии

Б1.В.ОД.3 – Актуальные проблемы этнологии, этнографии и антропологии

Б1.В.ОД.4 – Актуальные проблемы истории заселения и освоения Российского Дальнего Востока

Б1.В.ДВ.1 – Компьютерные технологии в исторических исследованиях

Б1.В.ДВ.6 – Современные образовательные технологии в высшей школе

Требования к составлению билетов государственного экзамена

Экзаменационный билет включает три вопроса:

Первый вопрос по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы работы с историческими источниками».

Второй вопрос по дисциплинам «Методика полевых исследований в этнологии, этнографии и антропологии», «Актуальные проблемы этнологии, этнографии и антропологии».

Третий вопрос по дисциплинам «Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока», «Компьютерные технологии в исторических исследованиях», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Ответ на второй и третий вопросы должен обязательно содержать сведения об источниковой базе изучения археологии России и Дальнего Востока России, что позволяет проверить знания аспиранта в области источниковедения. Также в ответе должно прозвучать, какие археологи и научные школы занимались изучением археологических эпох (от палеолита до средневековья) в истории России и Северо-Восточной Азии, и какой вклад они внесли в его изучение.

Процедура сдачи экзамена

Подготовка к ответу на вопросы – 60 мин.

Ответ выпускника на вопросы билета и на дополнительные вопросы членов ГЭК – 15 мин.

Государственный экзамен сдается в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих специалистов ИИАЭ ДВО РАН, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других научных и высших учебных заведений).

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов не позднее чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Аспиранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится регулирование деятельности организаций по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Критерии оценивания знаний аспирантов на государственном экзамене

1. На **«отлично»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих систематическое и глубокое понимание основ теоретического и историографического анализа; знание тенденций, периодизации и содержания исторического процесса; умелое владение методологией и методикой сбора информации и научного исследования; способность свободно оперировать научными понятиями; логичное и осознанное изложение материала; умение аргументировать и отстаивать свою позицию; широкий спектр практического применения научных знаний.

2. На **«хорошо»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих в целом сформировавшееся понимание основ теоретического и историографического анализа; знание тенденций, периодизации и содержания исторического процесса; владение методологией и методикой сбора информации и научного исследования; способность дать определение основных научных понятий; логичное изложение материала; умение аргументировать позицию; достаточное для осуществления профессиональной деятельности практическое применение научных знаний.

3. На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих частично сформировавшееся понимание основ теоретического и историографического анализа; ограниченные знания о тенденциях, периодизации и содержании исторического процесса; неполное представление о методологии и методике сбора информации и научного исследования; нарушение логики изложения материала; слабую аргументацию позиции, приблизительное представление о практическом применении научных знаний.

4. На **«неудовлетворительно»** оцениваются ответы аспирантов, демонстрирующих незнание основ теоретического и историографического анализа; тенденций и содержания исторического процесса; методологии и методики сбора информации и научного исследования; логики изложения материала; приемов аргументации позиции; возможностей практического применения научных знаний.

II. Содержание программы государственного экзамена

Содержание учебной дисциплины

«История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Дисциплина формирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Цель дисциплины – сформировать панорамное видение исторического развития науки, показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания. Дать понимание философских, культурных и социальных оснований рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки. Сформировать общенаучные философско-методологические основания современных исследований. Выработать понимание междисциплинарного характера современного научного знания. Сформировать понимание науки и научного познания как культуuroобразующих ценностей.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, проблема формальных оснований науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, гипотетико-дедуктивный метод научного познания, научная картина мира, научные революции, этика науки и ее базовые ценности, проблема предмета научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Общие вопросы философии. Определение специфики философского знания.

Предмет исследования философии, её отличие от математики и естествознания. Скептицизм по поводу существования внешнего мира, почему

он возникает, каковы его следствия и возможные пути его преодоления. Скептицизм относительно других сознаний, чем он вызван и на кого он может распространяться. Проблема «сознание – тело» и три основных подхода к её решению. Вопрос о природе значения слов, основные затруднения при исследовании природы значения. Проблема выбора и вопрос о свободе. Вариант определения свободы вне связи с богатством выбора. Что такое детерминизм, какие этические следствия он имеет? Какие следствия имеет представление о свободе как об отсутствии любой обусловленности, какие возражения можно привести против этого представления? Совместимы ли свобода и детерминизм?

2. Основные понятия современной теории познания

Классическое понятие знания и его составляющие: убеждение, истина, обоснование. Понятие убеждения (мнения). Убеждения и описательные высказывания. Положения дел и факты. Понятие истины, основные теории истины. Понятие обоснования, объективная и субъективная обоснованность убеждения. Скептические возражения против существования знания, виды скептицизма. Возможные ответы на вызовы скептицизма. Совершенное знание и ограниченное знание.

3. Выводы в науке

Значение вывода (обоснования) для познания. Строение вывода: посылка и заключение. Весомость посылки и обоснованность заключения. Виды выводов по степени их строгости: логический, индуктивный и риторический вывод. Свойства логического вывода, ошибки в логическом выводе. Свойства индуктивного вывода, практически достоверные выводы. Понятие вероятности, проблема обоснованности индукции. Риторический вывод и его уместность в рассуждении. Критерии оценки качества вывода, формальная и содержательная критика вывода.

4. Объяснение в науке

Основные виды повествовательных текстов в науке: вывод (обоснование), объяснение, описание, краткий пересказ. Понятие объяснения. Различия между обоснованием и объяснением. Основания и причины. Корреляция и причинная связь. События как причины и деятели как причины. Виды объяснений, их особенности и области применения. Каузальное объяснение и его применение. Понятие закона природы. Обоснованность функционального объяснения в биологии и границы его применения. Интенциональное объяснение и его значение для наук об обществе и человеке.

5. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод в науке

Основные подходы к построению научного знания: аксиоматический и гипотетико-дедуктивный. Строение аксиоматических систем, их значение для формальных наук, границы их применения. Понятие гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод в эмпирических науках, герменевтический метод как разновидность гипотетико-дедуктивного метода применительно к предметам,

имеющим смысл (в социальных и гуманитарных науках). Этапы применения гипотетико-дедуктивного метода: выдвижение, проверка гипотезы, оценка её предсказательной силы, формулирование альтернативных гипотез, сравнение общего правдоподобия гипотез, выбор наиболее достоверной.

6. Антропологические основания науки

Наука как форма духовной деятельности. Человек, как существо, устремленное к смыслу (*ordo amoris*, логосность, соборность). Общие экзистенциальные основания религии, философии и науки. Общезначимость научного познания мира и человека. Теоретическое познание как форма разумной счастливой жизни. Место научного познания в человеческих поисках смысла.

7. Антропология образования

Образование и воспитание: что это такое и зачем они нужны человеку (какие свойства человеческой природы делают их необходимыми?). История формирования институтов образования. Социализация человека и образование. Проблема «духовной автономии личности» в образовании и воспитании (как возможно воспитание?). Проблема отношений граждан и органов власти с институтами образования (является ли образование услугой?). Связь науки и образования.

8. Социокультурные основания науки.

Понятие социального института. Базовые социальные институты и процесс социализации личности. Проблема социального института: от формирования мировоззрения до «индоктринации». Наука как социальный институт. Собственные ценности науки как социального института. История формирования Университета: средневековый университет, концепция Гумбольдтовского университета, постмодернистская концепция университета.

9. Собственная природа науки и научного знания.

Сущностные черты и критерии научного знания (верификация, фальсификация). Проблема дефиниции научного знания в контексте проблемы различения науки и лженауки. Реализм и антиреализм в науке, христианский позитивизм П. Дюгема. Наука как цивилизационно-образующая ценность в философия науки Э. Гуссерля. Постмодернистская теория науки (Технонаука) и ее критика.

10. Общая история науки.

Причины появления философии науки. Базовые интуиции, лежащие в основании научного знания (библейские основания науки по К. Ясперсу). Развитие науки от Аристотеля до Галилея и далее. Проблема отношений науки и Церкви. Идеи Просвещения, концепция прогресса. Позитивизм, сциентизм и другие попытки заменить наукой философию и религию.

11. Теория научных революций, ее развитие и критика

Феномен научных революций. Концепция развития науки по Т. Куну. Теория конкурирующих научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Критика концепции научных революций (концепция истории науки в работах Стэнли Яки и Пьера Дюгема).

12. Этика науки.

Нравственные установки ученого. Собственные и привходящие проблемы этики науки. Научное познание и моральные нормы: проблема *ordo amoris* науки. Этические основания научного познания. Этические основания научного сообщества. Концепции идеального коммуникативного сообщества Ч.С. Пирса и К.О. Апеля. Проблема отношений науки и общества. Понятие авторского права и история его формирования.

Содержание дисциплины «Методология и методы работы с историческими источниками»

Учебная дисциплина «Методология и методы работы с историческими источниками» представляет собой одну из основных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Цель дисциплины – выработать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести ее анализ.

Содержание дисциплины включает вопросы методологии и методики исторических исследований. Освещаются причины, условия и содержание процесса смены теоретических основ познавательного процесса. Разъясняется специфика, теоретический и эмпирический уровни, функции, принципы и концептуальные основы научного исследования.

Дается представление об объекте и предмете, целях и задачах, планировании и регламентации научного исследования. Изучаются типология исторических источников, методы оценки их достоверности и познавательной ценности. Характеризуются общенаучные и специальные методы получения информации, обобщения и научного анализа.

Вопросы по дисциплине «Методология и методы работы с историческими источниками»

1. Программа как теоретико-методологическая и организационная основа научного исследования.

Цели и задачи составления программы научного исследования. Теоретико-методологическая, моделирующая, гносеологическая,

эвристическая, нормативная, организационная функции. Структура и требования к содержанию.

2. Принципы научного познания.

Определение понятия «принцип научного познания». Характеристика принципов (объективности, историзма, детерминизма, верификации, дополнительности и пр.). Функциональная роль и связь принципов в научном исследовании.

3. Цивилизационная концепция общественного развития.

Эволюция взглядов на цивилизационный процесс. Категория «цивилизация» и ее трансформация в научном дискурсе. Признаки, особенности развития, самоорганизация и взаимодействие цивилизаций. Идея повторяемости периодов зарождения, расцвета и упадка цивилизаций. Культурно-исторические типы и локальные цивилизации, их классификация. Научная содержательность и познавательные возможности концепции.

4. Модернизационная концепция общественного развития.

Этапы формирования модернизационной парадигмы и ее связь с реалиями общественного развития. Идеи эволюционизма, структурно-функциональности и системности изменений. Модификация концепции в направлении изучения уровней и механизмов общественных преобразований (теории частичной, многолинейной, деятельностной модернизации и пр.). Значение концепции в познании исторических процессов, их тенденций, закономерностей и особенностей.

5. Мир-системный подход к исследованию общественного развития.

Междисциплинарный синтез в мир-системном анализе. Способ производства как критерий классификации и стадийности. Мини-системы, мир-империи и мир-экономики. «Ядро», «периферия» и «полупериферия» капиталистической мир-системы, их основные характеристики и взаимодействие. Идея циклического развития. Критический анализ содержания концепции и ее значение для моделирования и исследования исторических процессов.

6. Исторические источники, их классификация и методы анализа.

Определение понятия «исторический источник». Признаки разделения на классы. Характеристика классов. Способы выявления, описания, анализа и критерии оценки с точки зрения достоверности и информативности источников.

7. Эмпирические методы сбора и анализа информации.

Определение понятия «эмпирический метод научного познания». Характеристика эмпирических методов научного познания и их роли в историческом исследовании (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение).

8. Теоретические методы научного познания.

Определение понятия «теоретический метод научного познания». Характеристика теоретических методов научного познания и их роли в историческом исследовании (синтез, анализ, индукция, дедукция, аналогия, моделирование).

Содержание учебной дисциплины
«Методика полевых исследований в этнологии, этнографии и антропологии»

Учебная дисциплина «Методика полевых исследований в этнологии, этнографии и антропологии» – одна из основных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Цель дисциплины – выработать способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ; способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность; готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Дисциплина «Методика полевых исследований в этнологии, этнографии и антропологии» является основной с точки зрения приобретения аспирантами навыков практической работы с объектом исследования. Она формирует у аспирантов знания в области методов, методики и процедур полевых этнографических, этнологических и антропологических исследований. Дисциплина формирует умения постановки цели и задач научной проблемы перед каждым полевым исследованием, навыки написания программы полевого исследования и определения объема и характера предстоящих работ; способствует освоению методов сбора фактического материала и методов его интерпретации и анализа с позиций этнографии, этнологии и антропологии; формирует навыки использования методов этнографических, этнологических и антропологических исследований в научно-исследовательской и практической деятельности.

Содержание дисциплины включает вопросы истории, процедур, методики и методов этнографических, этнологических и антропологических исследований. Дается представление об объекте, предмете, целях, задачах, программе и планировании полевого исследования. Изучаются типология качественных и количественных методов полевого исследования, виды выборки, типы информантов. Характеризуются общенаучные и специальные антропологические методы анализа и теоретической концептуализации данных полевых исследований.

Вопросы по дисциплине «Методика полевых исследований в этнологии, этнографии и антропологии»

1. Полевые исследования в этнографии, этнологии и антропологии.

Полевые исследования: история, проблемы и перспективы развития. Виды исследований (пилотажное, описательное, аналитическое, прикладное, повторное). Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Методология и методика исследования. Выдвижение гипотез. Программа исследования. Организация полевых исследований. Этика полевого исследования.

2. Метод наблюдения.

Типы научного наблюдения. Прямое и включенное наблюдение. Этика включенного наблюдения. Надежность полевого исследования. Знание языка и культуры изучаемого общества. Сроки полевого исследования. Подготовка к полевому исследованию. Правила вхождения в поле. Как себя вести в чужой культуре. Техника безопасности. Этапы полевого исследования. Метод «насыщенного описания» – движение по спирали. Выход из поля. Контакты после поля.

3. Метод интервью.

Виды интервью. Структурированное интервью (формализованное) интервью. Специфика формализованного интервью. Нарративное интервью. Стратегия проведения. Отношения «интервьюер — информант» в нарративном интервью. Проблема истины в нарративном интервью. Полуформализованное интервью. Фокусированное групповое интервью. Информанты/респонденты. Типы информантов. Типичные информанты. Маргиналы. Важнейшие информанты. Ключевые информанты. Факторы, влияющие на информацию. Стратегии исследователя по отношению к информанту.

4. Анкетирование: виды анкетирования, методика составления анкет.

Анкетный опрос. Разработка программы. Формулировка целей и задач опроса, определение проблемы, предмета и объекта, формулирование гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий. Составление анкеты. Структура анкеты: вводная, основная (вопросы контактные, основные, заключительные), заключительная части. Выборка. Простая случайная выборка. Кластерная выборка. Стратифицированная выборка. Квотная выборка. Экспертная выборка. Метод снежного кома. Проведение исследования. Инструкция для анкетеров и интервьюеров. Маршрутный и учетный листы. Обработка и анализ данных. Составление отчета.

5. Правила обработки экспедиционных материалов. Подготовка и написание отчета.

Атрибуция источников (фото, видео, аудио материалы, предметы), полученных в ходе полевого исследования. Структура отчета. Вводная часть. Обзор источников. Описание методов. Описание процедуры исследования и полученных данных. Анализ собранной информации. Основные методы

антропологического анализа (функциональный, структурный, типологический, сравнительный и др.). Графический материал. Табличный материал. Представление данных к публикации. Виды полевых записей. Описательные заметки. Аналитические заметки.

6. Анализ качественных данных.

Принципы аналитического описания. Структурирование текста. Плотное описание в социологии. Методы антропологического исследования. Функционализм. Структурализм. Эволюционизм. Типологический метод. Сравнительный метод. Герменевтические методы и постмодернистский дискурс.

Содержание учебной дисциплины

«Актуальные проблемы этнологии, этнографии и антропологии»

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы антропологии Северо-Восточной Азии» – одна из обязательных дисциплин учебного плана», предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Цель дисциплины – сформировать способность провести источниковедческий и историографический анализ, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «Актуальные проблемы антропологии Северо-Восточной Азии» важна с точки зрения формирования у аспирантов целостной картины актуальных исследований в области этнографии, этнологии и антропологии, а также осмысления этнологии Северо-Востока России в контексте современного антропологического дискурса. В задачи дисциплины входят: 1) освоение современных теорий, методов и подходов в этнологии, социальной и культурной антропологии; 2) выявление особенностей культурных и социальных процессов населения Северо-Восточной Азии; 3) интерпретация этнологической информации Северо-Восточной Азии через призму актуальных антропологических исследований.

Содержание дисциплины включает вопросы развития проблематики основных направлений антропологической науки и интерпретации материалов Северо-Восточной Азии через данную призму.

Вопросы по дисциплине

«Актуальные проблемы этнологии, этнографии и антропологии»

1. Понятие и структуры «повседневности»

Повседневность как «деполитизированная история». Понятие «обычного человека». Будни, праздники, рутина. Структуры повседневности. Повседневная жизнь дальневосточников.

2. Понятие и типы «традиционной политической культуры»

Традиционная политическая культура и ее типы. Иерархия и власть в этнических, субкультурных, этноконфессиональных общественных стратах. Современная политическая элита и неформальные лидеры на Дальнем Востоке России – генезис и функции.

3. Антропология гендера

Половозрастное разделение труда. Социальный пол. Гендерные роли. «Третий пол». Гендерные стереотипы. Сексизм. Гендерное неравенство. Гендерный конфликт. Движение женщин за политические права. Суфражизм. Гендерное насилие. Харрасмент. Движение «ми ту». Культурная обусловленность гендерной проблематики. Дискуссия о феминитивах в русском языке.

4. Антропология экосистем

Экологический подход в антропологии. Экосистема. Понятие ресурса. Годовой цикл. Оптимальная теория фуражировки. Системы жизнеобеспечения. Культура как внебиологический способ адаптации. Влияние природных процессов на устойчивость социума. Поведенческие стратегии. Адаптивный потенциал культуры. Учение о хозяйственно-культурных типах. Антропогенный фактор. Традиционное природопользование. Экологический активизм. «Инвайронментализм». Этнические, сельские и городские культурные ландшафты Северо-Восточной Азии.

5. Городская антропология

Урбанизация. Эволюция города. Городская среда. Современный город. Социокультурный опыт и практики городских сообществ. Проблемы городской жизни (перенаселение, бедность, неравенство возможностей, миграция, социальная и/или расовая исключенность). Самоорганизация – уличные субкультуры, гангстерские сообщества, неформальные поселения и клубы взаимопомощи. Города Северо-Восточной Азии.

6. Меньшинства

Меньшинства – определение и виды. Этническое меньшинство. Соотношение понятий этнического и национального меньшинства в контексте примордиального, конструктивистского и инструменталистского подходов. Меньшинства и политический процесс. Этнополитический конфликт. Международная система прав меньшинств. Меньшинства Дальнего Востока России.

7. Антропология экономическая

Дар и дарообмен. Богатство и социальный статус. Престижная экономика. Престижное потребление по этноархеологическим материалам. Примитивная, архаичная и современная экономика. Формализм и Субстантивизм. Товар и деньги. Черный и серый рынок. Неформальные экономические практики. Взятка. Неформальная экономика Дальнего Востока.

8. Антропология медиа

Понятие и классификация СМИ. Средства массовой информации и облик современной культуры. СМИ как конструктор социальной реальности. «Традиционные» и «новые» СМИ. Социальные медиа: «смерть официального автора», культурно обусловленные и универсальные паттерны общения, соотношение «оффлайн» и «онлайн» практик в поведении людей и др.

9. Антропология движения

Исследовательские школы и научные подходы к анализу мобильности. Школа А.В. Головнева. Движение в эволюционном контексте. Миграции древности и современные миграционные процессы. Мобильность и культура. Мотивационные схемы движения. Этнокультурные факторы топологии пространства Северо-Восточной Азии (СВА). Морские и речные пути СВА по этноархеологическим данным, ярмарки и торговые поселения, русская колонизация, диффузия техник и технологий передвижения в СВА, транспорт, современная мобильность населения Дальнего Востока России.

10. Новые антропологические источники

«Традиционные» и «новые» источники в социальной и культурной антропологии. Современный фольклор. Работа с данными естественных наук. Новые медиа. Методические и методологические вызовы перед современной системой антропологической подготовки.

11. Функции и роль традиций в «посттрадиционном» обществе

Традиции как элемент социо-нормативного регулирования. Традиционное общество. Этические элементы в традиционной культуре коренного населения Северо-Восточной Азии. Этика русских переселенцев. Традиционные праздники в СВА. Роль традиций в современном обществе. Конструирование идентичности в «посттрадиционном» обществе. Плюрализм традиций. Неотрадиционализм.

12. Проблема сохранения культурного разнообразия

Мультикультурное общество. Проблема культурного плюрализма. «Хорошие» и «плохие» обычаи в условиях ирредентизма. Идея культурной исключительности. Шовинизм, расизм, национализм. Спор о «здоровом национализме». Культурный релятивизм. Всеобщая декларация о культурном разнообразии. Культурное разнообразие в СВА.

13. Антропологическая этика

Этика полевого исследования. Правила поведения антрополога в инокультурной среде. Учет культурной специфики и обычаев исследуемого общества. Метод включённого наблюдения – критика и ограничения применения. Проблема доверия к исследователю. Проблема описания и интерпретации фактов. Этнофоры в культурной антропологии. Проблема нейтральной (объективистской) авторской позиции. Политкорректность и антропологический текст.

14. Прикладная антропология

Истоки прикладной антропологии в США. Прикладная антропология в мире. Проблема этнокультурной экспертизы в России. Перспективы и области применения прикладных антропологических исследований на Дальнем Востоке России.

15. Антропология Северо-Восточной Азии

Историко-культурные ландшафты и этническая топоология Дальнего Востока. Коренные малочисленные народы Дальнего Востока: история и современность. Северо-Восточная Азия в системе межкультурной коммуникации. Исследовательские центры Северо-Восточной Азии. Актуальные направления исследований в социокультурной антропологии Дальнего Востока России.

16. Антропология глобализации

Понятие, причины и факторы глобализации. Влияние глобализации на структуру неравенства и бедность. Влияние пандемий на процесс глобализации. Понятие «глокализации». Угроза потери культурного многообразия и идентичности. Антиглобализм. Этнические процессы в условиях глобального мира. Северо-Восточная Азия в контексте глобализации.

Содержание учебной дисциплины

«Компьютерные технологии в исторических исследованиях»

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в исторических исследованиях» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Учебная дисциплина направлена на формирование у аспирантов базовых знаний в области эксплуатации компьютеров и программных средств, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Проведение занятий по данной дисциплине позволит сформировать у аспирантов представление о комплексе программных средств, который необходимо освоить для обработки исследовательских материалов; познакомить с теоретико-методологическими подходами к использованию компьютерных технологий в исторических исследованиях; показать примеры применения компьютерных программ для формирования баз данных и проведения вычислений; дать навыки программирования и обзор информационных ресурсов, полезных для исследователя в области гуманитарных наук; показать направления использования облачных технологий; изучить основы методик моделирования и реконструкции исторических процессов.

Конкретное содержание дисциплины включает проблемы, особенности и методы измерения исторических явлений; типы исследовательских задач, требующих применения математических методов; измерение количественных и качественных признаков; контент-анализ; базы данных в историческом исследовании для создания индивидуальных баз данных; программы для расчетов и статистических исследований, для работы с текстом, графикой и презентациями; основные виды ресурсов для исследователя-историка в сети Интернет; методы поиска информации в глобальной сети; обзор основных отечественных и зарубежных баз публикаций с исторической направленностью; использование облачных технологий в историческом исследовании; основные облачные хранилища, «облачные» сервисы Google; цель и методы моделирования и реконструкции исторических процессов.

Вопросы по дисциплине «Компьютерные технологии в исторических исследованиях»

1. Измерение исторических явлений, методики исследования.

Общие проблемы измерения исторических явлений. Методы измерения исторических явлений. Измерение количественных и качественных признаков. Контент-анализ как методика измерения, проблемы ее использования в исторических исследованиях. Моделирование и реконструкция исторических процессов.

2. Использование компьютеров в исторических исследованиях.

Задачи, для решения которых используются компьютеры. Компьютерные программы, необходимые и полезные в работе исследователя. Роль глобальной сети Интернет в научных исследованиях. Компьютер как инструмент для научных коммуникаций.

3. Базы данных в исторических исследованиях.

Для чего нужны базы данных исследователю. Функционал систем управления баз данных (СУБД). Реляционные СУБД. Язык SQL – краткая характеристика. Проблемы использования баз данных, созданных в разных СУБД. Цели и задачи использования баз данных и СУБД.

4. Использование вычислений, статистических расчетов в работе историка-исследователя.

Типы исследовательских задач, требующих применения математических методов. Программные средства для проведения вычислений. Электронные таблицы Excel, функционал, использование в работе. VBA, макросы – часть функционала Excel, цели и задачи использования. Программа SPSS – краткая характеристика.

5. Облачные технологии и информационные ресурсы.

Облачные хранилища; цели, задачи и условия использования. Наиболее популярные облачные хранилища. Функционал облачных хранилищ. Сетевые информационные ресурсы для историка, виды, проблемы доступа.

Отечественные и зарубежные базы публикаций с исторической направленностью. Примеры использования информационных ресурсов в сети для научной работы.

6. Программы для оформления и проверки результатов исследования, презентаций, дистанционной работы, др.

Офисный пакет MS Office, состав программ. Программы для презентаций и обработки графики. Проверка на наличие заимствований. Программы для дистанционного поведения конференций и преподавания. Программы для архивирования данных. Проверка на вирусы и другие вредоносные объекты.

Содержание учебной дисциплины

«Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока»

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» представляет собой одну из специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 – История и археология, профиль 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; формированию источниковой и историографической базы исследования и проведению источниковедческого и историографического анализа; оформлению и представлению научному сообществу результатов исследований в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.

Учебный курс «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» призван сформировать систематизированные знания о периодизации и характере освоения Дальнего Востока; основных чертах и особенностях заселения, хозяйственного развития, административно-территориального деления и управления; культурных традициях; межэтническом взаимодействии в регионе. В процессе обучения рассматриваются вопросы трансформации общественно-политических отношений под влиянием конкретно-исторических условий. Дается представление о геополитическом положении российского Дальнего Востока и его роли в реализации внешнеполитического курса России. Ключевые проблемы исторического развития российского Дальнего Востока изучаются в контексте общероссийской и мировой истории.

Вопросы по дисциплине

«Актуальные проблемы истории заселения и освоения российского Дальнего Востока»

1. Освоение Дальнего Востока России как фактор межкультурного синтеза народов Евразии.

Появление русских на Дальнем Востоке – продолжение параллельных процессов государственного «собирания» земель, формирования национального государства и колониационного освоения малозаселенных и привлекательных для земледелия пространств. Стихийный процесс движения «встречь солнцу» и государственная политика колонизации Российского государства. Влияние колонизации на хозяйственную систему и общественное устройство коренных народов. Оценка характера и последствий российской колонизации в отечественной и зарубежной историографии.

2. Государственное управление российским Дальним Востоком в XIX – начале XX в.

Система управления в Сибири и на Дальнем Востоке. Политика самодержавия по сохранению государственной целостности империи и хозяйственному освоению региона. Реакция власти на региональные этнические, конфессиональные и социокультурные запросы. Эволюция идеологического обоснования дальневосточной политики самодержавия, овладение российским политическим истеблишментом новой имперской, колониальной и геополитической лексикой.

3. Актуальные проблемы политической истории Советского Дальнего Востока (1917-1941 гг.)

Дальний Восток в условиях революций 1917 г., Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917-1922 гг.). Борьба общественно-политических сил и режимов. Создание на востоке России буферного буржуазно-демократического государства и его значение. Включение Дальневосточной республики в состав Советского государства. Формирование на территории региона советских органов государственной власти и их политика.

4. Социально-экономическое развитие российского Дальнего Востока в 20 - 30-е годы XX века.

Особенности НЭПа на Дальнем Востоке. Курс на социалистические преобразования экономики. Планы первых пятилеток развития хозяйства. Особенности индустриализации на Дальнем Востоке России. Специфика коллективизации на Дальнем Востоке СССР. Культурная революция на Дальнем Востоке СССР. Миграционные процессы.

5. Российский Дальний Восток накануне и в годы Второй мировой войны.

Рост международной напряженности на Дальнем Востоке и его проявления. Концентрация войск и наращивание оборонного потенциала. Роль региона в обеспечении взаимодействия с союзниками по антигитлеровской коалиции. Военные действия на Дальнем Востоке в 1945 г. против японского милитаризма.

6. Дальний Восток в социально-экономической системе СССР (1945 – 1991 гг.)

Внутриполитическая и социально-экономическая ситуация в первое послевоенное десятилетие. Реформы управления народным хозяйством в 50 – 70-е годы: содержание и последствия. Стратегия развития производительных сил Дальнего Востока и итоги ее реализации в 70 – 80-е годы. Взаимоотношения центра и региона. Нарастание кризисных явлений в общественном развитии.

7. Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг.

Региональная политика и программы развития Дальнего Востока. Рыночные реформы и шоковая терапия в регионе. Трансформация системы власти и экономических отношений. Стратегии выживания населения в условиях рыночных реформ. Демографические проблемы и миграция населения на постсоветском пространстве. Предпосылки и факторы стабилизационных процессов в 2000-е годы. Программы развития российского Дальнего Востока и особенности их реализации в 2000-е годы.

Содержание дисциплины

«Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из основных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 – Исторические науки и археология, профиль 07.00.06 – Этнография, этнология.

Дисциплина формирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и т.п.

Дисциплина дает представление о развитии человеческого потенциала с целью обеспечения прогрессивного и инновационного развития общества; организации и методах управления процессом образования и подготовки специалистов; реформационных процессах в сфере образования и его последствиях; современных требованиях к подготовке кадров.

Изучаются методы и средства получения, накопления, обработки и презентации научной, учебной и методической информации; технологии эффективного освоения теоретических знаний и практических навыков, их передачи и использования; формы взаимодействия субъектов учебного процесса и их сотрудничества с внешней средой.

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности высших учебных заведений.

Основные нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие деятельность вузов. Формы и методы управления учебной, методической, научной и

организационной деятельностью. Проблемы планирования, материально-технического и информационного обеспечения вузов. Мониторинг эффективности работы и средства ее повышения.

2. Связь образовательной деятельности с общественными потребностями.

Функции образования и его роль в решении проблем инновационного развития и повышения конкурентоспособности национальной общественной системы. Актуализация активного самостоятельного и критического восприятия объектов познания, формирования творческих способностей и подготовки к практической деятельности. Эффективное обучение как фактор самореализации личности.

3. Современные дискуссии об образовательных технологиях в высшей школе

Содержание понятия «образовательные технологии». Принципы создания моделей образовательных технологий (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость и т.д.). Функции проектирования, конструирования и управления учебным процессом. Соотношение понятий «технология» и «методика». Систематизация и классификация технологий.

4. Традиционные образовательные технологии и их модернизация.

Лекционно-семинарская технология в системе усвоения знаний, умений и навыков в научной, методологической и профессиональной областях. Информационная емкость традиционной технологии и ее потенциал в освоении фундаментальных знаний и формировании когнитивных способностей. Виды лекционных и семинарских занятий, их структура и функции.

5. Игровые образовательные технологии.

Игра как средство социализации, коммуникации, самореализации, диагностики, коррекции. Классификация игровых технологий. Целеполагание, сценарий, распределение ролей, правила и методические рекомендации, технические и информационные средства, реализация, анализ и оценка результатов.

6. Технологии модульного обучения

Оценка потенциала технологии модульного обучения в повышении качества обучения через оптимизацию процесса (поэтапность, концентрированность занятий и интенсификация изучения предмета, самостоятельность и творческая активность обучающихся, вариативность, комплексность). Рейтинговая система контроля.

7. Технология проектного обучения

Эволюция технологии проектного обучения. Применение методов исследования, поиска, коммуникации. Приемы вовлечения в процесс самостоятельной коллективной работы и организации взаимодействия

участников. Оценка коллективного и индивидуального вклада. Освоение средств продвижения проектов.

8. Деятельностные технологии обучения.

Моделирование профессиональной деятельности. Воспроизведение существенных квалификационных характеристик, производственных процессов и связей. Сочетание теоретической и практической подготовки, систематичность, доступность и последовательность. Решение учебно-производственных и типовых профессиональных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Акишин М.О. Российский абсолютизм и управление Сибири XVIII века: организация и состав государственного аппарата. М.: Новосибирск: Древлехранилище, 2003. 408с.

Блок М. Аппология историка или ремесло историка. М.: Наука, 1986. 256 с.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. М.: Прогресс, 1988. 632 с.

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире Пер. с англ. П. М. Кудюкина. СПб.: Издательство «Университетская книга». 2001. 416 с.

Валлерстайн И. Мир-система модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. [Пер. с англ.]. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 552 с.

Валлерстайн И. Мир-система модерна. Том II. Меркантилизм и консолидация европейского мира-экономики, 1600-1750. [Пер. с англ.]. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 528 с.

Волосова Е.Б. История становления и развития методологии гуманитарного познания (на примере исторического познания) // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2019. № 4. С. 85–89.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.

Герасимов Г.И. Теория и история // Новое прошлое. 2019. № 1. С. 130-146.

Дальний Восток России в эпоху советской модернизации: 1922–начало 1941 года : под общ. ред. чл.- корр. РАН В.Л. Ларина; отв. ред. Л.И. Галлямова.

(История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 2). – Владивосток: Дальнаука, 2018. – 656 с.

Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Издательство ЛКИ, 2011. 603 с.

Касавин И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. М., 2016. Глава 4.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования, М: Наука, 2003, 486 с.

Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2009. 310 с.

Мартюшов Л.Н. Существующие концепции исторической науки // История и современное мировоззрение. 2019. № 1. С. 21-30.

Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2013. 238 с.

Общество и власть на российском Дальнем Востоке в 1960—1991 гг. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 5) / под общ. ред. В.Л. Ларина; отв. ред. А.С. Ващук. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2016. 940 с.

Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн. пособие для вузов, Москва: Форум: Инфра-М, 2017, 223 с.

Орнацкая Т.А. Административно-территориальное устройство Сибири и русского Дальнего Востока в XVIII столетии. В сборнике: Российская наука: тенденции и возможности. сборник научных статей. Москва, 2020. С. 27–29.

Побережников И. В. Теория модернизации: основные этапы эволюции / Побережников И. В. // Проблемы истории России. Екатеринбург: Волот, 2001. Вып. 4: Евразийское пограничье. С. 217-246.

Процедуры и методы социологического исследования. Практикум. Кн. 2. Качественное социологическое исследование: учебное пособие / А. С. Готлиб, Я. Н. Крупец, А. М. Алмакаева [и др.]; под общ. ред. А. С. Готлиб. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014 354 с.

Ремнев А.В. Сибирь в имперской географии власти XIX – начала XX веков. Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. 577 с.

Россия в XVII – начале XX в.: региональные аспекты модернизации / отв. ред. И.В. Побережников. Екатеринбург: УрО РАН, 2006. 344 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.

Сибирь в составе Российской империи / отв. ред. Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев. М. : Новое лит. обозрение, 2007. 362 с.

Смит Дж. Псевдонаука и паранормальные явления: Критический взгляд. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. 788 с.

Сперанский А.В. Марксизм в современной системе концептуального осмысления истории // История и современное мировоззрение 2019. № 1. С. 31-35.

Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: «Исследования технонауки» // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. №1. 2009. С. 40– 7.

Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. [пер. с англ.]. М.: Издательство «Весь мир», 2000. 296 с.

Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. 629 с.

Фулер С. Кун против Поппера: Борьба за душу науки. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2020. 272 с.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 603 с.

Этнограф в поле. Западная Сибирь в 1950-1980-е годы/ Рецензенты: к.и.н. Е.А.Пивнева, к.и.н. Е.П. Батянова. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2016.

Яки С. Спаситель науки. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1992. – 320 с.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. — М.: Политиздат, 1991. (Ч. 2.1 Принципиально новый фактор: наука и техника. С. 99 – 140.).

Электронные ресурсы:

Сайты:

Электронная научная библиотека: <http://elibrary.ru>

Научная электронная Библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека истории: <http://history-library.com/index.php>

Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

Публикации:

1. Аникеева О.А. Конструирование социально-исторических моделей как метод познания: кроссдисциплинарный анализ <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/221890/#1>
2. Антропология медиа: теория и практика / Под ред. В.К. Мальковой, В.А. Тишкова. М.: ИЭА РАН, 2016. 302 с. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=335>
3. Аудиовизуальные архивы в сети Интернет. Часть первая: «В начале было слово...» // Историческая информатика. 2018. № 4. С. 84-110. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.4.28149 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28149
4. Бархатова Л.А. Этические дилеммы полевой этнографии // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2018. №47. С. 44-66. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38567653>
5. Белов А.В., Соболева Г.В. Изучение теневой экономики на основе анализа средств массовой информации // Вестник СПбГУ. Экономика. 2018. Т. 34. Вып. 1. С. 113-133. [http://www.s.fpu.ac.jp/abstractpage/inrussian/Files/Mass%20Media%20IUU%20Vestnik%20SPBGU%20\(Jan-18\).pdf](http://www.s.fpu.ac.jp/abstractpage/inrussian/Files/Mass%20Media%20IUU%20Vestnik%20SPBGU%20(Jan-18).pdf)
6. Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14-30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383
7. Бородкин Л.И. Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро- макроподходы // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 110-124. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22842 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22842
8. Вебер М. История хозяйства. Город / Пер. с нем.; Под ред. И. Гревса; Коммент. Н. Саркитова, Г. Кучкова. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. — 576 с. [https://cfs.hse.ru/data/2018/06/09/1149838920/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%80%20-%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%20\(2001\).pdf](https://cfs.hse.ru/data/2018/06/09/1149838920/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%80%20-%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%20(2001).pdf)
9. Возможности использования геоинформационных технологий для реконструкции и анализа исторических поверхностей рельефа // Историческая информатика. 2019. № 4. С. 97–107. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31692 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31692
10. Вопросы использования современных цифровых технологий для хранения и обработки «больших исторических данных» // Genesis: исторические исследования. 2014. № 6. С. 44-74. DOI: 10.7256/2306-420X.2014.6.13610 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13610
11. Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/212390/#1>

12. Головнёв А.В. Концептуализация мобильности в антропологии и этнографии // Уральский исторический вестник. 2018. №3(60). С. 6-15. [http://uralhist.uran.ru/en/pdf/Golovnev_UIV_3\(60\)_2018.pdf](http://uralhist.uran.ru/en/pdf/Golovnev_UIV_3(60)_2018.pdf)
13. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций // Вестник антропологии. Новая серия. 2015. № 1–3. URL: <http://antromercury.ru/index.php?go=Pages>
14. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Вопросы философии. 1986. № 3. URL: <http://www.infoliolib.info/philos/gusserl/crisis.html>
15. Данилова Е.А. Провокация этнического ренессанса: о влиянии исследователя на этническое сообщество // Уральский исторический вестник. 2019. №4(65). С. 116-123. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41414348>
16. 20 программ для статистического анализа данных. URL: https://vk.com/@psy_statistica-20-programm-dlya-statisticheskogo-analiza-dannyh
Самоучитель по программе SPSS <http://www.datuapstrade.lv/rus/spss/>
17. Документирование археологических раскопок в цифровую эпоху // Историческая информатика. 2018. № 2. С. 101-114. DOI: 10.7256/2585-7797.2018.2.26811 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26811
18. Дроздов А.И. Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/335663/#1>
19. Ивакин Я.А. DIGITAL HUMANITIES: междисциплинарный характер применения геоинформационных технологий в исторических исследованиях URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/307100/#1>
20. Инновации в антропологии: новые направления, объекты и методы в российских антропологических исследованиях / **Соколовский С.В.** (отв. ред.), авторы: О. Богатова, Н. Богатырь, М. Кожевникова, Н. Мазалова, И. Морозов, С. Соколовский, В. Шнирельман. М.: ИЭА РАН, 2015. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/InnovationsInAnthropologySokolovsky.pdf>
21. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14-30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383
22. Историко-культурный ландшафт Северо-Восточной Азии / отв. ред. Рубрики Ю.В. Латушко, А.Ф. Старцев // Россия и АТР. 2018. №4. С. 5-137.
23. Комарова Г.А. (отв. ред. и сост.) Феномен междисциплинарности в отечественной этнологии. М.: ИЭА РАН, 2016. 458 с. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=324>
24. Латушко Ю.В., Самар А.П., Белая Е.Г., Левченко А.В. Историко-культурные ландшафты Амура в современной нанайской культуре (по материалам полевого исследования 2019 г.) // Ойкумена. 2019. №4 (51). С.106-121.
25. Музеефикация историко-культурного наследия: теория и практика. Уфа. 2018. 202 с. Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/media/books_2018/Muzeumfication.pdf

26. Междисциплинарные методы изучения прошлого: применение контент-анализа в исторических исследованиях URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20367>
27. Обзор фотоколлекций национальных архивов, библиотек, музеев, представленных в сети Интернет // Историческая информатика. 2019. № 1. С. 47-117. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.1.29100 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29100
28. Перспективы использования 3D-технологий для развития информационно-аналитической платформы «История современной России» // Genesis: исторические исследования. 2014. № 6. С. 75–97. DOI: 10.7256/2306-420X.2014.6.13674 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13674
29. Поле как жизнь: К 60-летию Северной экспедиции ИЭА РАН / ответ- ственный редактор и составитель Е. А. Пивнева; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. М.; СПб.: Нестор- История, 2017. 304 с. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=378>
30. Предмет и проблемы этнологии и антропологии. Лекции для аспирантов / Сост.Е.Б. Баринаова. М.: ИЭА РАН, 2016. 346 с. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=334>
31. [Применение MS Excel для решения статистических задач](https://works.doklad.ru/view/PH1eOKk9RUc/all.html) <https://works.doklad.ru/view/PH1eOKk9RUc/all.html>
32. Российская антропология и «онтологический поворот» / отв. ред. С.В. Соколовский. Москва: ИЭА РАН, 2017. 404 с., 23 илл. (серия: Инновации в антропологии. Вып. 2. (Электронная версия). URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=343>
33. Русская народная одежда. Историко-этнографические очерки / Отв. ред. В.А. Липинская. М.: «Индрик», 2011. 776 с. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=330>
34. Сардынин А.А. Размышления о точке невозврата: включённое наблюдение как «антиметод» в исследовании мигрантского общества // Laboratorium: Журнал социальных исследований. 2020. №1. С. 183-194. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42857656>
35. Сем Т.Ю. Древние представления о пантеоне у населения Приамурья и Приморья (по материалам наскальных изображений в свете этнографических параллелей) // Россия и АТР. 2017. №2. С. 108-127. http://www.riatr.ru/2017/2/Russia_and_ATR_2017-2_108-127.pdf
36. Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро-макроподходы // Историческая информатика. 2017. № 1. С. 110-124. DOI: 10.7256/2306-0891.2017.1.22842 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22842
37. Сетевой анализ историографии: динамика формирования региональных центров исторической информатики // Историческая информатика. 2017. № 3. С. 94–115. DOI: 10.7256/2585-7797.2017.3.24566 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=24566

38. Соколовский С.В. (отв. ред.) Инновации в антропологии: новые направления, объекты и методы в российских антропологических исследованиях / авторы: О. Богатова, Н. Богатырь, М. Кожевникова, Н. Мазалова, И. Морозов, С. Соколовский, В. Шнирельман. М.: ИЭА РАН, 2015. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/InnovationsInAnthropologySokolovsky.pdf>
39. Три века российской этнографии: страницы истории (отв. редактор А.А. Сирина). М.: ИЭА РАН, 2017. 358 с. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=374>
40. Тураев В.А. Социально-демографические процессы у коренных малочисленных народов Дальнего Востока в 1989—2010 гг. // *Россия и АТР*. 2019. №2. С. 145-164. http://www.riatr.ru/2019/2/Russia_and_ATR_2019-2_145-164.pdf
41. Феномен междисциплинарности в отечественной этнологии. Комарова Г.А. (отв. ред. и сост.) – М.: ИЭА РАН, 2016. – 458 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=324>
42. Харитонов В.И. (отв. ред.) Медицинская антропология: проблемы, методы, исследовательское поле. Сб. статей. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ассоциация медицинских антропологов. - М.: ООО "Публисити", 2015. - 333 с. (Труды по медицинской антропологии) URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=281>
43. Чумаков А.Н., Юрченко П.С. Коронавирус и глобализация: знание vs домыслы // *Евразийская интеграция: экономика, право, политика*. 2020. №3. 112-122. <https://www.ejournal.ru/jour/article/view/829/300>
44. Энтин А.Л. — Возможности использования геоинформационных технологий для реконструкции и анализа исторических поверхностей рельефа // *Историческая информатика*. 2019. № 4. С. 97-107. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.31692 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31692
45. Этносоциология вчера и сегодня /Отв. ред. и сост.: Л.В. Остапенко, И.А. Субботина. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2016. 474 с. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=351>
46. Юмашева Ю.Ю. — Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // *Историческая информатика*. 2019. № 3. С. 124-149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679
47. Erickson, P. & Murphy, L. A History of Anthropological Theory. Fifth Edition. 2017. Toronto: University of Toronto. – 301 p. <https://utorontopress.com/us/a-history-of-anthropological-theory-fifth-edition-2>